

国語②【書くこと】

幼児期	小学校			
～5歳	1年	2年	3年	4年
育ってほしい姿 ●遊びや生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、興味や関心、感覚をもつようになる。 ●先生や友達と心を通わせる中で、絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付け、言葉による伝え合いを楽しむようになる。 ●心を動かす出来事などにふれ感性を働かせる中で、絵や文字、記号などで先生や友達に思いや考えを伝える喜びを味わうようになる。	【どうぞ よろしく(名前)】 【ぶんを つくろう(一文)】 【おおきく なった(観察記録(観点))】 【すきな もの、なあに(二文)】 【こんな ことが あったよ(体験報告)】 ●単語を書く、一文を書く、二文を書くなど、折にふれて書く活動を繰り返す。 【しらせたいな、見せたいな】 ●対象をよく見て、見つけたことを絵と簡単な語句で書く。文章を書いたら、句読点や「は」「を」「へ」の使い方を確かめる。 【じどう車ずかんを つくろう】 ●説明の順に気をつけると、分かりやすく書くことができる。 【ともだちの こと、しらせよう】 ●友達の文章を読んで、思ったことや分かったことを伝える。 【てがみで しらせよう】 ●相手の名前と、自分の名前を書く。間違いがないか読み返す。 【いい こと いっぱい、一年生】 ●最初に、あったことを短く書く。次に、詳しく思い出したことを書く。	報告・提案 【こんな もの、見つけたよ】 ●「初め」に、何を知らせたいかを書く。「中」に、知らせたいことを、詳しく書く。「終わり」に、まとめの言葉を書く。 説明・解説 【おもちゃの作り方をせつめいしよう】 ●文章の組み立てと、説明の順序を考える。順序が分かる言葉を使って書く。 多様な文種 【きょうの できごと】 ●したこと、見たこと、見つけたもの、言ったこと、聞いたこと、思ったことを書く。いつもすることを書いて書いてもよい。 【かんさつ名人に なろう】 ●見たり、触ったり、においをかいだりして、丁寧に観察する。 【すてきなところをつたえよう】 ●内容ごとに、まとまりを作る。書いた文章を読み返して、間違いがないか確かめる。 創作 【お話のさくしゃになろう】 ●「初め」「中」「終わり」のまとまりに分けて書く。誰が何をしたのかがよく分かるように書く。様子がよく分かるように、言葉を選んで使う。 【見たこと、かんじたこと】 ●見たこと、聞いたこと、触ったもの、食べたもの、やってみたこと、そのときに感じたことを書く。	報告・提案 【仕事のくふう、見つけたよ】 ●伝えたいことを内容のまとまりに分ける。分かったことと考えたことを区別して書く。分かりやすい絵や写真を使う。 説明・解説 【食べ物のひみつを教えます】 ●内容のまとまりごとに、段落を分ける。伝えたいことに合った例を挙げる。例を挙げる順序や、絵や写真の示し方を工夫する。 多様な文種 【気持ちをこめて「来てください」】 ●相手があるために必要なことを考える。来てほしい気持ちを伝える。丁寧な言葉を使い、文字を正しく書く。 【これがわたしのお気に入り】 ●内容や書き方について、どう思ったのかを詳しく伝える。自分の文章に対する感想を知ると、内容や書き方のよいところがよく分かる。 創作 【たから島のぼうけん】 ●①始まり②出来事(事件)が起こる③出来事(事件)が解決する④結びのような組み立てで書く。組み立てを整理するときは、場面の様子や登場人物のことを詳しく考える。	報告・提案 【新聞を作ろう】 ●伝えたいことの中心を明らかにする。文章の書きだしに、最も伝えたいことを書く。見出しに、伝えたいことを短く示す。写真や図表を組み合わせ、分かりやすく示す。 説明・解説 【伝統工芸のよさを伝えよう】 ●伝えたいことを考えて、調べたことを整理する。理由や例と、伝えたいこととの関りが分かるように書く。 多様な文種 【お礼の気持ちを伝えよう】 ●何に対して、どんな気持ちなのかを書く。 ●手紙の型に沿って、丁寧な言葉を使って書く。 創作 【感動を言葉に】 ●自分の思いが読む人にも伝わるかを考える。他の言葉や言い方がないかを考える。言葉の順序や調子を変えると、作品の印象が変わることがある。

小学校		中学校		
5年	6年	1年	2年	3年
報告・提案 【みんなが過ごしやすい町へ】 ●調べたことを報告するときは、「調べたきっかけ」「調べたこと」「まとめ」などのまとまりに分けて書く。目的に応じて必要な資料を引用したり、写真や図表を用いたりして、自分の考えを区別して書く。	報告・提案 【私たちにできること】 ●「現状や問題点を整理し、提案の理由を明確にする」「提案の内容を具体的に示す」「提案が実現したときの効果を示す」ことに気をつけて、提案する文章を構成する。	情報整理・情報収集 【書き留める】 ●ノートを見やすく、わかりやすく書くための工夫に気づかせ、今後の学習の中で実際に生かせるようにする。 【言葉を調べる】 ●辞書の引き方、調べ方の基本を押さえ、今後の学習の中で実際に生かせるようにする。 【情報を整理して書こう】 ●伝えたいことを明確にして説明する。 【情報を引用しよう】 ●情報を適切に引用する。 ●集めた情報からテーマを決める。	情報整理・情報収集 【多様な方法で情報を集めよう】 ●多様な情報を集め、考えをまとめる。 【メディアの特徴を生かして情報を集めよう】 ●目的や意図に応じて、多様な方法で情報を集める。	情報整理・情報収集 【文章の種類を選んで書こう】 ●文章の種類を選び、構成を工夫して魅力的な紙面を編集する。 【報道文を比較して読もう】 ●報道文を比較して読む。
説明・解説 【グラフや表を用いて書こう】 ●目的に合った資料を選ぶ。資料と文章を対応させて書く。資料から分かることと、自分が考えたことを分けて書く。	説明・解説 【日本文化を発信しよう】 ●伝えたいことを明確にし、それが効果的に伝わる文章構成を考える。絵や写真などと文章との組み合わせを工夫して、読み手を引きつける。	意見・批評 【根拠を示して説明しよう】 ●根拠を明確にして自分の考えを伝える。	意見・批評 【根拠の適切さを考えて書こう】 ●適切な根拠を選び、構成などを工夫して明確な意見文を書く。	意見・批評 【多角的に分析して書こう】 ●説得力のある批評文を書く
多様な文種 【あなたは、どう考える】 ●実際にあったことや、それらの記録(具体例・引用など)と、自分の考えを区別して書く。異なる立場からの反論を想定し、それに対する考えを入れて書く。 【この本、おすすめします】 ●読み手にいちばん伝えたい情報は何かを考えて、書く内容を絞る。どこに何が書かれているかが分かりやすいように、段落の分け方や書き表し方を工夫する。伝えたいことの中心が相手に伝わるよう、見出しや呼びかけを工夫する。	多様な文種 【大切にしたい言葉】 ●自分の経験と、そのときの自分の気持ちが伝わるように、詳しく書くところはどこかを考える。 【思い出を言葉に】 ●材料となることを集め、伝えたいことを意識しながら整理する。どのような形式や表現を使うと、思いがよく伝わるのかを考える。読んだ人に、自分の思いが伝わっているかを確かめる。	推敲 【読み手の立場に立つ】 ●読み手の立場に立って推敲する。	推敲 【表現の効果を考える】 ●表現の効果に着目して推敲する。	推敲 【論理の展開を整える】 ●論理の展開に着目し、文章を整える。
創作 【日常を十七音で】 ●どうすると感動が伝わるかを考え、言葉を選ぶ。言葉の順序を工夫する、たとえを使う、漢字、平仮名、片仮名のどれを使って書き表すかなど表記のしかたを考える。	創作 【たのしみは】 ●伝えたい思いや、そのときの様子を思い出して、言葉を選んだり、並べ方を変えたりするなど工夫する。	評価・小論文 【助言を自分の文章に生かそう】 ●助言を基に文章をよりよくする。	評価・小論文 【魅力を効果的に伝えよう】 ●作品の魅力を効果的に伝える。	評価・小論文 【情報を読み取って文章を書こう】 ●小論文で自分の考えを書く。
		手紙 【項目を立てて書こう】 ●情報を整理し、わかりやすい案内を書く。	手紙 【表現を工夫して書こう】 ●通信文(手紙・電子メール)を書く。	
		創作 【構成や描写を工夫して書こう】 ●構成や描写を考えて、印象に残る随筆を書く。 【詩の世界】 ●詩を作る。	創作 【短歌に親しむ】 ●短歌を作る。	
・単元で身につける内容を意識して言語活動等を設定する。 ・児童生徒が考える場面と教師が教える場面を効果的に設定する。				

国語⑤【言葉の特徴や使い方に関する事項】

幼児期		小学校			
～5歳		1年	2年	3年	4年
育てほしい姿 ●遊びや生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、興味や関心、感覚をもつようになる。 ●絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付け、昔話などの場面から、現代と異なる暮らしの様子や方言などを知り、言葉による伝え合いを楽しむようになる。 ●伝承遊びのカルタ取りなど、遊びを通して感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりし、表現する喜びを味わい、意欲をもつようになる。		言語 ●えんぴつと なかよし ●うたに あわせて あいうえお ●かきと かぎ ●ねこと ねっこ ●おばさんと おばあさん ●おもちゃと おもちゃ ●あいうえおで あそぼう ●はをへを つかおう ●かたかなを みつけよう ●かずと かんじ ●かたかなを かこう ●ものの 名まえ(上位語・下位語) ●日づけと よう日 ●かたかなの かたち ●ことばを 見つけよう	言語 ●うれしい ことば ●かたかなの ひろば ●[コラム]丸、点、かぎ ●かたかなで書くことば ●にたいみのことば、はんたいのいみのことば(類義語・対義語) ●ようすをあらわすことば(擬声語・擬態語・形容詞・比喩表現)	言語 ●国語辞典を使う ●[コラム]符号など ●ローマ字 ●つたわる言葉で表そう ●コンピューターのローマ字入力	言語 ●いろいろな意味を持つ言葉(多義語) ●つながりに気をつけよう
		文法 ●ぶんを つくろう ●はをへを つかおう(主・述・修)	文法 ●主語と述語に 気をつけよう	文法 ●こそあど言葉を使いこなそう(指示する語句) ●修飾語を使って書こう	文法 ●つなぎ言葉のはたらきを知ろう(接続する語句)
		漢字 ●かずと かんじ ●かん字の はなし ●に いてる かん字	漢字 ●同じ ぶぶんをもつ かん字 ●なかまのことばと かん字 ●かん字の読み方 ●カンジーはかせの大はつめい	漢字 ●漢字の音と訓 ●へんとつくり ●漢字の意味 ●カンジーはかせの音訓かるた	漢字 ●漢字の組み立て ●漢和辞典の使い方 ●カンジーはかせの都道府県の旅1・2 ●熟語の意味 ●まちがえやすい漢字

