

# 目指す「草加っ子」

～0歳から15歳の育ちをともに支える草加市幼保小中教育指針～



平成27年2月

草加市教育委員会



目指す「草加っ子」  
～草加市幼保小中教育指針～



※「★青色の文字」は保育者・保護者が行う項目です。  
発達には個人差があるため、各項目の内容は目安となります。

|               |                                      | 0歳                                                                                      | 1歳                                                      | 2歳                                                                                          | 3歳                                                                                             | 4歳                                                                                                      | 5歳                                                                                                                                  | 小学校1・2年生                                                                  | 小学校3・4年生                                                                                               | 小学校5・6年生<br>中学校1年生                                                                                       | 中学校2・3年生                                                                                                                        |                              |
|---------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|               |                                      | 接続期<br>(5歳児後半～小学校1年生1学期)                                                                |                                                         |                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                 |                              |
| 子どもの<br>発達の様子 |                                      | 首がすわり、寝返り、座る、はう、立つといった運動機能が発達する<br>特定の大人との間に情緒的な絆が形成され、表情、喃語、身振りなどで感情を表現する              | 歩き始め、手指を使い、片言を話すようになる<br>探索活動が盛んになり、人や物への興味や認識が広がる      | 走る、跳ぶなど基本的な運動機能が発達する<br>身の回りのことを自分でしようとする<br>自分の欲求を言葉で表せるようになり、強く自己主張する姿がみられる<br>模倣遊びが盛んになる | 基本的な運動機能が発達し話し言葉が豊かになる<br>食事、排せつ、衣服の着脱などがほぼ自分でできるようになる<br>自分を中心に考える時期である<br>簡単な集団での遊びを楽しむようになる | 運動面でのバランス感覚や、自分の体をコントロールする力が発達してくる<br>いろいろなことに興味をもち、友達とかかわる中で遊びを豊かにしていく<br>言葉による表現が進み、友達と一緒に遊びを楽しむようになる | 全身運動や細かい指先の動きが滑らかになる<br>自分なりに良いこと・悪いことの区別が付けられるようになってくる<br>見通しをもって生活できる<br>友達と話し合いながら遊びや活動を発展させていく                                  | 善悪についての理解・判断や行動のコントロールができるようになり、集団生活に適応する基礎ができる<br>親から離れ、外の世界に関心がもてるようになる | 具体的な事柄を、他の具体的な事柄にも当てはめられるようになる<br>計画的に物事を考えられるようになってくる<br>価値観やルールを仲間と共有し守るようになり、遊び仲間の集団が自発的に形成されるようになる | 身体的な発達が進み、体力や運動能力が向上するとともに、第二次性徴が始まる<br>自己肯定感をもち始めるとともに劣等感もちやすくなる<br>集団行動に自分からかわったり、自分たちでルールを決めたり守るようになる | 性機能とともに、性意識が高まる<br>抽象的な思考ができるようになる<br>親離れをし、第二次反抗期を迎え、自我を確立しようとする<br>自己意識が高まる<br>同世代の同性の友人と親密な交流をもつ                             |                              |
| 指導の<br>主なねらい  |                                      | 個々の要求を愛情豊かに満たしながら生活リズムを整える                                                              | 安全な環境を作り、体を動かすことや身の回りのさまざまなものを自由に触って遊ぶことにより、好奇心や関心をもたせる | 心の安定を図りながら、簡単な身の回りの活動を自分でしようとする意欲をもたせる                                                      | 簡単な集団での活動を楽しみ、保育者や友達に親しみをもてるようになる<br>自分のことは自分でしようとする<br>自分の気持ちや、してほしいことを動きや言葉で伝えるようになる         | 自分の好きな遊びを見つけられるようになる<br>相手の思いにも気付きながら一緒に遊ぶ楽しさを知る<br>集団としての行動ができるようになる                                   | 身の回りのことが自分でできるようになる<br>一つの目標に向かって力を合わせて活動し、達成感や充実感をみんなで味わうことにより、クラス意識が高まる<br>最後までじっくりと活動に取り組めるようになる<br>生活に見通しをもち、自分から意欲的に行動することができる | 生活リズムの定着を図る<br>学校における学習や集団生活への適応を図る<br>善悪についての判断力や規範意識を育成する               | 友達と信頼関係を築き、助け合うことができる<br>学校や家庭・地域での役割を果たしながら生きていく力を育成する<br>学校や社会のきまりを理解し、守ることができる                      | 自ら健康な体づくりができる<br>自分は大切な存在だと思えることができ、自分に自信をもてる<br>仲間と親密な関係をもち、社会性を培う<br>集団や個人の規範意識を高める                    | 自立して社会生活を営む力を育む<br>時と場に応じた行動ができる力を育む<br>人間としての生き方やこれからの自分の進み道について考える<br>他者との円滑なコミュニケーション能力を育む<br>異性と望ましい関係を学ぶ<br>法やきまりの意義を理解させる |                              |
| 生活            | 生活リズム                                | ★少しずつ生活リズムをつくっていく                                                                       | ★早寝早起きの生活リズムをつくっていく                                     | 早寝早起きをし、朝食をとることを習慣にしていく                                                                     |                                                                                                |                                                                                                         | 就学を意識し、寝る時刻、起きる時刻をしっかりと決める                                                                                                          | 早寝早起きをし、朝食をとる                                                             | 早寝早起きをし、朝食をとり、毎日の生活リズムを整える                                                                             |                                                                                                          | 早寝早起きをし、3食きちんととり、毎日規則正しい生活をする                                                                                                   |                              |
|               |                                      |                                                                                         |                                                         | しっかりと睡眠をとる（目安として10時間）                                                                       |                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                     | しっかりと睡眠をとる（目安として9時間）                                                      |                                                                                                        | しっかりと睡眠をとる（目安として8時間）                                                                                     | 健康に生活するための睡眠時間を確保する（目安として6～8時間）                                                                                                 |                              |
|               | 食育                                   | ★母乳やミルクを十分飲み安心して眠ることができる環境を整える<br>離乳食を段階的に進めていく                                         | ★いろいろな食べ物の味や形に慣れさせる                                     | ★楽しい雰囲気の中でなんでも食べようとする<br>気持ちをもたせる                                                           | 楽しい雰囲気の中で、進んで食べようとする                                                                           | 食べることを楽しみ、嫌いなものでも少しずつ食べようとする                                                                            | 何でも残さず食べようとする                                                                                                                       | 好き嫌いせずに食べようとする<br>食べ物に関心をもち、いろいろな食べ物の名前が分かる                               | 健康に過ごすことを意識して、いろいろな食べ物を好き嫌いせずに食べようとする                                                                  | 食事が体に及ぼす影響や食品をバランスよく組み合わせる食べることの大切さを理解し、1食分の食事が考えられる                                                     | 1日分の献立をふまえ、簡単な日常食の調理ができる                                                                                                        |                              |
|               | 身じたく                                 | ★衣類・オムツ・寝具を常に清潔にする                                                                      | ★環境に合わせた動きやすい服装で活動させる                                   | 大人に手助けされながら自分で着替えようとする                                                                      | 着替えがほぼ自分でできるようになる                                                                              | 順序立てて着替えようとする                                                                                           | 早く丁寧に着替えることができるようになる                                                                                                                | 立ったまま着替えができる                                                              | 学習しやすい安全で清潔な服装ができる                                                                                     |                                                                                                          | 自らルールを守り、時と場に応じた身だしなみを整えられる                                                                                                     |                              |
|               | 整理整頓                                 | ★玩具等の点検を行い安全な環境を作る                                                                      | ★行動の節目と一緒に片付けてから次の行動を促す<br>決めた場所に分かりやすく配置し、子どもと一緒に片付ける  | 自分の物と人の物の区別ができるようになる<br>大人と一緒に片付けようとする                                                      | 自分や人の物とみんなで使う物の区別ができるようになる<br>大人と一緒に片付けができる                                                    | 使ったものを元の場所に片付けることができる                                                                                   | 自分の道具箱や持ち物、皆で使った物を片付けることができる<br>靴をそろえることができる                                                                                        | 机やロッカーの整理整頓ができる<br>靴箱の靴のかかとをそろえることができる                                    | 机・ロッカーの整理整頓や協力して教室内の整理整頓ができる<br>自他の履物のかかとをそろえることができる                                                   | 学校生活にふさわしい安全で清潔な身だしなみを整えられる                                                                              | 身の回りのものを使いやすいように整理整頓することができる<br>協力して校内の整理整頓を責任をもってできる<br>自他の履物のかかとをそろえることができる                                                   |                              |
|               | 掃除                                   | ★清潔で安全な環境を整える                                                                           |                                                         |                                                                                             | 自分の出したゴミを拾ってゴミ箱に入れることができる                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                     | 雑巾などの使い方を覚え、汚れたところをきれいにすることができ                                            | 用具（ほうき、ちりとり、雑巾等）を正しく使って掃除をすることができ                                                                      | 進んで掃除をし、自分の担当する場所をきれいにすることができる                                                                           | 進んで掃除や美化活動に取り組み、学校や公共の場所をきれいにすることができる                                                                                           |                              |
|               | 見通しをもつ時刻を守る                          | ★授乳、睡眠、遊びのリズムをつくっていく                                                                    | ★食事・睡眠・排泄・遊びのリズムをつくっていく                                 | 保育者の声かけや合図等を聞いて、次の行動ができる                                                                    |                                                                                                |                                                                                                         | 就学を意識し、決められた時間内に活動や食事を行えるようになる                                                                                                      | 通学班の集合時刻や授業の始まる時刻を守ることができる                                                |                                                                                                        | 登校時刻や授業や活動の始まる時刻を守ることができる                                                                                | 見通しをもって、5分前行動ができる                                                                                                               |                              |
|               | 遊び運動                                 | ★寝返り、はう、立つなど、成長に合った活動を十分に行えるようにする                                                       | ★歩行を安定させ全身運動をさせる                                        | ★外遊びや道具で遊ぶ機会を多くする                                                                           | 遊びや運動を楽しみ、体を動かす心地良さを味わう                                                                        | 運動遊びに興味や関心をもって取り組み、十分に体を動かす                                                                             | 積極的に体を動かし、運動遊びを工夫して楽しんだり、新しいことにもチャレンジする                                                                                             | 楽しく運動を行い、基本的な動きを身に付け、体力を養う<br>健康・安全に留意して意欲的に運動することができる                    | 楽しく運動を行い、基本的な動きや技能を身に付け、体力を養う<br>健康・安全に留意し、最後まで努力して運動することができる                                          | 運動の楽しさや喜びを味わうことができる<br>基本的な技能を身に付け、体力を高める<br>健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をすることができる                             | 運動を合理的に行い、その楽しさや喜びを味わうとともに、知識や技能を高める<br>自らの課題に応じて工夫して体力の向上を図ることができる                                                             |                              |
|               | ねばり強くものごとに取り組む                       | ★一つの遊びを十分に楽しむことができるようにする                                                                | ★探索活動を見守り、自我のめばえを育てる                                    | ★自己主張を見守る                                                                                   | できるところまで頑張ってみる                                                                                 | 新しいことにも興味をもって取り組み、やってみようとする                                                                             | 苦手なことにも一生懸命取り組み、できるまで頑張ろうとする                                                                                                        | 自分がやらなければならないことを、しっかり行う                                                   | 自分がやらなければならないことに付きき、しっかり行う                                                                             | 自分でやろうと決めたことを最後までやり遂げる                                                                                   | 責任をもって物事に取り組み、最後までやり遂げる                                                                                                         |                              |
