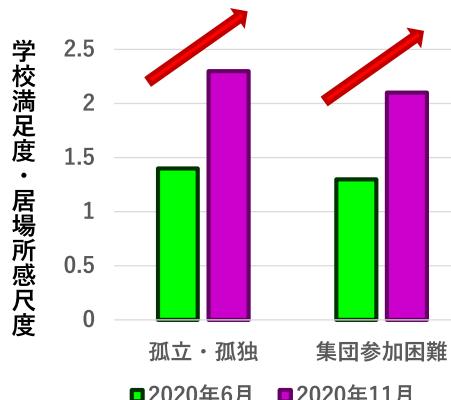


令和4年度草加市子育て講演会

仲間に关心を寄せ、自他共に
大切にしながら学び合うため

立教大学 現代心理学部
大石幸二

コロナ禍の影響で懸念されること



学校再開後に生じた変化（関東首都圏）
教育心理学会（2020）公開シンポジウム

- コロナ禍は、子どもの孤立感を強め、集団参加技能を低下させた可能性がある。
- 学校再開後、直後は問題が顕在化せず、半年が経過し問題が露呈。
- 特別活動や学級活動などで承認を受けていた生徒の問題化が顕著。
- 家庭内の日常会話が多い生徒より少ない生徒で被る影響大である。
- さらに数か月が経過して、問題は行動面にも生じるようになった。

コロナ禍の後年への影響



予期不安と対人スキルについて



- 学校再開により、ネット依存傾向が減少（男9、女3ポイント）。
- コロナ禍前に比べると、依存傾向が増悪（男17、女8ポイント）。
- 生活環境変化の影響は、男子生徒でより顕著に現れる傾向が強い。
- 女子生徒で影響が小さく見えるのは、家庭内でこまめに身体を動かす傾向と対話機会の性差か？

レジリエンスの評定尺度

| | |
|--------|--|
| 心身の健康 | 1 あなたの体は元気ですか？ |
| | 2 あなたは、日々、明るい気持ちで過ごしていますか？ |
| | 3 あなたは自分に自信がありますか？ |
| | 4 あなたは自分が好きですか？ |
| | 5 あなたは「なんでも実際にやってみよう」という気持ちが強いほうですか？ |
| 心身の柔軟性 | 6 あなたは「きっとうまくいく」と考えるほうですか？ |
| | 7 あなたは、困ったことが起きたとき、「人のせい」にしますか？「自分のせい」にしますか？ |
| | 8 あなたは、相談できる人、助けてもらえる人、教えてもらえる人などがたくさんいますか？ |
| | 9 あなたは自分の考え方や気持ちをきちんと相手に伝えられますか？ |
| | 10 あなたは相手の気持ちを考えて話すことができますか？ |
| 回復力 | 11 あなたはがまん強いほうですか？ |
| | 12 あなたは、ストレスに強いほうですか？ |
| | 13 あなたは将来への強い夢や、実現したい目標がありますか？ |
| | 14 あなたは落ちこんでもすぐ立ち直れますか？ |
| | 15 あなたは苦しいことがあっても、しっかりと生きていかなければいけないと考えますか？ |