中学校		1年	2年	3年
5年	6年	1年	2年	3年
言語、文法、漢字については、文や文章の中で使うことを重視し、生きて働く「知識及び技能」として習得できるようにする。				
言語 ●和語・漢語・外来語 ●敬語 ●方言と共通語 ●複合語 ●伝わる表現を選ぼう ●日本語の表記	言語 ●話し言葉と書き言葉 ●言葉の変化 ●仮名の由来 ●[コラム]覚えておきたい言葉 ●人を引きつける表現	言語 ●指示する語句と接続する語句 ●言葉をもっと集めよう ●もっと「伝わる」表現を目ざして ●方言と共通語 ●さまざまな表現技法	言語 ●類義語・対義語・多義語 ●言葉を比べよう ●もっと「伝わる」表現を目ざして ●敬語 ●話し言葉と書き言葉	言語 ●言葉を選ぼう ●もっと「伝わる」表現を目ざして ●言葉・和語・漢語・外来語 ●慣用句・ことわざ・故事成語
	文法 ●文の組み立て	文法 ●言葉のまとまりを考えよう ●言葉の関係を考えよう ●単語の性質を見つけよう	文法 ●単語をどうわけますか？ ●走る。走らない。走ろうよ。 ●一字違いで大違い	文法 ●すいかは幾つ必要？ ●「ない」の違いがわからない？
漢字 ●漢字の成り立ち ●同じ読み方の漢字 ●漢字の読み方と使い方 ●カンジー博士の暗号解読	漢字 ●漢字の形と音・意味 ●熟語の成り立ち ●カンジー博士の漢字学習の秘伝 ●漢字を正しく使えるように	漢字 ●漢字の組み立てと部首 ●漢字の音訓 ●漢字の成り立ち	漢字 ●熟語の構成 ●同じ訓・同じ音をもつ漢字 ●送り仮名	漢字 ●熟語の読み方 ●漢字の造語力 ●漢字のまとめ

国語⑥【情報の扱い方に関する事項】

幼児期	小学校			
～5歳	1年	2年	3年	4年
育てほしい姿 ●遊びや生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、興味や関心、感覚をもつようになる。 ●絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付け、昔話などの場面から、現代と異なる暮らしの様子や方言などを知り、言葉による伝え合いを楽しむようになる。 ●伝承遊びのカルタ取りなど、遊びを通して感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりし、表現する喜びを味わい、意欲をもつようになる。		身につける内容 ・順序で捉える ・本で調べる ・メモを取る	身につける内容 ・全体と中心の関係 ・考えと例の関係 ・科学読み物で調べる ・百科事典で調べる ・引用する ・要約する	
		情報の扱い方 ●じゅんじょ ●メモをとるとき ●本でのしらべ方 ●知りたいことの見つけ方、調べ方	情報の扱い方 ●分ける・くらべる ●全体と中心 ●引用するとき ●科学読み物での調べ方 ●知りたいことの見つけ方、調べ方	情報の扱い方 ●分ける・くらべる ●考えと例 ●要約するとき ●百科事典での調べ方 ●課題の見つけ方、調べ方

中学校		中学校		
5年	6年	1年	2年	3年
身につける内容 ・原因と結果の関係 ・主張と事例の関係 ・統計資料を読む ・調べた情報を用いる ・目的に応じて引用する ・情報と情報をつなげて伝える	情報の扱い方 ●つなげる・広げる(マッピング) ●原因と結果 ●目的に応じて引用するとき ●統計資料の読み方 ●課題の見つけ方、調べ方 ●考えを図で表そう	情報の扱い方 ●ものの考え方、伝え方 ●主張と事例 ●情報と情報をつなげて伝えるとき ●調べた情報の使い方 ●課題の見つけ方、調べ方 ●考えを図で表そう	身につける内容 ・原因と結果の関係 ・意見と根拠の関係 ・比較や分類、関係付けなどの情報の整理の仕方 ・引用の仕方 ・出典の示し方	情報 ●思考の視覚化 ●具体と抽象 ●メディアを比べよう ●メディアの特徴を生かして情報を集めよう ●「自分で考える時間」をもとう ●根拠の吟味
		情報 ●比較・分類 ●意見と根拠 ●情報を集めよう ●情報を読み取ろう ●情報を引用しよう ●原因と結果	情報 ●情報の信頼性 ●具体化・抽象化 ●実用的な文章を読もう ●報道文を比較して読もう	

国語⑦【我が国の言語文化に関する事項】

幼児期	小学校			
～5歳	1年	2年	3年	4年
育ってほしい姿 ●遊びや生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、興味や関心、感覚をもつようになる。 ●絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付け、昔話などの場面から、現代と異なる暮らしの様子や方言などを知り、言葉による伝え合いを楽しむようになる。 ●伝承遊びのカルタ取りなど、遊びを通して感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりし、表現する喜びを味わい、意欲をもつようになる。	伝統的な言語文化 ●たのしいな、ことばあそび① ●おむすびころりん ●たのしいな、ことばあそび② ●ことばを たのしもう ●わらしべちょうじゃ ●たのしいな、ことばあそび③	伝統的な言語文化 ●いなばの 白うさぎ ●ことばあそびをしよう ●せかいーの話 ●ことばを楽しもう ●〈身近な動植物〉	伝統的な言語文化 ●俳句を楽しもう ●ことわざ・故事成語 ●短歌を楽しもう ●〈暮らし〉	伝統的な言語文化 ●短歌・俳句に親しもう(一)(二) ●慣用句 ●〈地域行事・伝統行事〉

中学校		中学校		
5年	6年	1年	2年	3年
伝統的な言語文化については、親しむことを重視し、その表現を味わったり、自らの表現に生かしたりすることに重点を置く。				
伝統的な言語文化 ●古典の世界(一)・(二)竹取物語・平家物語・徒然草・おくのほそ道・論語・春暁 ●古典芸能の世界(落語) ●〈気象〉	伝統的な言語文化 ●天地の文 福澤諭吉 ●古典芸能の世界(狂言・能・歌舞伎・人形浄瑠璃) ●〈二十四節気〉	伝統的な言語文化 ●いろは歌(古文) ●蓬萊の玉の枝―竹取物語から(古文) ●今に生きる言葉(漢文) ●〈事象・行為・心情〉	伝統的な言語文化 ●枕草子(古文) ●扇の的―「平家物語」から(古文) ●仁和寺にある法師「徒然草」から ●漢詩の風景(漢詩) ●〈行事・暦〉	伝統的な言語文化 ●論語(漢文) ●万葉集・古今和歌集・新古今和歌集(和歌) ●おくのほそ道(古文) ●夏草「おくのほそ道から」(古文) ●〈気象・情景〉

●かきそめ(硬筆) ●書きそめ(硬筆)