| 人との<br>かかわり   | 自己肯定感                                | ★喃語や指さしに温かい言葉で答え、要求すべてを受け入れる                                                            | ★できたことをほめる                                              | ★自己主張を受け止める                                                                                 | 自分でできた喜びを十分に味わう                                                                                | 自分でやり遂げた満足感や、身近な人に認められることを通して、自信をもつ                                                                     | 繰り返して達成したり、さまざまな人に認められたりすることを通じて、自信をもつ                                                                                              | 自分の特徴に気づき、良いところを生かし伸ばそうと思うことができる                                          | 得意なことを学習・運動などに生かし、自分が必要とされていると思うことができる                                                                 | 長所・短所を含め自分を大切な存在だと思えることができ、自信をもって学習や運動に取り組むことができる                                                        |                                                                                                                                 |                              |
|               | 思いやりの心                               | ★温かいまなざしで見守り、温かい言葉かけをする                                                                 | ★子どもの気持ちを受け止めて共感する                                      | ★子どもどうしのぶつかり合いが多くなるので、仲立ちして気持ちを知らせる                                                         | 保育者が代弁することで友達の気持ちが分かるようになる                                                                     | 相手の気持ちが少しずつ分かってあげられるようになる                                                                               | 相手の気持ちが分かり、自分におきかえることができるようになる                                                                                                      | 身近にいる人に温かい心で接し、親切にすることができる                                                | 相手のことを思いやり、進んで親切にすることができる                                                                              | 誰に対しても思いやりの心をもち、相手の立場に立って親切にすることができる                                                                     | 自分が多くの人々に支えられてきたことを自覚し、他の人々に対し、思いやりの心をもって親切にすることができる                                                                            |                              |
|               | 自律性                                  | ★情緒の安定を図る                                                                               | 自己主張が始まる                                                | 自己主張が盛んになる                                                                                  | 自分の思い通りにしたがるが、自分と違う考えの友達がいることなどに少しずつ気付きようになる                                                   | 少しずつ自分の気持ちを抑えられたり、我慢ができたりするようになってくる                                                                     | 友達とのやりとりの中で、自分の気持ちを抑えたり我慢したりして、仲良く遊ぶことができるようになる                                                                                     | わがままをしないで、クラスの皆と一緒に生活することができる                                             | よく考えて行動し、節度のある生活をするすることができる                                                                            | 自ら考え行動し、節度と責任のある生活をするすることができる                                                                            | 自分の行為が及ぼす結果についても深く考え、責任ある行動がとれる                                                                                                 |                              |
|               | 生命の尊さ                                | ★健康状態を的確に把握する                                                                           | ★けがや事故（やけど・転落・誤飲等）に十分気を付ける                              | 大人の言葉かけで危険な事に気付く                                                                            | 身近な動植物に親しみをもち、世話をしたり育てたりする中で、生命の大切さに気付く                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                     | 生命の大切さが分かる                                                                |                                                                                                        | 生命の尊さを感じ取り、生命あるものを大切にすることができる                                                                            | 生命がかけがえのないものであることを知り、自他の生命を尊重できる                                                                                                | 生命の尊さを理解し、かけがえのない自他の生命を尊重できる |
|               | あいさつ返事                               | ★「おはよう」「いただきます」など大人が目を見て声をかける                                                           | 「こんにちは」「バイバイ」などをくさや片言で表す<br>名前を呼ばれたら「は～い」と手を挙げる         | 促されて大人と一緒にあいさつや返事をする                                                                        | あいさつの言葉を自分から使うようになる<br>名前を呼ばれたら、元気に返事ができる                                                      | 保育者や友達に親しみをもってあいさつや返事ができる                                                                               | 自分から進んで、目を見てあいさつや返事ができる                                                                                                             | 自分から進んで、目を見て元気であいさつや返事ができる                                                | 自分から進んで、目を見てはっきりとあいさつや返事ができる                                                                           | 自分から進んで、時と場に応じた気持ち良いあいさつや返事ができる                                                                          |                                                                                                                                 |                              |
|               | ありがとう<br>ごめんなさい                      | ★大人が日常の中で「ありがとう」「ごめんなさい」を言う                                                             | 促されて「ありがとう」「ごめんなさい」のしぐさをする                              | 大人に仲立ちをしてもらいながら「ありがとう」「ごめんなさい」を言う                                                           | 保育者に促されて言えるようになる                                                                               | 相手に対する感謝の気持ちや、相手の思いが少しずつ分かるようになり、素直に言えるようになってくる                                                         | 素直に言うことができる                                                                                                                         |                                                                           | 相手の気持ちを考えて言うことができる                                                                                     | 気持ちが相手に伝わるように言うことができる                                                                                    | 相手の気持ちや場に応じた言葉で言うことができる                                                                                                         |                              |
|               | 言葉づかい                                | ★丁寧な言葉で声かけをする                                                                           |                                                         | ★子どもの話を優しく受け止め丁寧な言葉で答える                                                                     | 大人がお手本になって正しい言葉の使い方を知っていく                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                     | 「～です」「～ます」をつかうことができる                                                      |                                                                                                        | 「～です」「～ます」をはっきりと言うことができる                                                                                 | 丁寧な言葉づかいができる                                                                                                                    | 時と場に応じた丁寧な言葉や敬語をつかうことができる    |
|               | きまりを守る                               | ★大人が常に同じ基準で良い悪いを伝える                                                                     |                                                         | ★生活や遊びの中で守らなければならない順番やきまりがあることを知らせる                                                         | 簡単なきまりを守ろうとする                                                                                  | きまりの大切さに気付き、守ろうとする                                                                                      | 良いことと悪いことの区別が分かるようになり、きまりを守れるよう、考えながら行動することができる                                                                                     | 学校のきまりを守ることができる                                                           | 学校や社会のきまりの意義を理解し守ることができる                                                                               | 学校や社会のきまりの意義を理解し守り、自他の権利を大切に、進んで義務を果たすことができる                                                             | 学校のきまりや法の意義を理解し守り、自他の権利を尊重し、義務に果たして、秩序や規律を高めるよう努めることができる                                                                        |                              |
|               | メディアとの<br>かわり                        | ★身近な人とのかわりを大切に、テレビや携帯等を見ながらではなく、子どもと向き合って子育てをする<br>テレビやDVD等は子どもの年齢にふさわしい内容と時間で保護者と一緒に見る |                                                         |                                                                                             | ★視力・聴力への影響や外遊び・おもちゃ遊びとのバランスに注意を払い、使い方について家庭のルールを整え、守らせる                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                     | 家庭で決めた約束やルールを守って使うことができる                                                  |                                                                                                        | 正しい使い方を理解し、相手への影響を考えて使うことができる                                                                            | 情報モラルを守り、メディアと適切にかかわることができる                                                                                                     |                              |
| 自ら学ぶ          | 基礎的・基本的な知識や技能<br>(体験活動、本・文字・数とのかわり等) | ★器や積木などで、入れる、のせるなどの活動を豊かにする                                                             | ★一緒に歌ったり、簡単な手遊びをしたり、体を動かしたり、絵本を見たりする                    | ごっこ遊び、見立て遊び、まねっこ遊びをたくさんする                                                                   | 簡単な絵本や紙芝居に親しみをもつ<br>喜ぶ活動に参加する                                                                  | 好きな絵本を手にとってみるようになり、少しずつ文字に興味をもつようになる                                                                    | 文字や数に興味をもち、絵本を読んだり、図鑑などにも興味を示すようになる                                                                                                 | 読み・書き・計算の基礎・基本の内容を身に付けることができる                                             |                                                                                                        | 基礎的・基本的な知識や技能を活用することができる                                                                                 | 基礎的・基本的な知識や技能を必要に応じて柔軟に活用することができる                                                                                               |                              |
|               | 意欲                                   | ★見る、聞く、触れる、なめる、引っ張るなどの探索活動を豊かにする                                                        | 他児に対しての関心が飛躍的に高まる                                       | 身の回りのことに興味をもち、盛んに質問をする                                                                      | 保育者の模倣をして、楽しいと思うようになる                                                                          | さまざまな活動に興味をもち、実際にやってみようとする                                                                              | さまざまな活動に興味をもち、自分から積極的にかかわろうとする                                                                                                      | 好奇心や探究心をもっているいろいろなものにかかわることができる                                           | 興味・関心をもったものにじっくりと取り組むことができる                                                                            | 自分で課題を設け、学習や運動に取り組むことができる                                                                                | 自ら目標を定め、意欲的に学習や運動などに取り組むことができる                                                                                                  |                              |
|               | 聞く                                   | ★大人が簡単な歌を歌って聴かせたり絵本を見せたりする                                                              |                                                         | 簡単な絵本や大人の話を静かに聞く                                                                            | 保育者の話を聞こうとする                                                                                   | 話を聞こうとする意識が出て、静かに聞けるようになる                                                                               | 話を聞くことの大切さを理解し、話している人の目を見るなど、聞く態度を身に付けていく                                                                                           | 興味をもって大事なことをしっかりと聞くことができる                                                 | 話の中心に気を付けて聞き、質問をしたり感想を述べたりすることができる                                                                     | 話し手の意図をとらえながら聞き、自分の意見と比べることができる                                                                          | 目的や場面に応じ、考えを比べたり評価して聞いたりして、考えを広げ深めることができる                                                                                       |                              |
|               | 伝える                                  | ★たくさん話しかけ喃語を引き出していく                                                                     | 自分の要求を身振りや単語で知らせる                                       | 自分の要求を簡単な言葉で伝える                                                                             | 自分の思いを少しずつ保育者に伝えられるようになる                                                                       | 自分の気持ちを保育者や友達に伝えられるようになる                                                                                | 自分の思いや考えを順序立てて伝えようとする                                                                                                               | 相手に応じて、話す事柄を順序よく丁寧な言葉で話すことができる                                            | 相手などに応じて、理由や事例などをあげながら筋道を立てて適切な言葉づかいで話すことができる                                                          | 目的や場面に応じて、事柄が明確に伝わるように話の内容を工夫しながら、適切な言葉づかいで話すことができる                                                      | 目的や場面に応じ、立場や考えの違いに応じて話すことができる<br>相手の立場を尊重し、考えを広げ深めて課題の解決に向けて話し合うことができる                                                          |                              |