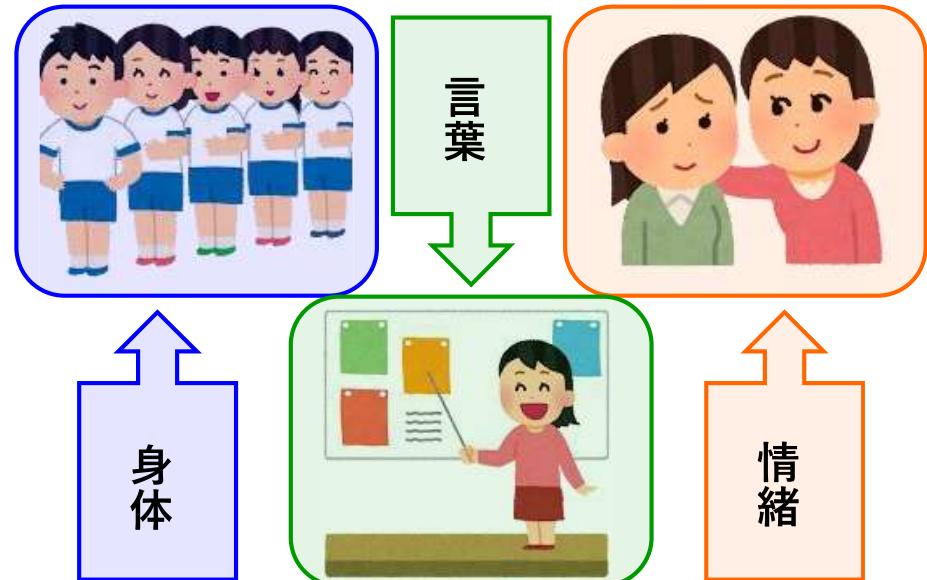
アフターコロナで大切なこと

- ・一緒に身体を動かすような、**協働機会**を設ける
 - ・相手と言葉や視線を交わす、**対話機会**を保つ
 - ・誰かの支えを得て目標に向かう、**受容経験**を得る
- ↓
- ・**協働・対話・受容**は、学校などでも補完できる

レジリエンスは、大丈夫ですか

- ・ A) 心身の健康 (**身体健康**が精神健康に影響)
- ・ B) 心身の柔軟性 (**考え方や言葉**が関わりに影響)
- ・ C) こころの回復 (**目標や見通し**が挑戦に影響)
↓
・しなやかで、たくましい、こころの回復力の増進