幼児期 ～5歳	小学校						中学校		
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年
育ってほしい姿 ●身近な事象に積極的に関わる中で、必要に応じて文字を書いたり文字の大きさを変えたりして、文字を書く喜びを味わうようになる。 ●遊びや生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、興味や関心、感覚をもつようになる。 ●心を動かす出来事などにふれ感性を働かせる中で、様々な素材の特徴や表現の仕方などに気付き、感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりし、表現する喜びを味わい、意欲をもつようになる。	執筆姿勢 ●じをかくしせい ●えんぴつのもちかた 筆順 ●かきじゅん(平・片・漢) ●ひょう(平・片・漢) 筆使い ●たのしく かこう ●せんの おわりの かきかた(平) ●せんの とちゅうのかきかた(平) ●かたかなの かきかた ●かくのおわりのかきかた(漢) ●かくのとちゅうのかきかた(漢) 字形 ●じをかきはじめるところ ●じの かたち(平・片・漢) ●にている ひらがな ●ひらがなの ひょう ●にている じ(片) ●かくの ながさと ほうこう 配列 ●ますめの なかの かくところ ●よこがきの かきかた ●がっこうのもじたんけん ●【かいて つたえあおう】 ●ありがとうカードをかこう ●ひっきようぐを えらんで かこう ●学しゅうの まとめ ●なんの かたちからできた かん字かな ●かきぞめ(硬筆)	執筆姿勢 ●文字を 書く しせい ●えんぴつのもち方 ●できて いるかな 筆順 ●書きじゅん(漢) 筆使い ●しよしゃの体そう ●画の 方こう(片) 字形 ●画の 長さ、画と 画との 間 ●画の つき方と交わり方 ●文字の 形 配列 ●よこ書きの 書き方 ●算数のノート ●文字の中心 ●年がじょうと 書きぞめ ●町の文字たんけん ●学しゅうの すすめ方 ●メモの とり方 ●お話の聞きとりメモ ●文字をくらべて話し合おう ●知りたい文字のせかい ●書いて つたえ合おう ●学しゅうの まとめ ●書きぞめ(硬筆)	執筆姿勢 ●よいしせいと筆の持ち方 筆順 ●筆順と字形(硬筆) 筆使い ●筆の「ほ」のやわらかさ ●力の入れ方(筆王) ●「横画」の筆使い『二』 ●「たて画」の筆使い『土』 ●「はらい」の筆使い『大』 ●「おれ」と「はね」の筆使い『力』 ●ひらがなの筆使い『つり』 ●「曲がり」と「おれ」の筆使い『ビル』 ●小筆で書こう 字形 ●「はらい」(硬筆) ●「おれ」と「はね」(硬筆) ●筆順と字形(硬筆) ●「曲がり」と「おれ」(硬筆) ●文字の組み立て方(硬筆) 配列 ●はがき—暑中みまい ●原こう用紙—セーフティ教室の作文 ●カード—展覧会作品のカード ●文化—俳句 ●手紙—お店見学のお礼じょう ●学しゅうの 進め方 ●毛筆用具の名前とおき方やあつかい ●あとかたづけ ●筆について知ろう ●点画の種類 ●学習のまとめ ●書きぞめ(毛筆)	執筆姿勢 ●よいしせいと筆の持ち方 筆順 ●筆順と字形『左右』 ●筆順と字形(硬筆) 筆使い ●点画の筆使い『花』 ●ひらがなの筆使い『はす』 字形 ●筆順と字形『左右』 ●筆順と字形(硬筆) ●文字の組み立て(左右)『林』(上下)『笛』(硬筆) ●左右の組み立て方『土地』 ●上下の組み立て方『岩山』 配列 ●発表しりょう—学習内ようをまとめる ●はがき—けい老の日のはがき ●文化—短歌 ●かるた—ぼうさいかるたを作る ●世界の「こんにちは」 ●学習の 進め方 ●毛筆用具の名前と置き方やあつかい ●点画の種類 ●あとかたづけ ●ノート—理科のノート ●学習のまとめ『平和』 ●書きぞめ(毛筆)	執筆姿勢 ●姿勢と持ち方、用具のあつかい 筆順 ●筆順と字形『成長』 ●筆順と字形(硬筆) 筆使い ●ほ先の動きと点画のつながり1・2 字形 ●文字の組み立て方(中と外)『草原』 ●文字の組み立て方(中と外)と、穂先の動き『道』 ●文字の組み立て方(中と外)＜硬筆＞ ●筆順と字形『成長』 ●筆順と字形(硬筆) ●文字の大きさ(漢字どうし)『白雲』 ●文字の大きさ(漢字と平仮名)『登る』 ●穂先の動きと、線のつながり『あこがれ』 配列 ●文化—『竹取物語』を書く ●ポスター—委員会のポスター ●用紙に対する文字の大きさと配列 ●年賀状 ●場面に合わせた書き方のくふう ●学習の 進め方 ●点画の種類 ●「活字」について知ろう ●メモ—工場見学のメモ ●平仮名のもとになる漢字 ●学習のまとめ『考える子』 ●書きぞめ(毛筆)	執筆姿勢 ●姿勢と持ち方、用具のあつかい 筆順 ●筆順と字形 筆使い ●ほ先の動きと点画のつながり 字形 ●文字の組み立て方(三つの部分)『湖』 ●文字の組み立て方(左右、上下、中と外)＜硬筆＞ 配列 ●文字の大きさと配列『歩む』 ●リーフレット ●文字の大きさと配列、点画のつながり『思いやり』 ●文化—枕草子 ●文字の大きさと配列、点画のつながり(小筆)『この道や行く人なしに秋の暮』 ●はってん(行書) ●文字の旅 ●学習の 進め方 ●点画の種類 ●メモ ●ノート ●文字の成り立ち ●生活と文字 ●小筆を生かして書く ●好きな言葉を書く ●学習のまとめ『旅立ちの時』 ●六年間で学習したこと ●書きぞめ(毛筆)	執筆姿勢 ●姿勢と用具の使い方 楷書 ●筆使い(基本点画) ●筆使いと字形『天地』 ●字形・筆順 ●【コラム】筆、墨、硯、紙について知ろう 行書 ●楷書と行書の違い『和』 ●行書の筆遣い『大』 ●点画の連続と変化1『大木』・2『栄光』 ●点画の連続と省略『平和』 ●行書の特徴 ●【コラム】暮らしの文字を支える人々 楷書と仮名の調和 ●筆順『いろは歌』 ●楷書に調和する仮名『いろは歌』 ●行の中心 ●【コラム】季節の行事と書写 ●【コラム】文字の変遷 ●目的に合わせて書こう ●学習の進め方 ●書写を通して学んでいくこと ●学習内容を効果的にノートに書こう ●書きぞめ(毛筆)	●身に付けた知識及び技能を他教科や次の学年で生かしたり、日常の書く活動の際に生かしたりできるようにしていく。 ●小学校では、毛筆を使用する書写の指導は第3学年以上の各学年で行い、各学年年間30単位時間程度を配当する。 ●中学校では、書写の指導に配当する授業時数は、第1学年及び第2学年では年間20単位時間程度、第3学年では年間10単位時間程度とする。 行書 ●点画の省略『初志』 ●筆順の変化『新緑』 ●行書の特徴 行書と仮名の調和 ●行書と仮名の調和『喜びの声』 ●行書に調和する仮名『いろは歌』 ●文字の大きさと配列 ●書く速さを意識して書く ●学習を生かして書く さまざまな書式 ●【コラム】あの人が残した文字 ●さまざまな書く場面 ●【コラム】日本建築と「書」 ●学習を生かして書く新聞、案内状、掲示物(ポスター) ●【コラム】書の古典の鑑賞 ●書きぞめ(毛筆・行書)	行書 ●点画の変化と連続『創造』 行書と仮名の調和 ●行書と仮名の調和『美しい自然』 ●配列『奥の細道』 ●身のまわりの多様な文字 ●多様な表現による文字 ●三年間の学習の成果 ●書きぞめ(毛筆・行書)

小学校														
1年			2年			3年			4年			5年		
月	教材名	時数	教材名	時数	教材名	時数	教材名	時数	教材名	時数	教材名	時数		
4	いい てんき(詩)(話す・聞く)	2	じゅんばんに ならぼう(話す・聞く)	1	よく聞いて、じこしょうかい(話す・聞く)	1	こんなところが同じだね(話す・聞く)	1	教えて、あなたのこと(話す・聞く)	1				
	おはなし たのしいな(物語・文学)	2	つづけてみよう(こころにのこったことをひとことであく)	1	どきん(詩)	1	春のうた(詩)	1	かんがえるのって おもしろい(詩)	1				
	あつまってはなそう(話す・聞く)	1	ふきのとう(物語・文学)	9	きつつきの商売(物語・文学)	8	つづけてみよう(国語辞典に親しもう)	7	なまふけてよう(物語・文学)	4				
	えんぴつと なかよし(言語)	1	クラスで音読発表会をしよう(音読発表会)	1	友だちと想像したことを伝え合おう(続きの物語・音読劇)	1	白いぼうし(物語・文学)	7	クラスの友達にファンタジー作品のおもしろさを伝えよう(ポップ)	4				
	どうぞ よろしく(話す・聞く)	3	図書館たんけん(読書)	1	図書館の達人になろう(読書)	1	漢字の組み立て(漢字)	2	漢字の成り立ち(漢字)	2				
	どうぞ よろしく(書く)	3	春が いっぱい(伝文)	2	図書館たんていだん(読書)	1	漢字辞典の使い方(漢字)	2	春の空(伝文)	2				
	なんて いおうかな(話す・聞く)	2	きょうの できごと(書く)	4	国語辞典を使おう(言語)	2	春の楽しみ(伝文)	2	きいて、きいて、きいてみよう(話す・聞く)	2				
	こんな もの みつけたよ(話す・聞く)	2	ともだちをさがそう(話す・聞く)	4	漢字の広場①(漢字)	2	聞き取りメモのくふう(話す・聞く)	2	【コラム】話し方や聞き方から伝わること(話す・聞く)	6				
	うたに あわせて あいうえお(伝文)	1	町の 文字たんけん(書写)	1	春のくらし(伝文)	2	世界の「こころ」には(書写)	2	【コラム】インタビューをするとき(話す・聞く)	6				
	がつこうの もじたんけん(書写)	1	1 はじめの 学しゅう(書写)	1	毛筆の学習が始まるよ(書写)	2	学習の進め方(書写)	2	場面に合わせて書き方のくふう(書写)	2				
5	1 はじめの がくしゅう(書写)	1	①文字を書くしせい	1	①毛筆用具の名前とおきやあつかい方	2	1 はじめの学習(書写)	1	1 はじめの学習(書写)	2				
	①じをかくしせい	1	②えんぴつのもちかた	1	②よいしせいと筆の持ち方	2	①毛筆用具の名前と置き方やあつかい方	2	■学習の進め方	2				
	②えんぴつのもちかた	1	③学しゅうのすすめ方	1	③筆の「ほ」のやわらかさ	2	②よいしせいと筆の持ち方	2	■点画の種類	2				
	③たのしくかこう	1	④力の入れ方(筆圧)	2	④あとかたづけ	2	③3年生で学習したこと	2	■姿勢と持ち方、用具のあつかい方	2				
	こえにだしてようあさのおひさま(詩)	1	いなばの白うさぎ(伝文)	2	漢字の音と訓(漢字)	2	漢字の広場①(漢字)	2	【コラム】「文字の世界」「活字」について知ろう	2				
	ききたいな、ともだちのはなし(話す・聞く)	2	たんぼほのちえ(説明的な文章)	10	もって知りたい、友だちのこと(話す・聞く)	6	思いやりのデザイン(説明的な文章)	8	見立てる(説明的な文章)	7				
	たのしいな、ことばあそび(言語)	2	めざせ、たんぼほはかせ！友だちに、一書案い	10	友だちにインタビュー！友だちに質問して、友だちのことをもって知ろう(トークタイム)	6	アップとルーズで伝える(説明的な文章)	8	言葉の意味が分かること(説明的な文章)	7				
	はなのみち(物語・文学)	6	めざせ、たんぼほはかせ！友だちに、一書案い	10	【コラム】きちんとつたえるために(話す・聞く)	8	家の人に、筆者の伝え方の工夫を伝えよう(ガイドブック)	2	筆者に向けて、自分の考えを伝えよう(手紙風感想文)	2				
	としゃかんへいこう(読書)	2	【じょうほう】じゅんじょ	2	漢字の広場②(漢字)	2	【じょうほう】考えと例	2	お礼の気持ちを伝えよう(書く)	6				
	かきとかぎ(言語)	2	かんさつつ名人になろう(書く)	10	言葉で遊ぼう(説明的な文章)	7	カンジーはかせの都道府県の旅1(漢字)	2	【情報】原因と結果	2				
6	ぶんをつくらう(書く)	4	めざせ、かんさつつ名人！観察したことを記録しよう(観察文)	10	こまを楽しむ(説明的な文章)	8	お礼の気持ちを伝えよう(書く)	6	和語・漢語・外来語(言語)	2				
	ねことねっこ(言語)	2	同じぶんぶんをもつかん字(漢字)	2	【じょうほう】全体と中心	2	2 点画の筆使い(書写)	2	2 文字の組み立て方(中と外)(書写)『草原』	2				
	2 ひらがなのがくしゅう(書写)	1	2 かたかなの学しゅう(書写)	3	2「横画」の筆使い(書写)	2	2 点画の筆使い(書写)	2	2 文字の組み立て方(中と外)(書写)『草原』	2				
	①せんの終わりのかきかた	1	2 かたかなの学しゅう(書写)	3	2「横画」の筆使い(書写)	2	2 点画の筆使い(書写)	2	2 文字の組み立て方(中と外)(書写)『草原』	2				
	②かきじゅん(書写)	1	2 かたかなの学しゅう(書写)	3	2「横画」の筆使い(書写)	2	2 点画の筆使い(書写)	2	2 文字の組み立て方(中と外)(書写)『草原』	2				
	③じをかきはじめるところ(書写)	1	2 かたかなの学しゅう(書写)	3	2「横画」の筆使い(書写)	2	2 点画の筆使い(書写)	2	2 文字の組み立て方(中と外)(書写)『草原』	2				
	わけをはなそう(話す・聞く)	2	うれしいことば(言語)	2	気もちをこめて「来てください」(書く)	6	漢字の広場②(漢字)	2	日常を十七音で(書く)	3				
	おばさんとおばあさん(言語)	2	かん字のひろば①(漢字)	2	校長先生にご招待。クラスの行事を案内する手紙を書くこと(案内文)	2	一つの花(物語・文学)	2	古典の世界(一)(伝文)	2				
	くちばし(説明的な文章)	8	スミナー(物語・文学)	9	漢字の広場③(漢字)	2	3年生に平和に関する本を紹介しよう(ポスター)	2	【情報】目的に応じて引用するとき	2				
	クラスで動物クイズ大会をしよう(クイズ)	8	家の人に、「スミナー」を紹介しよう(紹介文を書く)	9	まいごのかぎ(物語・文学)	6	つなぎ言葉のほたらきを知らう(言語)	2	みんなが過ごしやすい町へ(書く)	10				
7	おもちゃとおもちゃ(言語)	2	友達にお気に入りの場面の感想を伝えよう(感想文)	2	【じょうほう】要約するとき	2	短歌・俳句に親しもう(一)(伝文)	1	Let's go！自然教室！クラスの友達に自然教室について、分かったことを報告しよう(報告文)	2				
	あいうえおあそぼう(言語)	3	かたかなのひろば(言語)	2	3 俳句を楽しもう(伝文)	1	新聞を作ろう(書く)	12	【コラム】アンケート調査のしかた(書く)	3				
	おおきくなった(書く)	4	【じょうほう】メモをとるとき	3	こそあど言葉を使いこなそう(言語)	2	【じょうほう】引用するとき	3	3 文字の組み立て方(書写)(中と外)と、穂先の動き「道」	3				
	おおきなかぶ(物語・文学)	6	【コラム】丸、点、かぎ(言語)	10	【じょうほう】引用するとき	3	【コラム】アンケート調査のしかた(書く)	3	3 文字の組み立て方(書写)(中と外)と、穂先の動き「道」	3				
	④せんのとちゅうのかきかた(書写)	2	【レットツトライ】(書写)	3	3「たて画」の筆使い(書写)	2	【レットツトライ】(書写)	1	＜硬筆の学習＞(書写)	1				
	⑤にいてるひらがな(書写)	2	①メモのとり方	3	【土】	2	発表しようー学習内ようをまとめる	1	文字の組み立て方(中と外)	1				
	はをへをつかおう(言語)	3	②よき書きの書き方ー算数のノート	3	【知りたい文字の世界】筆について知ろう	1	3 筆順と字形(書写)『左右』	3	【レットツトライ】(書写)	1				
	すきなもの、なあに(話す・聞く)	7	【レットツトライ】(書写)	3	【知りたい文字の世界】筆について知ろう	1	＜くう筆の学習＞(書写)筆順と字形	3	文化ー「竹取物語」を書く	1				
	すきなもの、なあに(書く)	2	【レットツトライ】(書写)	3	【知りたい文字の世界】筆について知ろう	1	＜くう筆の学習＞(書写)筆順と字形	3	文化ー「竹取物語」を書く	1				
	おむすびころりん(伝文)	5	【レットツトライ】(書写)	3	【知りたい文字の世界】筆について知ろう	1	＜くう筆の学習＞(書写)筆順と字形	3	文化ー「竹取物語」を書く	1				
8	としゃかんとなかよし(読書)	2	【レットツトライ】(書写)	3	【知りたい文字の世界】筆について知ろう	1	＜くう筆の学習＞(書写)筆順と字形	3	文化ー「竹取物語」を書く	1				
	こんなことがあったよ(書く)	6	【レットツトライ】(書写)	3	【知りたい文字の世界】筆について知ろう	1	＜くう筆の学習＞(書写)筆順と字形	3	文化ー「竹取物語」を書く	1				
	⑥ますめのなかのかくところ(書写)	1	【レットツトライ】(書写)	3	【知りたい文字の世界】筆について知ろう	1	＜くう筆の学習＞(書写)筆順と字形	3	文化ー「竹取物語」を書く	1				
	⑦じのかたち(書写)	1	【レットツトライ】(書写)	3	【知りたい文字の世界】筆について知ろう	1	＜くう筆の学習＞(書写)筆順と字形	3	文化ー「竹取物語」を書く	1				
	よこがきのかきかた	1	【レットツトライ】(書写)	3	【知りたい文字の世界】筆について知ろう	1	＜くう筆の学習＞(書写)筆順と字形	3	文化ー「竹取物語」を書く	1				
	⑧ひらがなのひょう(書写)	1	【レットツトライ】(書写)	3	【知りたい文字の世界】筆について知ろう	1	＜くう筆の学習＞(書写)筆順と字形	3	文化ー「竹取物語」を書く	1				
	はをへをつかおう(言語)	3	【レットツトライ】(書写)	3	【知りたい文字の世界】筆について知ろう	1	＜くう筆の学習＞(書写)筆順と字形	3	文化ー「竹取物語」を書く	1				
	すきなもの、なあに(話す・聞く)	7	【レットツトライ】(書写)	3	【知りたい文字の世界】筆について知ろう	1	＜くう筆の学習＞(書写)筆順と字形	3	文化ー「竹取物語」を書く	1				
	すきなもの、なあに(書く)	2	【レットツトライ】(書写)	3	【知りたい文字の世界】筆について知ろう	1	＜くう筆の学習＞(書写)筆順と字形	3	文化ー「竹取物語」を書く	1				
	おむすびころりん(伝文)	5	【レットツトライ】(書写)	3	【知りたい文字の世界】筆について知ろう	1	＜くう筆の学習＞(書写)筆順と字形	3	文化ー「竹取物語」を書く	1				