# はじめに

現在、少子化、核家族化、地域社会の変容、都市化、グローバル化など、子どもの教育をめぐる社会環境が大きく変わり、子どもたちの育ちをめぐっても、さまざまな課題が生じています。

このような中、草加市では平成24年4月に、教育委員会に子ども教育連携推進室を新たに設け、同年6月には子ども教育連携推進委員会を設置しました。同年7月には、草加市における子ども教育連携の現状を把握するために約11,000人を超える対象者にアンケートを実施し、これらの結果を参考に、平成25年3月に、草加市における子ども教育連携の方向性を示す「草加市子ども教育連携推進基本方針・行動計画」を策定しました。

平成25年度は、この基本方針・行動計画に基づき、生まれてから中学校卒業までの15年間の教育を見通して、「幼保小連携」「小中連携」「幼保小中連携」という3領域の専門部会において、具体的な取組を検討してまいりました。

幼保小中の連携を担当する専門部会では、15年間の発達や指導のつながりを理解し、各園・各学校での教育活動に活用する「目指す『草加っ子』（草加市幼保小中教育モデル指針）」を作成しました。

これは、草加市内の幼稚園・保育園・小学校・中学校が、校種や子どもの発達段階が異なっても、子どもの育ちを支える基本的な指導事項について、15年間の見通しをもって、指導のねらいや指導内容を共有し、一体となって子どもを育てていくための指針です。「自ら学び、心豊かに、たくましく生きる」草加っ子を育むため、発達段階ごとに、「子どもの発達の様子」「指導の主なねらい」を示すとともに、「生活」「人とのかかわり」「自ら学ぶ」の各領域について、「具体的な取組事項」を定めています。

平成26年度、同指針について、市内の幼稚園・保育園・小学校・中学校でモデル実施を行い、検証を経て、改訂したものが「目指す『草加っ子』（草加市幼保小中教育指針）」です。

本指針が市内の幼稚園・保育園・小学校・中学校で活用され、幼保小中の連携が一層深まり、子どもたち一人ひとりの「生きる力」の育成が図られるための一助となることを心から願っております。

結びに、本指針の作成にあたり、専門部会においてご指導いただきました、國學院大學人間開発学部教授 神長美津子 様、千葉大学教育学部准教授 松寄洋子 様、ベネッセ教育総合研究所・初等中等教育研究室長 木村治生 様、ベネッセ教育総合研究所・次世代育成研究室長 高岡純子 様をはじめ、本指針の作成に貴重なご意見をいただきました専門部会の委員の皆様に、厚くお礼申し上げます。

平成27年2月

草加市教育委員会教育長

高木 宏幸



## 目指す「草加っ子」～草加市幼保小中教育指針～のポイント

### ● 背景・現状・課題

- 「小1 プロブレム」「中1 ギャップ」の発生
- 子どもたちの基本的な生活習慣の習得が不十分
- 直接的な体験や自然体験の少なさ
- 家庭や地域の教育力の低下
- 子どもたちの育ちを一貫して支え、発達段階に応じ、適切で十分な生活指導・学習指導を行うため、市内の幼稚園・保育園・小学校・中学校が、お互いの教育を理解し、課題を共有し、連携を図り、教育活動に生かしていくことが必要

### ● ねらい

草加市内の幼稚園・保育園・小学校・中学校が、校種や子どもの発達段階が異なっても、子どもの育ちを支える基本的な指導事項について、15年間の見通しをもって指導のねらいや指導内容を共有し、一体となって子どもを育てていくためのもの

### ● 指針の定義・方針

「自ら学び、心豊かに、たくましく生きる」草加っ子を育むため、発達段階ごとに、「子どもの発達の様子」「指導の主なねらい」を示すとともに、「生活」「人とのかかわり」「自ら学ぶ」の各領域について、「具体的な取組事項」を定める。

各園・各学校は、この指針を前提に、15年間の発達や指導のつながりを理解し、各園・各学校での教育に活用する。

また、具体的な取組事項のうち、下記の7項目については、特に重要な事項として、0歳から15歳まで継続・一貫して取り組むべき「連携7項目」として定める。

#### 【連携7項目】

- ① 生活リズム（「早寝早起き朝ごはん」） ② 整理整頓・掃除 ③ 見通しをもつ・時刻を守る
- ④ あいさつ・返事 ⑤ きまりを守る ⑥ 意欲 ⑦ 聞く・伝える

### ● 目指す「草加っ子」（15歳の姿）

「自ら学び、心豊かに、たくましく生きる」草加っ子

### ● 発達段階の区分の考え方と子どもの発達の様子、指導の主なねらい、具体的な取組事項

就学前となる0歳から5歳については、子どもの発達による変化が大きい時期であるため、1年ごとの区分とする。就学前後の5歳児後半から小学校1年生の1学期は、就学にあたって、特に子どもたちの育ちをしっかりと支える必要のある大切な時期であるため、「接続期」とする。小学校1年生以上については、相対的に発達による変化の様子が緩やかになることや、小学校から中学校への接続を考え、「小学校1・2年生」「小学校3・4年生」「小学校5・6年生、中学校1年生」「中学校2・3年生」の4区分とする。

この区分ごとに、「子どもの発達の様子」「指導の主なねらい」と「生活」「人とのかかわり」「自ら学ぶ」の3領域ごとに、具体的な取組事項を示す。

# 目 次

## 付表 目指す「草加っ子」～草加市幼保小中教育指針～

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| <b>I 目指す「草加っ子」～草加市幼保小中教育指針～について</b>                | 5  |
| 1 背景・現状・課題                                         | 7  |
| 2 ねらい                                              | 8  |
| 3 指針の定義・方針                                         | 8  |
| 4 目指す「草加っ子」(15歳の姿)                                 | 9  |
| 5 発達段階の区分の考え方                                      | 10 |
| 6 発達段階の区分ごとの、子どもの発達の様子、指導の主なねらい、<br>具体的な取組事項       | 10 |
| <b>II 発達段階の区分ごとの具体的な取組事項等の説明について</b>               | 11 |
| 1 0歳                                               | 13 |
| 2 1歳                                               | 16 |
| 3 2歳                                               | 19 |
| 4 3歳                                               | 22 |
| 5 4歳                                               | 25 |
| 6 5歳                                               | 28 |
| 7 小学校1・2年生                                         | 31 |
| 8 小学校3・4年生                                         | 36 |
| 9 小学校5・6年生、中学校1年生                                  | 43 |
| 10 中学校2・3年生                                        | 48 |
| <b>III 委員名簿・審議経緯</b>                               | 55 |
| 平成25年度 草加市子ども教育連携推進委員会 専門部会(幼保小中連携担当)委員名簿・審議経緯     | 57 |
| 平成26年度 草加市子ども教育連携推進委員会 専門部会(幼保小・幼保小中連携担当)委員名簿・審議経緯 | 58 |

# I

## 目指す「草加っ子」 ～草加市幼保小中教育指針～ について

### 用語の定義について

目指す「草加っ子」（草加市幼保小中教育指針）における「幼保小中教育」とは、  
「生まれてから中学校卒業時までの、幼稚園・保育園・小学校・中学校、家庭における  
教育・保育を総称したもの」とします。



## 1 背景・現状・課題

社会環境が変化する中で、教育現場では、小学校就学時、中学校進学時といった、いわゆる接続期において、学校生活に適応できない、不登校となる子どもたちが増加する、といった、いわゆる「小1プロブレム」「中1ギャップ」といわれる状況が起きています。

草加市においても、平成26年度に、「子ども教育の連携に関する教員・保育士アンケート調査」を行ったところ、「小1プロブレム」については21.0%、「中1ギャップ」については33.9%の教員が、そのような状況がみられる、と回答しています。

また、子どもたちの基本的な生活習慣の習得状況をみると、学年が上がるにつれて身に付いている内容もありますが、学年が上がっても身に付いていない内容もあります。身近な自然の減少や、安心して遊べる空間が少なくなっていることにより、子どもたちが直接的な体験や自然体験を積む機会が少なくなっています。家庭や地域の教育力の低下が叫ばれていますが、親としての役割や子どもとのかかわり方について学ぶ機会は限られており、十分とはいえません。

一方、幼稚園・保育園・小学校・中学校の交流・連携の実施状況についてみると、多くの園や学校で交流・連携が行われています（幼稚園：91.4%、保育園：83.0%、小学校：99.3%、中学校：92.8%（平成26年度「草加市子ども教育の連携に関する教員・保育士アンケート調査」））が、一部、まだ実施されていない状況もみられます。

このような現状、課題を踏まえると、「小1プロブレム」「中1ギャップ」といった課題の解決に取り組み、子どもたちが継続的に安心して学べる環境を充実させ、自ら学ぶ力、考える力などの「生きる力」の育成を図るためには、子どもたちの育ちを一貫して支え、発達段階に応じ、適切で十分な生活指導・学習指導を行うことが求められています。

市内の幼稚園・保育園・小学校・中学校が、お互いの教育を理解し、課題を共有し、連携を図り、教育活動に生かしていくことが必要であると考えられます。

## ② ねらい

草加市内の幼稚園・保育園・小学校・中学校が、校種や子どもの発達段階が異なっても、子どもの育ちを支える基本的な指導事項について、15年間の見通しをもって指導のねらいや指導内容を共有し、一体となって子どもを育てていくためのものとなります。