3つの窓：身体・情緒・言葉



生涯、役に立つ能力：応答力



指導者の合図を注視して、即座に応じていますか

生涯、役に立つ能力：注目力



話す人を意識して、身体の構えをつくる

生涯、役に立つ能力：切替力



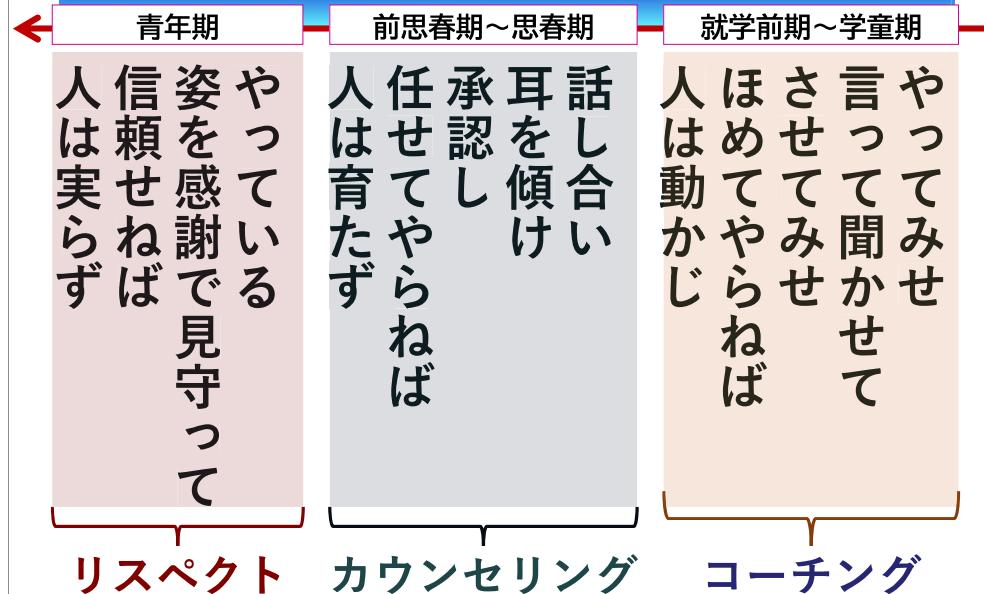
周囲に同調しながら、見事に切り替えていますか

生涯、役に立つ能力：対面力



複数の仲間と向かい合い、耳を傾けていますか

人を育てる関わり方のヒント

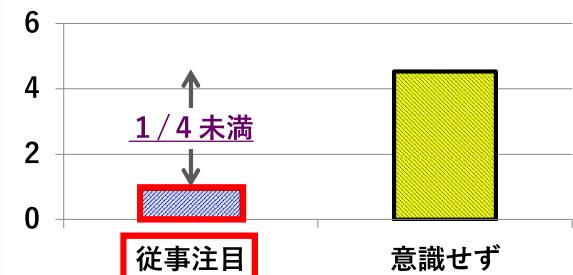


Teacher Observation Effect

まなざしを向ける (Hall et al., 1971)



逸脱行動 (回/分)



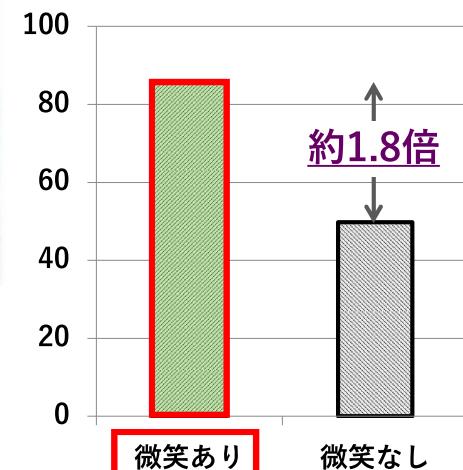
教師が児童生徒の課題従事に
一貫して眼差しを向けると
逸脱行動を減弱する効果あり

Teacher Observation Effect

笑顔でうけとめ (Kazdin et al., 1973)



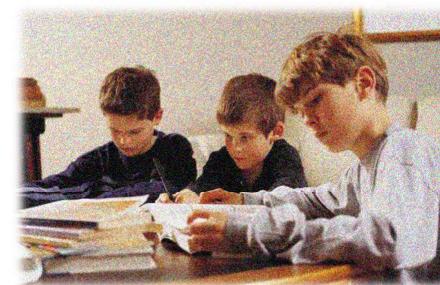
積極的参加度 (%)



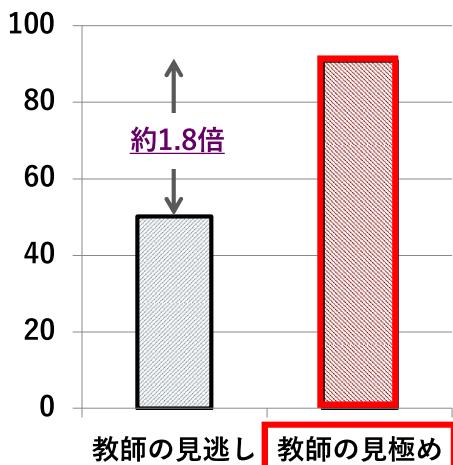
言語賞賛時の教師の微笑は、児童生徒の意欲・動機を倍増させる

Teacher Observation Effect

めばえのキャッチ (Lancioni et al., 1982)



他者承認の出現率 (%)



教師が児童生徒の適切行動を見逃さずにその芽ばえ反応を評価するとき、児童生徒の他者受容度が高まる。

人が育つ学校教育相談の可能性 —皆が恩恵を得て、生涯活かす—

学校に馴染んでいない子ども



30日以上の欠席



依存性・嗜癖



昼夜逆転の持続



リズム

慢性的体調不良



加減

過敏・情緒不安



スキル

過緊張・心配

言語化を促し、自己調節を助ける



C. Grey 女史

1

Sometimes I feel frustrated or upset.

事象の客觀化

2

It's OK to feel frustrated but I need to stop and calm down.

情動の肯定化

3

My work doesn't need to be perfect. I just need to try my best.

行動の目標化

4

When I am frustrated or upset I can tell Mrs. Ashley or Mrs. Holbrook and they can

行動の代替化