6年		1年		2年		3年	
教材名	時数	教材名	時数	教材名	時数	教材名	時数
つないで、つないで、一つのお話 (話す・聞く)	1	朝のりレー(詩)	1	見えないだけ(詩) 好きな言葉や表現を伝えあい、詩を楽しむ活動	1	世界はうつくしいと(詩) 詩に書かれているお気に入りの言葉を紹介し合う活動	1
春の河／小景異情(詩)	1	野原はうたう(詩) 表現の効果を考えてながらクラスで交流する活動	1	続けてみよう	-	続けてみよう	-
続けてみよう (気になるニュースを集めよう)	1	声を聞ける(音読・発表)	2	アイスブランク(小説) 小説の続きを書いて読み合う活動	4	握手(小説) 複数の表現から人物像を見出し、ル ロイ修道士の「追悼新聞」を作る活動	4
柳り道(物語・文学) クラスの友達と感想を伝え合おう(ショーウィンド ウ)	4	書き留める(書く) 言葉を探る(書く)	2				
地域の施設を活用しよう(読書)	1	続けてみよう	-	[聞く]問いを立てながら聞く	1	[聞く]評価しながら聞く	1
漢字の形と音・意味(漢字)	2			季節のしおり 春	-	季節のしおり 春	-
春のいぶき(伝文)	2	シンシュン(物語) 2人の違いを認め合う場面を読み取った 上でクラスメイトと他己紹介をする活動 仲間と協力して、自ら作品を読み進めて いくための創作活動	4				
聞いて、考えを深めよう(話す・聞く)	6						
文字の旅(書写)		(書写) 詩「ふしぎ」金子みすず 目次 第1学年 目的に合わせて書くこ う 姿勢と用具の使い方 学習の進め方 書写を通して学んでいくこ と 原 第1学年 学習内容を効果的にノートに書くこ う	-	目次 第二学年(書写) (コラム)あの人が残した文字	-	目次 第三学年(書写)	-
1 はじめの学習(書写) ■学習の進め方 ■点画の種類 ■姿勢と持ち方、用具のあつかい方	2						
漢字の広場①(漢字)	1	[聞く]情報を正確に聞き取る 季節のしおり 春	1 -	枕草子(古文)	3	学びて時に之を習ふ。 —「論語」から(漢文・解説) 漢文が私たちの生活に役付けていることに気づ き、自分のものの方について文章にする活動	2
笑うから楽しい(説明的な文章)		情報整理のレッスン 比較・分類	1	情報処理のレッスン 思考の視覚化	1	情報処理のレッスン 情報の信頼性	1
時計の時間と心の時間 (説明的な文章) 筆者に向けて、自分の考えを伝えよう(意見文)	7	情報を整理して書くこ う わかりやすく説明する 身近な4つのテーマの中から一つを選ん で文章を書き、朗読会を開く活動	1	多様な方法で情報を集めよう 職業ガイドを作る 興味のある職業について職業ガイドを作 る活動	5	文章の種類を選んで書くこ う 修学旅行記を編集する 外国人留学生に京都の魅力を紹介する ためにグループ内で文章の種類を分担し 作成する活動	4
【情報】主張と事例		漢字1 漢字の組み立てと部首 (漢字) 漢字に親しもう1	1	漢字1 熟語の構成 漢字に親しもう1	1	漢字1 熟語の読み方 漢字に親しもう1	1
話し言葉と書き言葉(言語)	1	1 楷書で書く(書写) 2 筆使い —基本点画— 2 筆使いと字形「天地」	2	1 行書で書く(書写) 1 点画の省略「初志」	2	1 行書を深めよう(書写) 1 点画の変化と連続「創造」	1
2 文字の大きさと配列(書写) 「歩む」		3 ギョウゴは大きな様? (説明) 野菜の作りを説明する文章を書く活動	2	クマゼミ増加の原因を探る(報告) 3 文章の構成について説明する活動	3	作られた「物語」を超えて(論説) 4 説明文をもとにSDG'sをテーマにしたス ピーチを作る活動	3
たのしみは(書く)	3	2 肉よは立ちまよって(説明) 生活の中で、ものの見方や考え方が広がった経験を交流する活動	2	4 思考のレッスン1 具体と抽象	1	説得力のある構成を考えよう スピーチで社会に思いを届ける リオの伝説のスピーチ(資料) 説明文をもとにSDG'sをテーマにしたス ピーチを作る活動	4
文の組み立て(言語)	1	1 思考のレッスン1 意見と根拠(記録)	1	1 漢字に親しもう2	1	漢字に親しもう2	1
天地の文(伝文)	1	2 話の構成を工夫しよう 好きなことをスピーチで紹介する	2	2 文法への扉1 単語をどう分ける?	2	2 文法への扉1 すいかは幾つ必要?	1
【情報】情報と情報をつなげて伝えるとき	2	5 漢字に親しもう2 文法への扉1 漢字のまじわりを考えよう	2	3 メディアを比べよう メディアの特徴を生かして情報を集めよ う 「自分で考える時間」をもと う ニュース番組を制作する活動	3	実用的な文章を読もう 報道文を比較して読もう ネットの新聞記事とそれに寄せられたコメントを比 較する活動	3
私たちにできること(書く) 校長先生に、〇〇小学校エコ計画案を作って提 案しよう(計画書)	5	1 楷書で書く(書写) 3 学習を生かして書く・字形、筆順— 「硬筆の学習」(書写) 文字の組み立て 方(左右、上下、中と外)	3 2	1 行書で書く(書写) (コラム)筆、墨、硯、紙について知ら う	2	1 行書を深めよう(書写) 1 点画の変化と連続「創造」	1
【レツツ・トライ】(書写) メモ —話し合いメモ	1	1 詩の世界(詩・解説) 詩のイメージを制作する活動 2 比喩で広がる言葉の世界(説明) 比喩の効果を感じ取り詩を制作する活動	3 2	3 短歌に親しむ(短歌・解説) 短歌を味わう(短歌) 2 短歌を創作し、読み合う活動	4	4 俳句の可能性(俳句・解説) 俳句を味わう(俳句) 教科書の作品を参考に、独自性と現実 味のある俳句を読み、紹介し合う活動	3
3 文字の組み立て方(三つの部分) (書写)「湖」	3	5 言葉1 指示する語句と接続する語句 言葉をもっと集めよう もっと「伝わる」表現を目ざして	2	1 言葉1 類義語・対義語・多義語 言葉と比べよう もっと「伝わる」表現を目ざして	2	2 言葉を選ぼう もっと「伝わる」表現を目ざして	1
「硬筆の学習」(書写) 文字の組み立て 方(左右、上下、中と外)		1 読書を楽しむ(読書活動) 本の中の中学生(読書) あと少し、もう少し 2 西の魔女が死んだ フラインドの向こうに見える光 5 読書案内 本の世界を広げよう 読書コラム 本との出会い 季節のしおり 夏	3 2 1 -	2 読書を楽しむ(読書活動) 2 翻訳作品を読み比べよう(読書) 星の王子様 読書コラム 「わからない」は人生の宝物 読書案内 本の世界を広げよう 読書案内 本の世界を広げよう 季節のしおり 夏	2 2 -	2 読書を楽しむ(読書活動) 「私の一冊」を探しにいこう(読書) 羊と鋼の森 読書案内 本の世界を広げよう 読書案内 本の世界を広げよう 季節のしおり 夏	2 2 -
私たちにできること(書く)		1 読書を楽しむ(読書活動) 本の中の中学生(読書) あと少し、もう少し 2 西の魔女が死んだ フラインドの向こうに見える光 5 読書案内 本の世界を広げよう 読書コラム 本との出会い 季節のしおり 夏	3 2 1 -	2 読書を楽しむ(読書活動) 2 翻訳作品を読み比べよう(読書) 星の王子様 読書コラム 「わからない」は人生の宝物 読書案内 本の世界を広げよう 読書案内 本の世界を広げよう 季節のしおり 夏	2 2 -	2 読書を楽しむ(読書活動) 「私の一冊」を探しにいこう(読書) 羊と鋼の森 読書案内 本の世界を広げよう 読書案内 本の世界を広げよう 季節のしおり 夏	2 2 -
夏のかきり(伝文)	2	1 読書を楽しむ(読書活動) 本の中の中学生(読書) あと少し、もう少し 2 西の魔女が死んだ フラインドの向こうに見える光 5 読書案内 本の世界を広げよう 読書コラム 本との出会い 季節のしおり 夏	3 2 1 -	2 読書を楽しむ(読書活動) 2 翻訳作品を読み比べよう(読書) 星の王子様 読書コラム 「わからない」は人生の宝物 読書案内 本の世界を広げよう 読書案内 本の世界を広げよう 季節のしおり 夏	2 2 -	2 読書を楽しむ(読書活動) 「私の一冊」を探しにいこう(読書) 羊と鋼の森 読書案内 本の世界を広げよう 読書案内 本の世界を広げよう 季節のしおり 夏	2 2 -
私と本(読書)		1 読書を楽しむ(読書活動) 本の中の中学生(読書) あと少し、もう少し 2 西の魔女が死んだ フラインドの向こうに見える光 5 読書案内 本の世界を広げよう 読書コラム 本との出会い 季節のしおり 夏	3 2 1 -	2 読書を楽しむ(読書活動) 2 翻訳作品を読み比べよう(読書) 星の王子様 読書コラム 「わからない」は人生の宝物 読書案内 本の世界を広げよう 読書案内 本の世界を広げよう 季節のしおり 夏	2 2 -	2 読書を楽しむ(読書活動) 「私の一冊」を探しにいこう(読書) 羊と鋼の森 読書案内 本の世界を広げよう 読書案内 本の世界を広げよう 季節のしおり 夏	2 2 -
森へ(読書) クラスの友達に、テーマを決めておすすめの本 を紹介しよう(ブックトーク)		1 読書を楽しむ(読書活動) 本の中の中学生(読書) あと少し、もう少し 2 西の魔女が死んだ フラインドの向こうに見える光 5 読書案内 本の世界を広げよう 読書コラム 本との出会い 季節のしおり 夏	3 2 1 -	2 読書を楽しむ(読書活動) 2 翻訳作品を読み比べよう(読書) 星の王子様 読書コラム 「わからない」は人生の宝物 読書案内 本の世界を広げよう 読書案内 本の世界を広げよう 季節のしおり 夏	2 2 -	2 読書を楽しむ(読書活動) 「私の一冊」を探しにいこう(読書) 羊と鋼の森 読書案内 本の世界を広げよう 読書案内 本の世界を広げよう 季節のしおり 夏	2 2 -
【レツツ・トライ】(書写) ノート —国語のノート	1	2 楷書と仮名を調和させて書く(書 写) 1 筆順「いろは歌」 2 楷書に調和する仮名「いろは歌」 —行書の特徴—	1 2 -	1 行書で書く(書写) 3 学習を生かして書く —行書の特徴—	2	2 行書と仮名の調和「美しい自然」	1
【レツツ・トライ】(書写) リーフレット—校外学習のリーフレット	1						
【知りたい 文字の世界】 文字の成り立ち	-						