## ③ 指針の定義・方針

「自ら学び、心豊かに、たくましく生きる」草加っ子を育むため、発達段階ごとに、「子どもの発達の様子」「指導の主なねらい」を示すとともに、「生活」「人とのかかわり」「自ら学ぶ」の各領域について、「具体的な取組事項」を定めるものとします。

各園・各学校は、この指針を前提に、15年間の発達や指導のつながりを理解し、各園・各学校での教育に活用するものとします。

また、具体的な取組事項のうち、下記の7項目については、特に重要な事項として、0歳から15歳まで継続・一貫して取り組むべき「連携7項目」として定めるものとします。

### 【連携7項目】

- ① 生活リズム（「早寝早起き朝ごはん」）
- ② 整理整頓・掃除
- ③ 見通しをもつ・時刻を守る
- ④ あいさつ・返事
- ⑤ きまりを守る
- ⑥ 意欲
- ⑦ 聞く・伝える

## ④ 目指す「草加っ子」(15歳の姿)

### 「自ら学び、心豊かに、たくましく生きる」草加っ子

#### 「自ら学び」

- ・ 基礎的、基本的な知識や技能を身に付け、活用することができる
- ・ 意欲や目標をもって自分から活動や学習に取り組むことができる
- ・ 人の話をしっかりと聞くことができる
- ・ 自分の考えをしっかりと伝えることができる

#### 「心豊かに」

- ・ 自分を大切な存在だと思えることができる (自己肯定感の育成)
- ・ 他人を大切にし、思いやることができる
- ・ 時と場に応じ、自分の感情を抑えたり我慢したりすることができる
- ・ 生命の尊さを理解し、かけがえのない自他の生命を尊重できる
- ・ 時と場に応じた、あいさつ、返事がきちんとできる
- ・ ありがとう、ごめんなさいを素直に言うことができる
- ・ 時と場に応じた、ていねいな言葉づかいができる
- ・ 良いこと、悪いことの区別が付き、社会や学校、家庭のきまりを守ることができる
- ・ 情報モラルを守り、メディアと適切にかかわることができる

#### 「たくましく」

- ・ 「早寝早起き朝ごはん」の習慣が身に付いている
- ・ 時と場に応じた身だしなみを整えることができる
- ・ 身の回りの整理整頓ができる
- ・ みんなで使う場所をきれいにすることができる
- ・ 見通しをもって生活し、時刻を守ることができる
- ・ めあてをもって運動に取り組むことができる
- ・ あきらめず、ねばり強く、ものごとに取り組むことができる

## 5 発達段階の区分の考え方



就学前となる0歳から5歳については、子どもの発達による変化が大きい時期であるため、1年ごとの区分とします。就学前後の5歳児後半から小学校1年生の1学期は、就学にあたって、特に子どもたちの育ちをしっかりと支える必要のある大切な時期であるため、「接続期」とします。小学校1年生以上については、相対的に発達による変化の様子が緩やかになることや、小学校から中学校への接続を考え、「小学校1・2年生」「小学校3・4年生」「小学校5・6年生、中学校1年生」「中学校2・3年生」の4区分とします。

## 6 発達段階の区分ごとの、子どもの発達の様子、指導の主なねらい、具体的な取組事項

5において設けた「発達段階の区分」ごとに、付表（目指す「草加っ子」～草加市幼保小中教育指針～）のとおり、「子どもの発達の様子」「指導の主なねらい」を示し、4の「目指す『草加っ子』（15歳の姿）」を発達段階ごとに具体化するため、「生活」「人とのかかわり」「自ら学ぶ」の3領域ごとに、具体的な取組事項を示します。

なお、この付表については、各発達段階ごとに経験させたい内容や身に付けさせたい内容のうち、特に重要だと考えられるものを挙げたものであり、幼稚園・保育園・小学校・中学校のどの校種の教員・保育士が読んでも分かりやすい、できる限り一般的な表現を使用しています。

就学前については、発達の個人差が大きい時期であるため、取組の目安や子どもの状態を表しており、小学校以上においては、各発達段階において身に付けることが望ましい内容を記載し、次の発達段階になると、どのようなことができるようになるかが分かる内容としています。

主に0歳～2歳については、子ども自身の取組よりも、保護者や保育者のかかわり方が特に大切な時期であるため、保護者や保育者のかかわり方を示している項目も含まれています。

## Ⅱ

# 発達段階の区分ごとの 具体的な取組事項等の説明について



# 0 歳



## 1 子どもの発達の様子

首がすわり、寝返り、座る、はう、立つといった運動機能が発達することなどにより、周囲の人や物に興味を示し、探索活動が活発になる。

特定の大人との間に情緒的な絆が形成され、表情、喃語<sup>なんご</sup>、身振りなどで感情を表現する。

身近な大人との関係の中で、自分の意思や欲求を身振りなどで伝えようとし、大人から自分に向けられた気持ちや簡単な言葉が分かるようになる。

## 2 指導の主なねらい

あやしたり、声をかけたりなど、個々の要求を愛情豊かに満たし、親しみや安心感をもたせながら生活リズムを整える。

腹ばいや寝返り、はいはいなど、体全体を動かして遊ぶことを楽しみ、身近な人やものに対する興味や関心をもって探索活動を楽しむ。

## 3 具体的な取組事項

### (1)生活

#### ■生活リズム .....

授乳、睡眠、遊びの安定したリズムで気持ち良く過ごせるようにし、少しずつ生活リズムをつくり、午前・午後一回ずつの睡眠にしていける。

#### ■食育 .....

楽しい雰囲気の中でゆったりした気持ちで授乳を行い、母乳やミルクを十分飲み安心して眠ることができる環境を整える。ミルク以外の味やスープから飲むことに慣れ、一人ひとりの状態に応じ離乳を段階的に進める。もぐもぐ・かみかみ・ごっくんを楽しみながら大人と向き合いつながりを見せ知らせていき、いろいろな食品の味や形に慣れるようにしていく。

#### ■身じたく .....

授乳、食事の前後や汚れた時は優しく声をかけながら顔や手足を拭く。汚れたり汗をかいた時は着替えさせる。オムツがぬれていたり、汚れたりしたときには取り替え、気持ち良さが感じられるようにする。このように、衣類・オムツ・寝具を常に清潔にする。

#### ■整理整頓 .....

抵抗力が弱く環境の変化に影響されやすいので、玩具等の点検を行い、安全な環境を作る。それにより、安心して感覚や手指の機能を促したり、いろいろな身体活動・探索活動（はう、つかまり立ちをする、座るなど）をしたりすることができるようにする。

#### ■掃除 .....

身の回りの物に対する興味や好奇心がめばえ、触れたり舐めたり試したりするので、常に清潔で安全な環境を整える。

#### ■見通しをもつ・時刻を守る .....

大人が見通しをもち、授乳・睡眠・遊びのリズムをつくっていく。昼の活動・夜の睡眠と、昼・夜の区別もつけていく。

## ■遊び・運動 .....

寝返り、はいはい、お座り、伝い歩き、立つ、歩くなど、成長に合った活動を十分行えるようにするとともに、つまむ、引っ張る、たたくなど、手指を使っての遊びをする。

近づく物や動く物を目で追うようになり、歌やリズムに合わせて体や手足を動かして楽しむ。

## ■ねばり強くものごとに取り組む .....

安心できる環境の下で、身の回りのものに対する好奇心のめばえを促しながら、一つの遊びを大人と十分に楽しんだり、見守られて一人遊びを楽しんだりする。

## (2)人とのかかわり

### ■自己肯定感 .....

喃語や指さしに温かい言葉を返しながら共感する。子どもが、自分が受け入れられているという気持ちを育めるよう、生理的欲求や精神的要求をすべて受け入れてあげるという気持ちで満たしてあげる。

### ■思いやりの心 .....

温かいまなざしで見守り、温かい言葉かけをする。子どもが不安を表したときは、抱きしめるなど温かく受け止める。

### ■自律性 .....

子どもが気持ちを表現する喃語や身振りなどに優しく繰り返し応答し、情緒の安定を図り、人との心地良いかかわりを育てていく。

### ■生命の尊さ .....

病気や事故に対する防衛機能が未発達なので、衛生面に留意するとともに体調の小さな変化に気付くようにし、健康状態を的確に把握する。特に、うつ伏せ寝をさせないように気を配り、SIDS（乳幼児突然死症候群）には細心の注意を払う。

### ■あいさつ・返事 .....

「おはよう」「いただきます」など大人が目を見て笑顔で声をかける。

### ■ありがとう・ごめんなさい .....

大人が日常の中で「ありがとう」「ごめんなさい」を言う姿を見せる。

### ■言葉づかい .....

子どもは、話しかけられた言葉をまねようとする時期なので、大人が丁寧な言葉で声をかける。

### ■きまりを守る .....

大人が常に同じ基準で物事の良し悪しを伝えていく。

### ■メディアとのかかわり .....

身近な人とのかかわりを大切にし、テレビや携帯電話等を見ながらではなく、子どもと向き合って子育てをする。子どもには、できるだけ激しい音やTVの音などは聞かせないようにし、人の声や心地良い音楽を聴かせる。

### (3) 自ら学ぶ

#### ■基礎的・基本的な知識や技能（体験活動、本・文字・数とのかかわり等）……

器の中に物を入れたり、積木などを積み始めたりして、入れる・かぶせる・のせる・合わせるなどをするようになるので、そうした活動を豊かにする。小さい物を親指と人差し指でつまんだり、二つのものを見比べたり（二つのものの世界）、「ちょうだい」と求められると物を渡そうとしたりするようになる。

#### ■意欲 ……………

近づく物や動物を目で追ったり、身の回りの物に手を伸ばしたりするようになるので、見る・聞く・触れる・なめる・引っ張る・試す・確かめるといった探索活動が豊かにできるようにする。絵本や玩具、身近な生活用品が用意された中で、興味や好奇心を育てる。

#### ■聞く ……………

大人が簡単な歌を歌って聴かせたり、絵本を見せたりして、子どもが歌や音、音楽を聴いて楽しみ、音に合わせて体を動かすことを喜ぶようになる。

#### ■伝える ……………

泣いたり、笑ったりすることで気持ちを表したり、大人の語りかけに喃語やしぐさで答えたりするので、それを受け止め、たくさん話しかけ、喃語を引き出していく。  
持っている物を相手に見せたり、渡したり、指さして伝えたりしはじめ、共感してもらうことで、喃語と意味が結び付くようになり、自分の意志や要求を身振りなどで伝えるようになる。