小学校							
1年		2年		3年		4年	
月	教材名	時数	教材名	時数	教材名	時数	教材名
8・9	こえに だして よもう いちねんせい の うた (詩)	2	雨のうた (詩)	2	わたしと小鳥とすずと (詩)	2	忘れもの (詩)
	きたいな、もだちの はなし (話す・聞く)	2	ことばでみちあんない (話す・聞く)	3	夕日がせなかをおしてくる (詩)	2	ぼくは川 (詩)
	たのしいな、ことばあそび (伝文)	2	かん字のひろば② (漢字)	2	山小屋で三日間すごすなら (話す・聞く)	3	あなたなら、どう言う (話す・聞く)
	やくそく (物語・文学) 友だちと役を決めて音読しよう (音読発表会)	8	どうぶつ園のじゅうい (説明的な文章) クラスで、じゅういのしごとについて考えたことを伝え合おう (発表会)	12	ポスターを読もう (説明的な文章)	2	パンフレットを読もう (説明的な文章)
	かたかなを みつけよう (言語)	2			へんとつくり (漢字)	2	いろいろな意味をもつ言葉 (言語)
	うみの かくれんぼ (説明的な文章) ともだちに、読んだことを説明しよう (カード)	8			ローマ字 (言語)	4	漢字の広場③ (漢字)
	かす と かんじ (言語)	4	ことばあそびをしよう (伝文)	2	ちいちゃんのかげおくり (物語・文学) 友だちに、感じたことを伝えよう (感想文交換会)	10	たずねひとと (物語・文学) 5年〇組、「たずねひと」読書交流会をしよう (ショーウィンドウ)
	3 かたかなの がくしゅう (書写) ①かたかなの かきかた ②じの かたち ③にいてる じ	3	なかまのことばとかん字 (漢字)	2	【レッツ・トライ】 (書写) ①原こう用紙 ②カード	1	敬語 (言語)
	かん字の ひろば③ (漢字)	2	【レッツ・トライ】 (書写) 5 「おれ」と「はね」の筆使い (書写) くこう筆の学習 (書写) 「おれ」と「はね」	4	【レッツ・トライ】 (書写) はがき ーけい老の日の はがき 5 文字の組み立て方 (左右) (書写) 『林』	1	漢字の広場② (漢字)
	くらぐも (物語・文学) おもいうかべながら読もう (音読)	8	かん字の読み方 (漢字)	2	はんで意見をまともよう (話す・聞く) 目指せ、話し合い名人！進行を考えながら話し合おう (話し合い)	8	漢字の読み方と使い方 (漢字)
	しらせたいな、見せたいな (書く) みんなに、見つけたことを詳しく書いて伝えよう (観察カード)	10	かん字の読み方 (漢字)	2	はんで意見をまともよう (話す・聞く) 目指せ、話し合い名人！進行を考えながら話し合おう (話し合い)	8	漢字の読み方と使い方 (漢字)
	まちがいを なおそう (書く)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	はんで意見をまともよう (話す・聞く) 目指せ、話し合い名人！進行を考えながら話し合おう (話し合い)	8	漢字の読み方と使い方 (漢字)
10	ことばを たのしもう (伝文)	2	秋がいっぱい (伝文)	2	秋の楽しみ (伝文)	2	漢字の読み方と使い方 (漢字)
	かん字の はなし (漢字)	6	そうだんにのってください (話す・聞く) 友だちの相談事を聞いて、考えを出し合おう (話し合い)	8	漢字の広場④ (漢字)	2	秋の夕暮れ (伝文)
	学しゅうの すめかた (書写) 4 かん字の 学しゅう ①かんの おわりの かきかた	2	③画の 長さ、画と 画との 間 (書写)	3	くこう筆の学習 (書写) 筆順と字形	3	秋の夕暮れ (伝文)
	②かんの とちゅうの かきかた (書写)	2	④画の つき方と 交わり方 (書写)	2	くこう筆の学習 (書写) 筆順と字形	3	秋の夕暮れ (伝文)
	じどう車くらべ (説明的な文章)	7	馬のおもちゃの作り方 (説明的な文章)	7	すぐたをかえる大豆 (説明的な文章)	2	秋の夕暮れ (伝文)
	じどう車ずかんを つくろう (書く) 1年〇組、じどう車図鑑を作ろう (しょうがいカード)	5	おもちゃの作り方をせつめいしよう (書く) おもちゃの作り方、教えます！友だちに、おもちゃの作り方を説明しよう (説明文)	6	食べ物のひみつを教えます (書く) 3年〇組食べ物のひみつ図鑑を作ろう！友だちに、食べ物のひみつを伝えよう (食べ物のひみつ図鑑)	3	秋の夕暮れ (伝文)
	かたかなを かこう (言語)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	秋の夕暮れ (伝文)
	ともだちの こと、しらせよう (話す・聞く) 友だちのすてきなところを伝えよう (インタビュー)	6	かん字の読み方 (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	秋の夕暮れ (伝文)
	ともだちの こと、しらせよう (書く) 友だちのすてきなところを伝えよう (紹介文)	8	かん字の読み方 (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	秋の夕暮れ (伝文)
	むかしはなしを よもう (読書)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	秋の夕暮れ (伝文)
	おかゆの おなべ	8	かん字の読み方 (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	秋の夕暮れ (伝文)
	③文字の かたち (書写)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	秋の夕暮れ (伝文)
12	④かきじゅん (書写)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	秋の夕暮れ (伝文)
	ものの 名まえ (言語) おみせやさんごっこをしよう (おみせやさんごっこ) ※サタデースクールで保護者参加型も可	6	かん字の読み方 (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	秋の夕暮れ (伝文)
	わらしべようじや (伝文)	1	かん字の読み方 (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	秋の夕暮れ (伝文)
	日づけと よう日 (言語)	3	かん字の読み方 (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	秋の夕暮れ (伝文)
	てがみで しらせよう (書く) 家族に、学校で楽しかったことを手紙を書いて知らせよう (手紙)	6	かん字の読み方 (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	秋の夕暮れ (伝文)
	⑤かきぞめ (書写)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	秋の夕暮れ (伝文)
	かん字の ひろば③ (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	秋の夕暮れ (伝文)
	かん字の ひろば③ (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	秋の夕暮れ (伝文)
	かん字の ひろば③ (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	秋の夕暮れ (伝文)
	かん字の ひろば③ (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	秋の夕暮れ (伝文)
	かん字の ひろば③ (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	秋の夕暮れ (伝文)
	かん字の ひろば③ (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	かん字の読み方 (漢字)	2	秋の夕暮れ (伝文)

中学校							
6年		1年		2年		3年	
教材名	時数	教材名	時数	教材名	時数	教材名	時数
せんねん まんねん (詩)	1	せんねん まんねん (詩)	1	せんねん まんねん (詩)	1	せんねん まんねん (詩)	1
いちばん大事なもの (話す・聞く)	2	いちばん大事なもの (話す・聞く)	2	いちばん大事なもの (話す・聞く)	2	いちばん大事なもの (話す・聞く)	2
利用案内を読もう (説明的な文章)	3	利用案内を読もう (説明的な文章)	3	利用案内を読もう (説明的な文章)	3	利用案内を読もう (説明的な文章)	3
熟語の成り立ち (漢字)	2	熟語の成り立ち (漢字)	2	熟語の成り立ち (漢字)	2	熟語の成り立ち (漢字)	2
漢字の広場② (漢字)	1	漢字の広場② (漢字)	1	漢字の広場② (漢字)	1	漢字の広場② (漢字)	1
やまなし (物語・文学) 5年生に、宮沢賢治の作品を紹介しよう (リーフレット)	8	やまなし (物語・文学) 5年生に、宮沢賢治の作品を紹介しよう (リーフレット)	8	やまなし (物語・文学) 5年生に、宮沢賢治の作品を紹介しよう (リーフレット)	8	やまなし (物語・文学) 5年生に、宮沢賢治の作品を紹介しよう (リーフレット)	8
【資料】イーハトーヴの夢	2	【資料】イーハトーヴの夢	2	【資料】イーハトーヴの夢	2	【資料】イーハトーヴの夢	2
4 文字の大きさと配列、点画のつながり (書写)『思いやり』	3	4 文字の大きさと配列、点画のつながり (書写)『思いやり』	3	4 文字の大きさと配列、点画のつながり (書写)『思いやり』	3	4 文字の大きさと配列、点画のつながり (書写)『思いやり』	3
言葉の変化 (言語)	2	言葉の変化 (言語)	2	言葉の変化 (言語)	2	言葉の変化 (言語)	2
秋深し (伝文)	2	秋深し (伝文)	2	秋深し (伝文)	2	秋深し (伝文)	2
みんなで楽しく過ごすために (話す・聞く)	6	みんなで楽しく過ごすために (話す・聞く)	6	みんなで楽しく過ごすために (話す・聞く)	6	みんなで楽しく過ごすために (話す・聞く)	6
【コラム】伝えたいことを伝える (話す・聞く)	1	【コラム】伝えたいことを伝える (話す・聞く)	1	【コラム】伝えたいことを伝える (話す・聞く)	1	【コラム】伝えたいことを伝える (話す・聞く)	1
【レッツ・トライ】 (書写) 文化ー『枕草子』を書く	1	【レッツ・トライ】 (書写) 文化ー『枕草子』を書く	1	【レッツ・トライ】 (書写) 文化ー『枕草子』を書く	1	【レッツ・トライ】 (書写) 文化ー『枕草子』を書く	1
5 文字の大きさと配列、点画のつながり (小筆) (書写)『この道や行く人なしに秋の暮』	3	5 文字の大きさと配列、点画のつながり (小筆) (書写)『この道や行く人なしに秋の暮』	3	5 文字の大きさと配列、点画のつながり (小筆) (書写)『この道や行く人なしに秋の暮』	3	5 文字の大きさと配列、点画のつながり (小筆) (書写)『この道や行く人なしに秋の暮』	3
漢字の広場③ (漢字)	1	漢字の広場③ (漢字)	1	漢字の広場③ (漢字)	1	漢字の広場③ (漢字)	1
『鳥獣戯画』を読もう (説明的な文章)	1	『鳥獣戯画』を読もう (説明的な文章)	1	『鳥獣戯画』を読もう (説明的な文章)	1	『鳥獣戯画』を読もう (説明的な文章)	1
【情報】調べた情報の用い方	11	【情報】調べた情報の用い方	11	【情報】調べた情報の用い方	11	【情報】調べた情報の用い方	11
日本文化を発信しよう (書く) 5年生に向けて、日本文化のよさを伝えよう (パンフレット)	11	日本文化を発信しよう (書く) 5年生に向けて、日本文化のよさを伝えよう (パンフレット)	11	日本文化を発信しよう (書く) 5年生に向けて、日本文化のよさを伝えよう (パンフレット)	11	日本文化を発信しよう (書く) 5年生に向けて、日本文化のよさを伝えよう (パンフレット)	11
古典芸能の世界ー演じて伝える (伝文)	1	古典芸能の世界ー演じて伝える (伝文)	1	古典芸能の世界ー演じて伝える (伝文)	1	古典芸能の世界ー演じて伝える (伝文)	1
カンジー博士の漢字学習の秘伝 (漢字)	2	カンジー博士の漢字学習の秘伝 (漢字)	2	カンジー博士の漢字学習の秘伝 (漢字)	2	カンジー博士の漢字学習の秘伝 (漢字)	2
漢字の広場④ (漢字)	1	漢字の広場④ (漢字)	1	漢字の広場④ (漢字)	1	漢字の広場④ (漢字)	1
【レッツ・トライ】 (書写) 小筆 ー小筆を生かして書く	2	【レッツ・トライ】 (書写) 小筆 ー小筆を生かして書く	2	【レッツ・トライ】 (書写) 小筆 ー小筆を生かして書く	2	【レッツ・トライ】 (書写) 小筆 ー小筆を生かして書く	2
■好きな言葉を書く (書写) (『実現』『夢』『仲間』『友情』)	4	■好きな言葉を書く (書写) (『実現』『夢』『仲間』『友情』)	4	■好きな言葉を書く (書写) (『実現』『夢』『仲間』『友情』)	4	■好きな言葉を書く (書写) (『実現』『夢』『仲間』『友情』)	4
狂言 柿山伏 (物語・文学)	4	狂言 柿山伏 (物語・文学)	4	狂言 柿山伏 (物語・文学)	4	狂言 柿山伏 (物語・文学)	4
「柿山伏」について	4	「柿山伏」について	4	「柿山伏」について	4	「柿山伏」について	4
大切にしたい言葉 (書く) 6年〇組、私の座右の銘集を作ろう (紹介文)	6	大切にしたい言葉 (書く) 6年〇組、私の座右の銘集を作ろう (紹介文)	6	大切にしたい言葉 (書く) 6年〇組、私の座右の銘集を作ろう (紹介文)	6	大切にしたい言葉 (書く) 6年〇組、私の座右の銘集を作ろう (紹介文)	6
漢字の広場⑤ (漢字)	1	漢字の広場⑤ (漢字)	1	漢字の広場⑤ (漢字)	1	漢字の広場⑤ (漢字)	1
冬のおとずれ (伝文)	2	冬のおとずれ (伝文)	2	冬のおとずれ (伝文)	2	冬のおとずれ (伝文)	2
書きぞめ (書写)『理想』『伝統を守る』	2	書きぞめ (書写)『理想』『伝統を守る』	2	書きぞめ (書写)『理想』『伝統を守る』	2	書きぞめ (書写)『理想』『伝統を守る』	2