# 1 歳



## 1 子どもの発達の様子

歩き始め、手指を使い、片言を話すようになり、身近な人や身の回りの物に自発的に働きかけようとする意欲が高まる。

探索活動が盛んになり、人や物への興味や認識が広がる。

## 2 指導の主なねらい

安全な環境を作り、体を動かすことや身の回りのさまざまなものを自由に触って遊ぶことにより、好奇心や関心をもたせる。

## 3 具体的な取組事項

### (1)生活

#### ■生活リズム .....

早寝早起きの生活リズムをつくっていき、午後1回の睡眠（午睡）に移行する。

活動の節目に排泄のリズムを付け、オマルを使った排泄に慣れていく。

#### ■食育 .....

食欲や好みに偏りがあらわれやすい時期なので、いろいろな食べ物の味や形に慣れさせていく。大人が向き合って、一緒に噛むなどのまねをして見せ、噛むことの大切さが身に付くよう配慮する。

#### ■身じたく .....

環境に合わせた動きやすい服装で活動させる。

大人の手助けを受けながら、自分で着替えようとしてうまくできた時は、ほめ、自分でやろうとする気持ちを育てる。

#### ■整理整頓 .....

活動の節目に大人と一緒に片付けてから、次の活動に移るようにする。片付けやすいように、決めた場所に分かりやすく配置する。大人のまねをして一緒に片付けをしようとするようになる。

#### ■掃除 .....

全身運動が活発になるので、活動の状態に配慮し、じっくりと遊べるよう、清潔で安全な環境を整える。大人が部屋などをいつもきれいにし、子どももゴミを大人と一緒に捨てようとする。

#### ■見通しをもつ・時刻を守る .....

一日の中で食事・睡眠・排泄・遊びのリズムをつくっていく。活動の節目に、片付けてから次に移るようにする。ゆとりをもって時間を考え、次の行動を予測できるよう、声をかけていく。

#### ■遊び・運動 .....

歩行を安定させ、歩く・走る・上る・下りるなど、全身を使った運動（遊び）を十分に楽しんでもできるようにする。出したり入れたりできる遊具や、蓋つきの入れ物などを用意し、手指の運動を促す。

歩けることが嬉しくて、デコボコ道やジャリ道を歩いたり、まてまての追いかけごっこ遊びをしたりして楽しむ。

## ■ねばり強くものごとに取り組む .....

身の回りのものに何でも興味を示し、探索活動が盛んになり、自我がめばえる。探索活動を根気よく見守り、自我のめばえを育てる。

## (2)人とのかかわり

### ■自己肯定感 .....

自分でしようとする気持ちを大切にしながら、さりげなく援助し、できたことをほめ、自分でできた満足感を味わえるようにする。

### ■思いやりの心 .....

友達や周囲の人への興味や関心が高まり、大人に知らせるようになるので、子どもが安心して自分の気持ちを伝えられるよう、しっかり受け止め、共感する。

### ■自律性 .....

自己主張が始まる。子どもの「自分でやりたい」気持ちを大切にし、見守ったり、励ましたりして、意欲的に生活できるようにする。

### ■生命の尊さ .....

歩行の確立により、行動範囲が広がるため、けがや事故（やけど・転落・誤飲等）に十分気を付け、防止に努める。

### ■あいさつ・返事 .....

「こんにちは」「バイバイ」などのあいさつをしぐさや片言で表すようになる。名前を呼ばれると、「は～い」と手を挙げて返事ができるようになる。

### ■ありがとう・ごめんなさい .....

大人に促されて、「ありがとう」、「ごめんなさい」をしぐさや片言で表すようになる。

### ■言葉づかい .....

子どもは、話しかけられた言葉をまねようとする時期なので、大人が丁寧な言葉で声をかける。

### ■きまりを守る .....

大人が常に同じ基準で物事の良し悪しを伝える。

### ■メディアとのかかわり .....

身近な人とのかかわりを大切にし、テレビや携帯電話等を見ながらではなく、子どもと向き合って子育てをする。子どもには、できるだけ激しい音やTVの音などは聞かせないようにし、人の声や心地良い音楽を聴かせる。テレビやDVD等は、子どもの年齢にふさわしい内容と時間で保護者と一緒に見るようにし、子どもだけでTVを見せない。

### (3) 自ら学ぶ

#### ■基礎的・基本的な知識や技能（体験活動、本・文字・数とのかかわり等）……

大人と一緒に、歌ったり、簡単な手遊びをしたり、体を動かしたり、絵本を見たりすることにより、好きな絵本や歌が決まってくるようになり、イメージを膨らませてその世界を自分で楽しむようになる。

自分のものが分かるようになる。「こっちじゃない、こっちだ」と切り替えたり、選んだりする力が育ってくる。

片言が盛んになる。たたく・つまむ等指先が発達する。

#### ■意欲 ……………

二足歩行が確立し、探索活動が活発になる。友達と同じことがしたい、同じものを持ちたい、と他児に対しての関心が飛躍的に高まる。

#### ■聞く ……………

大人が簡単な歌を歌って聴かせたり、絵本を見せたりする。子どもの一語文（単語）や指さすものを理解し、興味や気持ちに寄り添いながら聞いてあげ、言葉にして返していく。

#### ■伝える ……………

大人を仲立ちとして、生活や遊びの中で、簡単な言葉のやりとりを繰り返し楽しむ。

自分の要求を、指さしや身振り、片言、一語文（単語）・二語文などで、親しい大人に対して自発的に知らせようとする。

# 2 歳



## 1 子どもの発達の様子

走る、跳ぶなどの基本的な運動機能や指先の機能が発達する。  
食事や衣類の着脱など、身の回りのことを自分でしようとする。  
自分の欲求を言葉で表せるようになり、自我の育ちの表れとして、強く自己主張する姿がみられる。  
模倣遊びが盛んになる。

## 2 指導の主なねらい

心の安定を図りながら、簡単な身の回りの活動を自分でしようとする意欲をもたせる。  
保育者や友達と、言葉のやり取りを楽しんだり、一緒に遊ぶことを楽しむ。

## 3 具体的な取組事項

### (1)生活

#### ■生活リズム .....

食事、睡眠、排泄、遊びのリズムをつくっていき、「早寝早起き朝ごはん」を習慣にしていく。  
しっかり睡眠をとる（目安として午睡を含めて10時間）。  
活動の節目に排泄のリズムを付け、トイレに慣れていく。

#### ■食育 .....

お皿に手を添え、フォークを下から持って食べる。  
食べ物の好き嫌いが始まる時期なので、いろいろな食材に慣れさせたり、食材そのものに触れたりする機会をもつ。  
楽しい雰囲気の中で、なんでも食べようとする気持ちをもたせる。

#### ■身じたく .....

大人に手助けされながら、着替えようとしたり、靴を脱いだり履こうとしたりする。  
簡単な衣服は自分で脱ぐことができるようになる。

#### ■整理整頓 .....

自分の物と人の物の区別ができるようになる。  
身近な遊具や生活用品の扱い方が分かり、使ったら大人と一緒に片付けようとする。

#### ■掃除 .....

常に清潔で安全な環境を整える。  
大人に促されて、汚れたら自分で拭こうとしたり、使ったものを片付けようとしたり、自分の出したゴミを捨てようとしたりする。

#### ■見通しをもつ・時刻を守る .....

生活リズムを整え、食事・睡眠・排泄・遊びのリズムをつくっていく。  
「～してから～する」ということが分かるようになる。

#### ■遊び・運動 .....

外遊びや遊具で遊ぶ機会を多くしていく。  
両足跳びができるようになる。手をつないで歩いたり、階段の昇り降りをしたりするようになる。

## ■ねばり強くものごとに取り組む .....

子どもの自己主張を見守り、一人ひとりがじっくりと好きな遊びができる環境を作り、その子  
なりの遊び方を一緒に楽しみ、認めていく。

## (2)人とのかかわり

### ■自己肯定感 .....

自己主張を受け止め、子どもが自分の力を信じられるように、自分でやろうとする意欲を言葉  
に表して認める。

### ■思いやりの心 .....

子どもが安心して自分の気持ちを伝えられるよう、子どもの言葉を温かく受け入れ、共感する。  
また、子どもどうしのぶつかり合いが多くなるので、お互いの気持ちを受け止め、分かりやす  
く仲立ちし、相手の気持ちを知らせていく。

### ■自律性 .....

自己主張が盛んになる。子どもどうしのぶつかり合いでは、根気強く他の子とのかかわり方を  
知らせていく。大人が自我のめばえを喜び、受け止めることにより、子どもが自分の感情を表し  
たり抑えたりして、気持ちを立て直していく心の力を育むようにする。

### ■生命の尊さ .....

大人の言葉かけや表情で、危険なことに気付くようになる。  
子どもの行動範囲を十分に把握し、環境の安全に配慮する。

### ■あいさつ・返事 .....

促されて、大人と一緒にあいさつや返事をする。

### ■ありがとう・ごめんなさい .....

自己主張が強くなり、子どもどうしのぶつかり合いが多くなる。大人に仲立ちをしてもらいな  
がら、「ありがとう」「ごめんなさい」を言うようになる。

### ■言葉づかい .....

大人が、子どもの話を優しく受け止め、丁寧な言葉で答える。

### ■きまりを守る .....

生活や遊びの中で、守らなければならない順番やきまりがあることを知らせていく。  
「ちょっと待ってね」「後でね」が分かるようになり、少しの間、待とうとする。

### ■メディアとのかかわり .....

身近な人とのかかわりを大切に、テレビや携帯電話等を見ながらではなく、子どもと向き合っ  
て子育てをする。テレビやDVD等は、子どもの年齢にふさわしい内容と時間で保護者と一緒  
に見る。

### (3) 自ら学ぶ

#### ■基礎的・基本的な知識や技能（体験活動、本・文字・数とのかかわり等）……

ごっこ遊び、見立て遊び、まねっこ遊びをたくさんするようになる。

「～のつもり」になって遊ぶようになり、動物のシippoを付けると動物に、エプロンを着けるとママになって遊ぶ。粘土や砂・泥などで簡単な形を作り、「ケーキみたい」「ヘビができた」と意味付けする。