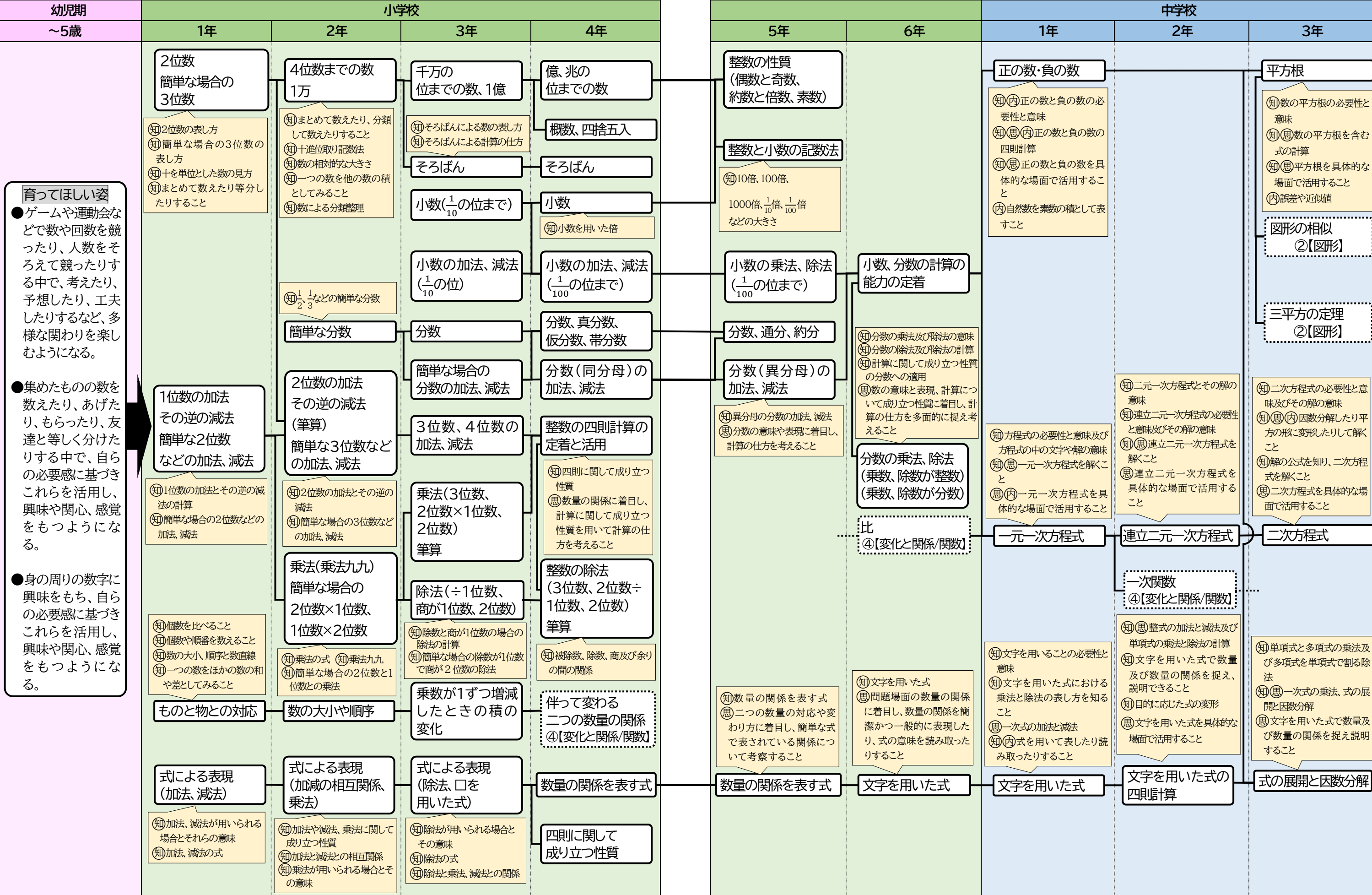
赤字は、言語活動例

小学校									
1年		2年		3年		4年		5年	
月	教材名	時数	教材名	時数	教材名	時数	教材名	時数	教材名
1	こえに 出して よもう かたつむりのゆめ/ はちみつのゆめ(詩)	2	詩の楽しみ方を見つけよう ねこのこ／おとのはなびら(詩)	2	詩のくふうを楽しもう(詩)	4	自分だけの詩集を作ろう(詩)	4	生活の中で詩を楽しもう(詩)
	ききたいな、ともだちの はなし (話す・聞く)	2	はんたいことば(詩)	2	カンジーはかせの音訓かるた(漢字)	2		2	方言と共通語(言語)
	たのしいな、ことばあそび(伝文)	2			漢字の広場⑥(漢字)	2	熟語の意味(漢字)	2	漢字の広場⑤(漢字)
	ためきの 糸車(物語・文学) 友だちに、好きな場面を紹介しよう(紙芝居風 カード)	8	にたいみのことば、はんたいのいみのこ とば(言語)	2	ありの行列(説明的な文章) 家族に、驚いたことや初めて知ったことを伝えよう (感想文)	7	漢字の広場⑥(漢字)	2	想像力のスイッチを入れよう (説明的な文章) クラスの友達と「想像力のスイッチを入れよう」 についての意見を交流しよう(交流文)
			かん字の広場⑤(漢字)	2			ウナギのなぞを追って (説明的な文章) 3年生に、生き物について紹介しよう(紹介文)	8	
			おにごっこ(説明的な文章) 2年〇組、遊びガイドブックを作ろう(ガイドブ ック)	12					
	かたかなの かたち(言語)	3	【じょうほう】本でのしらべ方		つたわる言葉で表そう(言語)	5	【知りたい 文字の世界】 さまざまなかるた	—	複合語(言語)
	ことばを 見つけよう(言語)	6							
	⑤かきぞめ(書写)	2	書きぞめ(書写)	2	書きぞめ(書写)	2	書きぞめ(書写) 『元気』 『美しい空』	2	書きぞめ(書写) 『初春』 『世界の国』
	⑥かくの ながさと ほうこう(書写)	2	⑦文字の 形(書写)	2	書きぞめ 『友だち』	2	【レッツ・トライ】(書写) かるた — ぼうさいかるたを作る	1	
2	【かいて つたえあおう】(書写) ありがたうカードを かこう	2	ようすをあらわすことば(言語)	4	書きぞめ(書写)	2	書きぞめ(書写) 『正月』 小筆で書こう 書きぞめ 『友だち』	2	書きぞめ(書写) 『美しい空』 『初春』 『世界の国』
	どうぶつの 赤ちゃん(説明的な文章) どうぶつの赤ちゃんについて、わかったことを伝 え合おう(カード)	10	見たこと、かんじたこと(書く)	6	これがわたしのお気に入り(書く) 自分が作った作品を紹介しよう(紹介文)	12	つながりに気をつけよう(言語)	4	伝わる表現を選ぼう(言語)
			楽しかったよ、二年生(話す・聞く) 2年生の一番楽しかった思い出を紹介しよう(発 表会)	8			もしものときにそなえよう(書く) しもの時の防災図鑑を作ろう(説明文)	12	この本、おすすめます(書く) 気に入りの本を紹介しよう(推薦文)
			カンジーはかせの犬はつめい(漢字)	2					
	これは、なんでしょう(話す・聞く)	4	ことばを楽しもう(伝文)	1	コンピュータのローマ字入力(言語)	2			
	ずうっと、ずっと、大すきだよ (物語・文学) 友だちに、感じたことを伝えよう(話し合い)	8	スーホの白い馬(物語・文学) 友だちに、自分が一番心を動かされたところを 伝えよう(発表会)	14	わたしたちの学校じまん(話す・聞く) 学校のよいところを紹介しよう(学校自慢発表 会)	8	調べて話そう、生活調査隊 (話す・聞く)	8	提案しよう、言葉とわたしたち (話す・聞く)
	学しゅうの まとめ(書写)	2	【書いて つたえ合おう】(書写)	4	点画のしゅるい(書写)	2	8 学習のまとめ『平和』(書写)	2	9 学習のまとめ(書写)『考える子』
	にている かん字(漢字)	3	すてきなところをつたえよう(書く) 友だちのすてきなところを伝えよう(手紙)	12	モチモチの木(物語・文学) 友だちに、登場人物について感じたことや考え たことを伝えよう(話し合い)	12	ましがえやすい漢字(漢字)	2	日本語の表記(言語)
	いい こと いっぱい、一年生(書く) 1年生の一番の思い出を紹介しよう(紹介文)	10					初雪のふる日(物語・文学) 4年〇組「初雪のふる日」読書交流会をし よう(ショーウィンドウ)	7	大造じいさんとガン(物語・文学) 4年生に、「大造じいさんとガン」の魅力を紹 介しよう(ポスター)
	【しりたい 文字の せかい】(書写) なんの かたちから できた かん字かな	1					8 学習のまとめ(書写)『光』		9 学習のまとめ(書写) 『考える子』
3	【かん字の ひょう】(書写) 一年生で 学しゅうする かん字	1	学しゅうの まとめ(書写)	2	【知りたい 文字の世界】 「手書き文字」と「活字」	2	8 学習のまとめ『平和』(書写)	2	9 学習のまとめ(書写) 『考える子』
	思い出を言葉に(書く) 6年〇組、思い出リーフレットを作ろう(リーフ レット)	7	随筆二編(随筆) 自分の体験をもとに随筆を書く活動	2	構成や描写を工夫して書こう 体験を基に随筆を書く	4	漢字3 漢字の成り立ち 漢字に親しもう6	2	国語の学びを振り返ろう テーマと決めて話し合い、壁新聞を作る (話す・聞く)(書く)
			言葉3 話し言葉と書き言葉	2	漢字3 送り仮名	2	漢字に親しもう6	1	
			今、私は、ぼくは(話す・聞く) クラスの友達に卒業を前にした自分の思いを伝 えよう(スピーチ)	6	言葉3 ささまざまな表現技法	2	国語の学びを振り返ろう テーマと決めて話し合い、壁新聞を作る (話す・聞く)(書く)	5	学習を振り返ろう
	6 学習のまとめ(書写) 『旅立ちの時』	2	三 行書で書いてみよう(書写) 6 点画の連続と省略「平和」 7 学習を生かして書く 行書の特徴	1	三 学習活動や日常生活に生かして書 こう(書写) 2 学習を生かして書く 新聞 案内状 掲示物(ポスター)	2	三 身のまわりの多様な表現をと して文字文化の豊かさにふれ、効果的に文 字を書こう(書写) 1 多様な表現による文字	1	
	漢字の広場⑥(漢字)	1	三 身のまわりの多様な表現をと して文字文化の豊かさにふれ、効果的に文 字を書こう(書写) 2 三年間の学習の成果を生かそう	1	三 身のまわりの多様な表現をと して文字文化の豊かさにふれ、効果的に文 字を書こう(書写) 2 三年間の学習の成果を生かそう	1	三 身のまわりの多様な表現をと して文字文化の豊かさにふれ、効果的に文 字を書こう(書写) 2 三年間の学習の成果を生かそう	1	
	海の命(物語・文学) 6年〇組「海の命」読書交流会をしよう(紹介 の仕方は選択 感想文・ショーウィンドウ・ポスター 等)	6	一年間の学びを振り返ろう 要点をフリップにまとめ、発表する (話す・聞く)(書く)	5	三 身のまわりの多様な表現をと して文字文化の豊かさにふれ、効果的に文 字を書こう(書写) 2 三年間の学習の成果を生かそう	1	三 身のまわりの多様な表現をと して文字文化の豊かさにふれ、効果的に文 字を書こう(書写) 2 三年間の学習の成果を生かそう	1	
	中学校へつなげよう 生きる(詩) 今、あなたに考えてほしいこと (説明的な文章)	4	三 身のまわりの多様な表現をと して文字文化の豊かさにふれ、効果的に文 字を書こう(書写) 2 三年間の学習の成果を生かそう	1	三 身のまわりの多様な表現をと して文字文化の豊かさにふれ、効果的に文 字を書こう(書写) 2 三年間の学習の成果を生かそう	1	三 身のまわりの多様な表現をと して文字文化の豊かさにふれ、効果的に文 字を書こう(書写) 2 三年間の学習の成果を生かそう	1	
	六年間で学習したこと(書写)	2	三 身のまわりの多様な表現をと して文字文化の豊かさにふれ、効果的に文 字を書こう(書写) 2 三年間の学習の成果を生かそう	1	三 身のまわりの多様な表現をと して文字文化の豊かさにふれ、効果的に文 字を書こう(書写) 2 三年間の学習の成果を生かそう	1	三 身のまわりの多様な表現をと して文字文化の豊かさにふれ、効果的に文 字を書こう(書写) 2 三年間の学習の成果を生かそう	1	
			三 身のまわりの多様な表現をと して文字文化の豊かさにふれ、効果的に文 字を書こう(書写) 2 三年間の学習の成果を生かそう	1	三 身のまわりの多様な表現をと して文字文化の豊かさにふれ、効果的に文 字を書こう(書写) 2 三年間の学習の成果を生かそう	1	三 身のまわりの多様な表現をと して文字文化の豊かさにふれ、効果的に文 字を書こう(書写) 2 三年間の学習の成果を生かそう	1	