「いっぱい」と「少し」が分かり始め、「大きい」「小さい」など対比的認識が分かるようになってくる。

自分の物と人の物の区別ができるようになる。大人に寄り添ってもらいながら、水・砂・土・自然の草花に触れ、五感を働かせる。

絵本を喜び、言葉を繰り返したり、模倣したりして楽しむ。

#### ■意欲 ……………

身近な動物や草花、身近な用具の名前や使い方、音・色・匂い・量など、身の回りのことに興味をもち、「これなあに」「どうして」と盛んに質問をするようになる。

#### ■聞く ……………

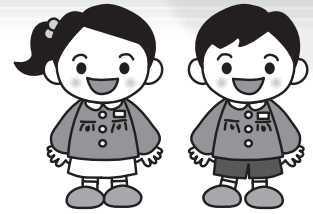
簡単な絵本や大人の話などを静かに聞くようになる。

#### ■伝える ……………

自分の要求を簡単な言葉で伝えたり、思ったことや感じたことを自分なりの言葉で伝えようとしたりする。

絵本などを、楽しんで見たり聞いたりして言葉に親しみ、その模倣をして伝えるようになる。興味をもった言葉を何度も繰り返して言い、大人とのやりとりが増える。

# 3 歳



## 1 子どもの発達の様子

基本的な運動機能が発達し、話し言葉が豊かになる。  
食事、排泄、衣服の着脱などが、ほぼ自分でできるようになる。  
自分を中心に考える時期であり、また、自分で何でもしようとする時期である。  
簡単な集団での遊びを楽しむようになる。  
月齢、環境によって成長に差がある。

## 2 指導の主なねらい

簡単な集団での活動を楽しみ、保育者や友達に親しみをもてるようになる。  
自分のことは自分でしようとする。  
自分の気持ちや、してほしいことを動きや言葉で伝えるようになる。  
集団の中で模倣しながら、一人ひとりが成長できるように安心して過ごせる環境を整える。

## 3 具体的な取組事項

### (1)生活

#### ■生活リズム .....

日中元気に過ごせるように、規則正しい生活を送り、「早寝早起き朝ごはん」を習慣にしていけるよう家庭に働きかける。  
睡眠をしっかりとり（目安として午睡を含めて 10 時間）。

#### ■食育 .....

友達と一緒に食べる楽しさを知り、フォークやスプーンを正しく使って自分から進んで食べようとする。

#### ■身じたく .....

着替えがほぼ自分でできるようになり、できないところは大人に手伝ってもらいながら行う。  
大人に身だしなみを整えてもらい、気持ちの良さを感じる。

#### ■整理整頓 .....

自分の物、人の物、みんなで使う物の区別ができるようになる。  
自分の持ち物に愛着をもち、大切にしようとする。  
大人と一緒に片付けができるようになり、片付けの仕方を少しずつ覚えていく。

#### ■掃除 .....

自分の出したゴミを拾ってゴミ箱に入れることができる。

#### ■見通しをもつ・時刻を守る .....

集団の中で保育者の声かけや合図等を聞いて、次の行動ができ、次の活動を楽しむ。

#### ■遊び・運動 .....

元気に体を動かして遊び、遊びや運動を楽しみ、体を動かす心地良さを味わう。

## ■ねばり強くものごとに取り組む .....

自分でできるところまで頑張ってみるようになり、「できた！」という満足感を味わう。

## (2)人とのかかわり

### ■自己肯定感 .....

大人に励まされながら、さまざまなことに取り組み、頑張ったことを認められ、自分でできた喜びを十分に味わい、自信をもつ。

### ■思いやりの心 .....

思いやりの心を育むため、保育者が代弁することで、友達の気持ちに気付き、少しずつ分かるようになる。

### ■自律性 .....

自分の思い通りにしたがるが、自分と違う考えの友達がいることなどに少しずつ気付くようになる。

集団で過ごす中で、わがままが通らないことを少しずつ学んでいく。

### ■生命の尊さ .....

身近な動植物に親しみや興味をもってかかわり、生命があることを知っていく。

### ■あいさつ・返事 .....

あいさつの言葉を自分から使うようになる。

名前を呼ばれたら元気に返事ができる。

恥ずかしがらずに、あいさつや返事ができる。

### ■ありがとう・ごめんなさい .....

保育者に促されて「ありがとう」「ごめんなさい」が言えるようになっていく。

### ■言葉づかい .....

大人を手本にし、正しい言葉の使い方を知っていく。

身近な大人の言葉をまねていく。

### ■きまりを守る .....

集団での約束（順番を守るなど）があることを知り、簡単なきまりを守ろうとする。

### ■メディアとのかかわり .....

視力・聴力への影響や外遊び・おもちゃ遊びとのバランスに注意を払い、使い方について家庭のルールを整え、守らせるようにする。

生育上の影響を考えて、長時間見続けることのないようにさせる。

### (3) 自ら学ぶ

#### ■基礎的・基本的な知識や技能（体験活動、本・文字・数とのかかわり等）……

簡単な絵本や紙芝居を身近な大人に読んでもらうことで、親しみ、好きになる。

さまざまな活動に喜んで参加する。

#### ■意欲 ……………

保育者の模倣をしたり、友達と一緒にすることの楽しさを味わったりして、もっとやりたいと思う。

#### ■聞く ……………

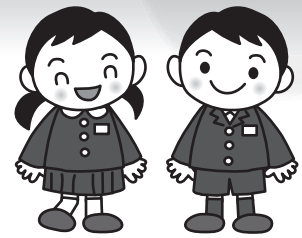
活動に必要な保育者の話を少しずつ聞こうとするようになる。

#### ■伝える ……………

自分の思いを少しずつ保育者に伝えられるようになる。

嬉しい事、悲しい事、困った事を少しずつ自分で話す。

# 4 歳



## 1 子どもの発達の様子

運動面でのバランス感覚や、自分の体をコントロールする力が発達してくる。  
いろいろなことに興味をもち、友達とかかわる中で、遊びを豊かにしていく。  
言葉による表現が進み、友達と一緒に遊びを楽しむようになる。

## 2 指導の主なねらい

自分の好きな遊びを見つけられるようになる。  
相手の思いにも気付きながら一緒に遊ぶ楽しさを知る。  
集団としての行動ができるようになる。  
身近な出来事にかかわり、驚き、気付き、発見などを通して、さまざまなことに興味や関心を広げる。  
戸外で思い切り体を動かして遊ぶことを楽しむ。

## 3 具体的な取組事項

### (1)生活

#### ■生活リズム .....

日中元気に過ごせるように、規則正しい生活を送り、「早寝早起き朝ごはん」を習慣にしていく。  
睡眠をしっかりとる（目安として午睡を含めて 10 時間）。

#### ■食育 .....

グループなど、友達と一緒にの食事を楽しみながら、一緒に食べることで嫌いな物も少しずつ口にできるようにする。  
箸の使い方を知り、使って食べようとする。

#### ■身じたく .....

自分で考えながら順序立てて着替えようとする。

#### ■整理整頓 .....

自分の物だけでなく、友達と一緒に遊んで使った物も、元の場所に協力して片付けられるようになる。

#### ■掃除 .....

自分の出したゴミを拾ってゴミ箱に入れることができる。  
こぼした物を雑巾で拭いてきれいにすることができる。

#### ■見通しをもつ・時刻を守る .....

集団の中で保育者の声かけや合図等を聞いて、自分で次の活動に移ることができる。

#### ■遊び・運動 .....

運動遊びに興味や関心をもって行い、楽しいと思う。  
戸外で全身を思い切り動かして、友達と一緒に遊ぶ楽しさを味わう。

#### ■ねばり強くものごとに取り組む .....

新しいことにも興味をもって取り組み、やってみようとする。  
達成感がもてるように、好きなことや興味のあることに取り組む。

## (2)人とのかかわり

### ■自己肯定感 .....

いろいろな活動を通して、自分でやり遂げた満足感を味わい、身近な人にほめられたり、認められたりすることを通して自信をもつ。

### ■思いやりの心 .....

相手の気持ちが少しずつ分かるようになる。  
困っている友達を、助けてあげたいと思うようになる。

### ■自律性 .....

少しずつ自分の気持ちを抑えられるようになり、友達と一緒に遊んだり活動したりするために必要な我慢ができるようになる。

### ■生命の尊さ .....

身近な動物や植物に親しみを持ち、世話をしたり育てたりしてふれ合う中で、生命の大切さに気付いていく。

### ■あいさつ・返事 .....

保育者や友達に親しみをもってあいさつや返事ができるようになる。  
身近な人にあいさつをすると気持ちが良いことを知る。

### ■ありがとう・ごめんなさい .....

相手に対する感謝の気持ちや、相手の思いが少しずつ分かるようになり、素直に言えるようになってくる。  
友達とのかかわりに必要な言葉があることを知り、場面に応じて言えるようになる。

### ■言葉づかい .....

大人を手本にし、正しい言葉の使い方を知っていく。  
身近な大人の言葉づかいをまねていく。

### ■きまりを守る .....

きまりの大切さに気付き、気持ち良く集団での生活が行えるように、自分から守ろうとするようになる。

### ■メディアとのかかわり .....

視力・聴力や心身の発達への影響を考えて、見る内容や時間等について家庭のルールを整え、守らせるようにする。  
外遊び・おもちゃ遊びを十分に体験できるように、メディアとのかかわりとのバランスに注意する。

### (3) 自ら学ぶ

#### ■基礎的・基本的な知識や技能（体験活動、本・文字・数とのかかわり等）……

好きな絵本を手にとってみるようになり、少しずつ文字に興味をもつようになる。

絵本を通して、空想したり、文字に興味をもったりして、手紙のやりとりなどの遊びに発展していく。

#### ■意欲 ……………

さまざまな活動に興味をもち、好奇心をもって実際にやってみようとする。

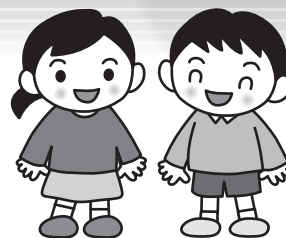
#### ■聞く ……………

話を聞くことの大切さを感じ、話を聞こうとする意識が出て、静かに聞けるようになる。

#### ■伝える ……………

自分の気持ちを自分の言葉で保育者や友達に素直に伝えられるようになる。

# 5 歳



## 1 子どもの発達の様子

全身運動や細かい指先の動きが滑らかになり、複雑な動きもできるようになる。

自分なりに良いこと、悪いことの区別が付けられるようになってくる。

見通しをもって生活できる。

友達と話し合いながら、遊びや活動を発展させていく。

自分から積極的に友達を誘って遊びを展開していく。仲間意識が強まり、友達と協力することができる。

活動にも進んで取り組み、達成感や満足感が自己肯定感につながり、意欲的になる。

## 2 指導の主なねらい

身の回りのことが自分でできるようになる。

一つの目標に向かって、皆で力を合わせ、最後まで頑張って活動することで、クラス意識も高まり、達成感・充実感を味わう。

最後までじっくりと活動に取り組めるようになる。

生活に見通しをもち、自分から意欲的に行動することができる。

## 3 具体的な取組事項

### (1)生活

#### ■生活リズム .....

日中元気に過ごせるように、規則正しい生活を送り、「早寝早起き朝ごはん」を習慣にしていく。

睡眠をしっかりとり（目安として10時間）。

5歳児後半以降は、就学を意識し、寝る時刻、起きる時刻をしっかり決め、決められた時間に自分で寝たり起きたりする。

#### ■食育 .....

食材や献立を知り、何でも残さず食べようとする。嫌いなものでも少しずつ食べようとする。

お箸を使って、決められた時間内に食べられるようになる。

#### ■身じたく .....

次の活動にそなえて、早く丁寧に着替えたり、脱いだ物をたたんだりできるようになる。

ハンカチ、ティッシュの携帯を習慣付ける。

#### ■整理整頓 .....

自分から進んで、自分の道具箱や持ち物、ロッカーをきれいにすることができる。

皆で遊んだ後は、小さい子が使った物等も一緒に片付けられる。

脱いだ靴をそろえることができる。

#### ■掃除 .....

雑巾、ほうきなどの使い方を覚え、汚れたところをきれいにすることができる。

雑巾で拭くことできれいになった気持ち良さを感じる。

## ■見通しをもつ・時刻を守る .....

就学を意識し、決められた時間内に活動や食事を行えるようになる。  
保育者が示した時間など、自分たちで時計を見ながら考えて行動する。

## ■遊び・運動 .....

積極的に体を動かし、運動遊びを工夫して楽しんだり、新しいことにもチャレンジしたりする。  
チームゲームを行い、仲間意識をもつ。

## ■ねばり強くものごとに取り組む .....

苦手なことにも一生懸命取り組み、できるまで頑張ろうとする。  
身近な大人や仲間の応援を受けて、挑戦したり、納得のいくまで活動に取り組んだりする。

## (2)人とのかかわり

### ■自己肯定感 .....

さまざまな活動に取り組み、繰り返し挑戦して達成し、達成できたことを周りの人に認められ、自信をもつ。  
努力したことや努力の過程を認めることで、自信と次への意欲につなげる。

### ■思いやりの心 .....

相手の気持ちが分かり、自分の気持ちにおきかえることができるようになる。  
友達の話を聞いて、気持ちを分かってあげられるようになる。

### ■自律性 .....

友達とのやりとりの中で、自分の気持ちを抑えたり我慢したりして、仲良く遊ぶことができるようになる。  
活動を楽しく行うための必要なルールを守れるようになる。

### ■生命の尊さ .....

身近な動物や植物に親しみをもち、世話をしたり育てたりする中で、生命の大切さに気付く。  
図鑑等で身体の仕組みに興味をもち、絵本などで生命の尊さを感じる。

### ■あいさつ・返事 .....

自分から進んで、目を見てあいさつや返事ができるようになる。

### ■ありがとう・ごめんなさい .....

相手に対する感謝の気持ちや、相手の思いが少しずつ分かるようになる。  
大切な言葉だと感じ、自分から素直に言えるようになる。

### ■言葉づかい .....

大人を手本にし、正しい言葉の使い方を知っていく。  
身近な大人の言葉づかいをまねていく。

## ■きまりを守る .....

良いことと悪いことの区別が分かるようになり、きまりを守れるよう、考えながら行動することができる。

きまりを守ることの大切さを自分から理解して、行動したり、注意したりできる。

## ■メディアとのかかわり .....

視力・聴力や心身の発達への影響を考えて、見る内容や時間等について家庭のルールを整え、守らせるようにする。

外遊び・おもちゃ遊びを十分に体験できるように、メディアとのかかわりとのバランスに注意する。

## (3) 自ら学ぶ

### ■基礎的・基本的な知識や技能（体験活動、本・文字・数とのかかわり等） .....

言葉遊び、カルタ、パズル等の知的な遊びを通して文字や数に興味をもち、絵本を読んだり、図鑑などにも興味を示すようになる。

### ■意欲 .....

さまざまな活動に興味をもち、自分から積極的にかかわろうとする。

自分からやろうとしたことや努力したことをほめられることが継続の力となっていく。

### ■聞く .....

話を聞くことの大切さを理解し、話している人の目を見て、気持ちを向けて、静かに話が聞けるようになるなど、聞く態度を身に付けていく。

### ■伝える .....

自分の経験した事や思いや考えを言葉にして、身近な大人や友達に順序立てて伝えようとする。

# 小学校1・2年生



## 1 子どもの発達の様子

学級や学年単位など集団で生活する時間が増える中、少しずつ自分自身で善悪についての理解・判断や行動のコントロールができるようになり、集団生活に適応するための基礎ができる。

成長とともに親から離れ自分自身で問題解決しようとする意欲も出てくる。

家庭中心の世界から友達とのふれあいを通じた活動欲求も強くなり、外の世界に関心がもてるようになる。

## 2 指導の主なねらい

学校における学習や集団生活への適応を図り、毎日の生活リズムを定着させるための指導に努め、心身のバランスのとれた成長を促す。

集団生活をする中での善悪の判断や規範意識の基礎を身に付けさせるために「ダメなものはダメ」と大人がはっきり示すとともに、自然や生命を大切にしたり、美しい物に感動したりする心を育むための体験活動に、できるだけ多く取り組ませる。

## 3 具体的な取組事項

### (1)生活

#### ■生活リズム

毎日の生活リズムを定着させるために、家庭と協力して「早寝早起き朝ごはん」の習慣化に努めるとともに、体と心を休め成長を支える睡眠時間（目安として9時間）の確保をする必要があることを指導する。

##### 具体的な取組の例

- 保健指導や家庭との連携により、年齢や活動に応じた睡眠時間（9時間程度の十分な睡眠）をとることを意識させる。
- 早寝早起きをし、朝食をとり、規則正しい生活リズムについて振り返る機会をもつ。

#### ■食育

好き嫌いせずに食べようとする積極的な態度を身に付けさせるとともに、食べず嫌いにならないように、給食に出てくる食材を適宜取り上げながら、いろいろな食べ物に関心をもたせ、自分が食べている食べ物の名前が分かるようにする。

##### 具体的な取組の例

- 健康な体をつくるために、食べ物から栄養を得ていることを知り、好き嫌いをしないで食べることの大切さに気付かせる。
- 楽しい食事を通して心を豊かにし、好ましい人間関係を築く中で、苦手な食べ物にも取り組む意欲をもたせる。

#### ■身じたく

学校での学習や運動がしやすい服装について児童に理解させ、教室等で立ったまま着替えができ、たたんでしまうことができるように指導する。清潔で華美にならず、安全であるとともに季節と気温に配慮して、運動しやすい服装で登校できるように家庭との連絡を密にして、小学校での服装で配慮するポイントについての共通理解を図る。

##### 具体的な取組の例

- 懇談会で保護者に対して、学校の活動に相応しい安全で清潔な身じたくについて話し合ったり理解を求めたりする機会をもつ。
- 授業の開始時刻を意識して、時間内に身じたくができるよう声をかける。

## ■整理整頓 .....

身の回りの整理整頓ができる習慣を付ける時期であり、机の上や引き出しの中・ロッカーの中など安全で使いやすいように整理整頓しておく方法を指導し、乱れていることに気付いた時は、自分で整えることができた児童をほめることで、自ら進んで行う態度を育てる。また、靴箱の靴や上履きのかかとをそろえておくことも指導する。

### 具体的な取組の例

- 曜日を決める等して、定期的に机やロッカー等を整理整頓する機会を作ることで気持ち良く生活できることに気付かせ、習慣付ける。
- 家庭との連携により、物の要・不要を一緒に考える機会をもち、繰り返し行うことで、不要なものは買わないようにするなど、物の持ち方についても考える。

## ■掃除 .....

雑巾の絞り方やほうき、ちりとりを使い方など掃除用具を正しく使って、安全に仲良く掃除することができるように教師が見守りながら指導する。

### 具体的な取組の例

- 効率よく安全な掃除ができるよう、ほうきで掃く方向や、みなで協力して雑巾掛けをするときのルールなど、教師が手本を見せて指導する。

## ■見通しをもつ・時刻を守る .....

時計の見方を学習し、少しずつ時刻（最初は時計を図で示す）に合わせて行動する態度を身に付けさせていく。先の見通しをもって活動することを指導する中で、通学班の集合時刻や授業の始まる時刻を守る必要性や約束した時間を守る態度についても生活体験から理解を促す。

### 具体的な取組の例

- 活動の始めや終わりの時刻を、時計模型を使って目で見て分かるように提示し、残り時間を意識しながら、やらなければならないことを済ませる習慣を付ける。

## ■遊び・運動 .....

簡単なきまりを守って友達と楽しく運動や遊びを行い、基本的な動きを身に付けるとともに、体力を養おうとする意欲を高める。また、だれとでも仲良くし、健康や安全に気を付けて進んで運動しようとする態度を育てる。

### 具体的な取組の例

- だれとでも仲良くし、健康や安全に気を付けて楽しく遊んだり運動したりする態度を育てる。

## ■ねばり強くものごとに取り組む .....

学校での学習活動や家庭学習及び自分のしなければならない仕事などを、ねばり強く最後までできるように教師や保護者が励ましながらか指導し、継続しようとする態度を育てる。

### 具体的な取組の例

- 教育課程を工夫し、漢字や算数の小テストなど短時間の練習で成果が見えるものに取り組み、努力の成果を実感させる。
- 体育で基本的な動きや技能を身に付けさせられるようカードや合格証、認定証を作成し、目標をもって取り組ませる。友達と競い合ったり、励ましあったりしながら運動する経験を味わわせる。