6年		1年		2年		3年	
教材名	時数	教材名	時数	教材名	時数	教材名	時数
詩を朗読しようかいししょう(詩)	2	少年の日の思い出(小説) 作品の解釈を生かして、続きを創作する活動	6	走れメロス(小説) 読み取ったことを場面を演じて表現する活動	6	温かいスープ(随筆) 国際性とは何か定義し、これからの社会をどう生きていくか、これからの自分の生き方について考える	3
仮名の由来(言語)	1						
メディアと人間社会(説明的な文章)							
大切な人と深くつながるために(説明的な文章) 妻の人に、メディアとの付き合い方について考えたことを伝えよう(意見文)	6						
【資料】プログラミングで未来を創る							
漢字を正しく使えるように(漢字)	2						
【コラム】覚えておきたい言葉							
人を引きつける表現(言語)	3	漢字に親しもう5	1	漢字に親しもう6	1		
書きぞめ(書写) 『理想』 『伝統を守る』	2	文法への扉3 単語の性質を見つけよう(文法)	2	文法への扉3 一字違いで大違い 書初めを書く(書写) 『生命の尊重』『伝統の継承』	2 1	わたしを束ねないで(詩) 自由や、解放をテーマに、この詩のオマージュを創作する活動	2
はってん(書写) 「行書」	1	書初めを書く(書写) 『新たな決意』 『世界遺産』	1	三 学習活動や日常生活に生かして書こう(書写) 1 ささまざまな書く場面 (コラム)日本建築と「書」(書写)	2 1 -	書初めを書く(書写) 『友好の精神』『真理の探究』	1
思い出を言葉に(書く) 6年〇組、思い出リーフレットを作ろう(リーフレット)	7	随筆二編(随筆) 自分の体験をもとに随筆を書く活動	2	構成や展開を工夫して書こう 「ある日の自分」の物語を書く	4	三年間の歩みを振り返ろう 冊子にまとめて、発表会をする(話す・聞く)(書く) 「書く」力を伸ばし、自己表現する意欲を高めるポートフォリオを作る	6
今、私は、ぼくは(話す・聞く) クラスの友達に卒業を前にした自分の思いを伝えよう(スピーチ)	6	構成や描写を工夫して書こう 体験を基に随筆を書く	4	言葉3 話し言葉と書き言葉 漢字3 送り仮名	2 2	学習を振り返ろう	4
6 学習のまとめ(書写) 『旅立ちの時』	2	言葉3 ささまざまな表現技法 漢字3 漢字の成り立ち 漢字に親しもう6	2	国語の学びを振り返ろう テーマと決めて話し合い、壁新聞を作る(話す・聞く)(書く)	5		
6 学習のまとめ(書写) 『旅立ちの時』	2	三 行書で書いてみよう(書写) 漢字3 漢字の成り立ち 漢字に親しもう6	1	三 学習活動や日常生活に生かして書こう(書写) 2 学習を生かして書く 新聞 案内状 掲示物(ポスター)	2	三 身のまわりの多様な表現をとおして文字文化の豊かさにふれ、効果的に文字を書こう(書写) 1 多様な表現による文字	1
漢字の広場⑥(漢字)	1			本(詩) 詩から理解したことや考えたことを交流する活動	2	三 身のまわりの多様な表現をとおして文字文化の豊かさにふれ、効果的に文字を書こう(書写) 2 三年間の学習の成果を生かそう	1
海の命(物語・文学) 6年〇組「海の命」読書交流会をしよう(紹介の仕方は選択 感想文・ショーウィンドウ・ポスター等)	6	一年間の学びを振り返ろう 要点をフリップにまとめ、発表する(話す・聞く)(書く)	5	学習を振り返ろう (コラム)書の古典の鑑賞(書写)	3 -		
中学校へつなげよう 生きる(詩) 今、あなたに考えてほしいこと(説明的な文章)	4	さくらの はなびら(詩) 詩から考えたことを交流する活動	1				
六年間で学習したこと(書写)	2	学習を振り返ろう (コラム)暮らしの文字を支える人々(書写)	3 -				

赤字は、言語活動例

算数／数学①【数と計算／数と式】



国語

社会

算数 数学

理科

生活

音楽

美術 図画 工作

技術 家庭 技術分野

家庭 家庭(家庭分野)

保健 体育

外国語 活動

道徳

総合的な学習の時間

特別活動

国語

社会

算数 数学

理科

生活

音楽

美術 図画 工作

技術 家庭 技術分野

家庭 家庭(家庭分野)

保健 体育

外国語 活動

道徳

総合的な学習の時間

特別活動

算数／数学③【測定】

幼児期	小学校			
～5歳	1年	2年	3年	4年
育ってほしい姿 ●輪つなぎなど、制作したものの長さを比べたり、鬼ごっこなどで、遊びが楽しくなるよう、逃げたり隠れたりする範囲(広さ)を調整したりするなど、自らの必要感に基づきこれらを活用し、興味や関心、感覚をもつようになる。 ●遊びや生活の中で、水道から水を注ぎ、蛇口の調節によって水がうまく入ることや早く入ることを知り、「時計の長い針が一番下を指すまで」といった指示を聞いて、量に関する感覚をもつようになる。 ●収穫した野菜の数や大きさを比べたり、運んで重さを実感したりすることで、興味や関心、感覚をもつようになる。	どちらが長い どちらが広い 【どちらが長い】 ⑦知長さの直接比較、間接比較 ⑦知任意単位を用いた大きさの比べ方 ⑧思身の回りにあるものの長さに着目し、長さの比べ方を見いだすこと 【どちらが広い】 ⑦知面積の直接比較 ⑦知任意単位を用いた大きさの比べ方 ⑧思身の回りにあるものの面積に着目し、面積の比べ方を見いだすこと	長さの単位と測定 mm, cm, m ⑦知長さの単位と測定 ⑦知およその見当と適切な単位 ⑧思身の回りのものの特徴に着目し、目的に応じた単位で量の大きさを的確に表現したり、比べたりすること	長さ、重さの単位と測定 km, g, kg, t ⑦知長さや重さの単位と測定 ⑧思身の回りのものの特徴に着目し、単位を統合的に考察すること 単位や計器の選択 ⑦知適切な単位と計器の選択 ⑧思身の回りのものの特徴に着目し、単位を統合的に考察すること	面積 m², m², km², a, ha ②【図形】
	どちらがおおい ⑦知体積の直接比較、間接比較 ⑦知任意単位を用いた大きさの比べ方 ⑧思身の回りにあるものの体積に着目し、体積の比べ方を見いだすこと	かさの単位と測定 mL, dL, L ⑦知かさの単位と測定 ⑦知およその見当と適切な単位 ⑧思身の回りのものの特徴に着目し、目的に応じた単位で量の大きさを的確に表現したり、比べたりすること		
	時刻の読み方 ⑦知時刻の読み方 ⑧思時刻の読み方を用いて、時刻と日常生活を関連付けること	時間の単位 ⑦知時間の単位と関係 ⑧思時間の単位に着目し、時刻や時間を日常生活に生かすこと	時刻と時間 ⑦知時間の単位(秒) ⑦知時刻や時間を求めること ⑧思時間の単位に着目し、時刻や時間の求め方について考察し、日常生活に生かすこと	

中学校		中学校		
5年	6年	1年	2年	3年
平面図形の面積 ②【図形】	概形とおよその面積 ②【図形】 円の面積 ②【図形】	平面図形 ②【図形】		
体積 cm³, m³ ②【図形】	角柱、円柱の体積 ②【図形】	空間図形 ②【図形】		
角柱と円柱 ②【図形】				

算数／数学⑤【データの活用】

幼児期	小学校			
～5歳	1年	2年	3年	4年
育ってほしい姿 ●くつ箱等の位置を、上から○番目、右から○番目と表すなど自らの必要感に基づきこれらを活用し、興味や関心、感覚をもつようになる。 ●園庭で拾った物の絵を描いたり、実物を貼って地図にまとめたりする中で、感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりし、表現する喜びを味わい、意欲をもつようになる。	絵や図を用いた数量の表現 知絵や図を用いた数量の表現 思データの個数に着目し、身の回りの事象の特徴を捉えること	簡単な表やグラフ 知簡単な表やグラフ 思データを整理する観点に着目し、身の回りの事象について表やグラフを用いて考察すること	表と棒グラフ 知データの分類整理と表 知棒グラフの特徴と使い方 思データを整理する観点に着目し、身の回りの事象について表やグラフを用いて考察して、見いだしたことを表現すること	表と折れ線グラフ 知二つの観点から分類整理する方法 知折れ線グラフの特徴と使い方 思目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、問題を解決するために適切なグラフを選択して判断し、その結論について考察すること

中学校		中学校		
5年	6年	1年	2年	3年
円グラフや帯グラフの特徴と使い方 知統計的な問題解決の方法 思目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、問題を解決するために適切なグラフを選択して判断し、その結論について多面体に捉え考察すること 円グラフ 帯グラフ 平均 知平均の意味 思概括的に捉えることに着目し、測定した結果を平均する方法について考察し、それを学習や日常生活に生かすこと	起こり得る場合 知起こり得る場合 思事象の特徴に着目し、順序よく整理する観点を決めて、落ちや重なりなく調べる方法を考察すること データの代表値 柱状グラフ 知代表値の意味や求め方 知度数分布を表す表やグラフの特徴と使い方 知目的に応じた統計的な問題解決の方法 思目的に応じてデータを集めて分類し、データの特徴や傾向に着目し、代表値などを用いて問題の結論について判断するとともに、その妥当性について批判的に考察すること	多数の観察や多数回の試行によって得られる確率 知多数の観察や多数回の試行によって得られる確率の必要性和意味 思不確定な事象の起こりやすさの傾向を読み取り表現すること データの分析の傾向 知ヒストグラムの必要性和意味 知相対度数などの必要性和意味 知思データの分析の傾向を読み取り、批判的に考察し判断すること 知思コンピュータなどの情報手段を用いること	場合の数を基にして得られる確率 知場合の数を基にして得られる確率の必要性和意味 知思簡単な場合について確率を求めること 思確率を用いて不確定な事象を捉え考察し、表現すること データの分析の比較 知四分位範囲や箱ひげ図の必要性和意味 思四分位範囲や箱ひげ図を用いて批判的に考察し判断すること	標本調査 知標本調査の必要性和意味 知無作為に標本を取り出し、整理すること 思標本調査の方法や結果を批判的に考察し表現すること 思標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断すること