## (2) 人とのかわり

### ■自己肯定感

学校生活における当番活動や係の活動を通して、児童自身が、自分でできるようになったことや生活の中での役割分担が増えたことを喜び、自信をもてるような励ましや支援をする。また、家族にとっても学校や社会にとっても、一人ひとりの児童がかけがえのない存在であり、みんなから愛されていることについても伝えていく。

#### 具体的な取組の例

- 当番や係の活動を単なる役割分担として考えるのではなく、クラスや周りの友達の快適な生活に貢献しているという実感をもたせながら進んで取り組めるよう、教師が「ありがとう」「みんなが喜んでくれますね」等の感謝の言葉をかけ、周りに必要とされていることを伝える。
- 道徳や生活科等で、一人ひとりがかけがえのない存在であり、家族や周りから愛されていることに気付かせる機会を設ける。

### ■思いやりの心

人と人とのよい人間関係を築くには、互いに親切にすることが大切であることを知らせ、身近にいる人に温かな心で接し、友達や地域のお年寄りに親切にすることができた時の喜びを味わわせることで、相手の立場に立った言葉づかいや行動ができるように、励ましや援助を行いながら考えさせていく。

#### 具体的な取組の例

- 道徳等のさまざまな教育活動の中で、親切にされてうれしかったことを児童が発表する機会を設け、お互いが親切にすることで気持ち良く生活できるということを、児童に味わわせるようにする。
- 道徳や生活科で、友達やお年寄りとかかわる場面を思い出させ、その場にふさわしい言葉づかいや行動について考えさせていく。

### ■自律性

低学年の児童は、小学校生活に少しずつ慣れてくる反面、つい自分のわがままが出てしまう傾向も見られる。規則正しい生活習慣とわがままな気持ちを抑える力を、具体的な指導を通して身に付けさせたい。また、児童に普段の自分の生活について振り返らせ、自分の気持ちや立場だけを優先させていないか考えさせる指導を行う必要がある。

#### 具体的な取組の例

- 道徳で、児童にとって身近で共感できる資料を通し、自分の普段の生活を振り返ることで、よく考えてから行動しようという態度を育てていく。

### ■生命の尊さ

幼い時期から命あるものすべてをかけがえのないものとして尊重し、大切にすることを育てることは重要である。そのかけがえのない生命が一生懸命生きている姿を実感させる体験学習や、生命のすばらしさを理解できる教材にふれさせることによって、生命を尊ぶ意識を高めていく。

#### 具体的な取組の例

- 生活科での、生き物の誕生や飼育の体験をもとに、道徳で生命の尊さや、自然や崇高なものへの畏敬の念を学び、実践する心を育てる。

## ■あいさつ・返事

この時期の児童は、学校に慣れてくると大変元気よくあいさつや返事ができるようになってくる。むしろ高学年の児童よりも丁寧で、はきはきしている印象さえあたる。これは、教師や保護者の指導を素直に受け入れ表現できる時期だからであり、まだ相手はどう思うかということや自分自身を客観的に見て恥ずかしく思うなどの心の動きが少ないからでもある。こうした素直な気持ちで基本的な生活習慣を実践できる時期にこそ、「自分から進んで、目を見て」あいさつをするなどの具体的な指導をすることが大切になる。

### 具体的な取組の例

○家庭や学校、地域と一体となって「あいさつ運動」などに取り組み、あいさつが自然と行き交う環境をすることで、児童が積極的にあいさつをする態度を育てる。

## ■ありがとう・ごめんなさい

低学年の児童にとっても、気持ちの良いあいさつを交わすことは、毎日の生活を楽しく明るくする基本となる。よい人間関係を築くためには、気持ちを伝えるあいさつが不可欠であり、学校生活だけに限定せず、家庭の協力を得て家族との生活の中でも機会をとらえ、素直に言うことができるよう、指導する必要がある。

### 具体的な取組の例

○日常の指導で、教師自ら範を示したり、できている児童を評価したりする。

## ■言葉づかい

この時期の児童は、自分の思い付くまま言葉にして発表したいという欲求が強い。想像したこと・経験したこと・自分のアイディアなど、友達や教師や保護者にまず伝えたいという気持ちが優先する分、言葉づかいにまで細やかに配慮できない傾向がある。したがって丁寧な言葉と普段の言葉との違いに気を付けて話させ、主に学校生活の中で、「・・・です。」「・・・ます。」という敬体での言葉づかいができるように指導する必要がある。

### 具体的な取組の例

○教師が、授業中やその他の時間など、場面によって言葉づかいを変える手本を見せることで、場に相応しい言葉を選択してつかおうとする意識を育てる。

## ■きまりを守る

低学年の児童にとっても、仲良く助け合って学級生活を送ることは重要であり、毎日元気に学校へ登校する意欲の源となる。集団生活を営むには、約束やきまりが不可欠であり、一人ひとりがきまりを守ることによって望ましい人間関係を築くことができ、社会生活を送っている大人もきまりを守っていることを理解させていきたい。児童に必要な約束やきまりを集団の中で作らせる体験をさせるとともに、守る態度の育成が必要になる。

### 具体的な取組の例

○道徳で、きまりを守るだけではなく、その意義をしっかりと理解させた上で学校生活や学校行事などさまざまな場面で実践できるよう、支援する。

## ■メディアとのかかわり

低学年の児童であっても、パソコンやスマートフォンなど、手軽に電子情報にふれることのできる時代になった。電子情報は使い方によって、他人や自分を傷つけたり、事件・事故に巻き込まれたりすることがあることを知らせ、学校や家庭のきまりを守って使う必要があることを具体的な例を使って指導する。また、情報安全教室や懇談会等で保護者への啓発も行う。

### 具体的な取組の例

○保護者を対象とした講習会などを開催し、啓発する機会をもつ。

○児童には、家族のきまりを守ってメディア機器を使うことの大切さを理解させる。

### (3) 自ら学ぶ

#### ■基礎的・基本的な知識や技能（体験活動、本・文字・数とのかかわり等）……

学習指導要領や「草加っ子の基礎・基本」等に基づいて、低学年における基礎的・基本的な知識や技能を身に付けさせることが必要になる。この時期の児童にとって学校での学習は、新しい経験であり、新鮮な情報として受け入れることになる。教師の指導や保護者の励ましによって、読む・聞く・書く・計算するなど学習の基礎となる知識の理解や技能の定着を目指して指導する。文字言語や音声言語や記号など習得した情報を使って学習に取り組ませることによって学ぶ意欲につなげていく。

##### 具体的な取組の例

- 毎時間、見通しと振り返りのある授業を実践する。
- 各教科で、体験活動や言語活動、算数的活動などの充実を図り、身に付けた知識や技能をさまざまな場面で活用する場を設ける。

#### ■意欲 ……………

小学校の学習における入門期となる低学年では、児童の興味・関心・意欲を高める単元や題材が設定されており、児童は、学習の基礎となる知識の理解や技能の定着を目指すとともに、さまざまなものに幅広くふれる体験的な学習活動が大切になる。低学年期により多くの体験活動を積み重ねていくことで学習意欲の向上を図り、好奇心や探究心を育むことに結び付けたい。

##### 具体的な取組の例

- 教師が児童のできたことをこまめに見つけて、大きくほめることで、児童に達成感や成就感を味わわせ、進んで取り組もうという意欲を育てる。

#### ■聞く ……………

低学年では、大事なことを聞き逃さないようにすることが大切である。大事なことを聞き逃さないためには、話し手の方をしっかりと見て聞くことやうなずきながら聞くことなど聞く時の基本的な態度の育成とともに、話の内容に興味をもち、大事なことを整理して聞くための技能の定着も重要となる。

##### 具体的な取組の例

- 国語科で上手な聞き方を学び、必要であればメモを取ることを知り、話の要点を理解できるようにする。

#### ■伝える ……………

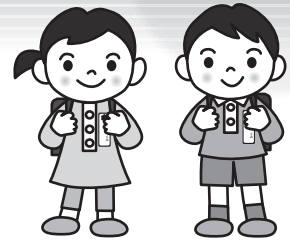
低学年では、話を伝える相手に応じた言葉づかいをすることを目指し、丁寧な言葉づかいや普通の言葉づかい等使い分けて話すことも学習する。また、聞く相手が聞き取りやすいように話す内容を順序立てて話すための工夫についても指導する。

また、話す時の姿勢や口形・声の大きさや話す速さなどに注意して、はっきりとした発音で話すことも重要になる。

##### 具体的な取組の例

- 国語科をはじめとする各教科や学級活動を通して、上手な話し方やたずね方を学び、必要であればメモを見ながら話すことを知り、実践する。
- 発音の練習を繰り返し行い、姿勢や口形、適切な声の大きさや話す速度を意識して話すことを学ぶ。

# 小学校3・4年生



## 1 子どもの発達の様子

生活の中で起こった一つの事柄を、他の場面で起こった事柄の時にも当てはめて考えたり、計画的に物事を考えたりすることができるようになる。

一緒に行動する友達の人数も次第に増え、時には仲間が固定化し、仲間意識がめばえる。

友達どうしで価値観やルールを共有し、自分たちで自発的に集団を作り、小集団どうしが対立したり協調したりしながら理解を深め、学級の中で切磋琢磨しながら成長していく。

## 2 指導の主なねらい

友達との信頼関係を築き、小グループでもお互いに助け合うことができるようにする。

自分の役割を果たしながら生きていく力を育み、望ましい学級集団づくりを目指す。

学級を単位として協力し合って楽しい学校生活をつくり上げるなかで、社会や学校のきまりを理解させ、守ることができるようにする。

## 3 具体的な取組事項

### (1)生活

#### ■生活リズム

毎日の生活リズムを整えさせるために、家庭と協力して「早寝早起き朝ごはん」の習慣化に努めるとともに、自らも進んで一日の計画を立て、自分自身の成長と健康な生活に必要な睡眠時間（目安として9時間）の確保に心掛けることを指導する。

##### 具体的な取組の例

- 保健指導や家庭との連携により、年齢や活動に応じた睡眠時間（9時間程度の十分な睡眠）をとることを意識させる。
- 長期休業前などに、一日の生活表を作成する機会を設け、生活リズムの見直しをする。

#### ■食育

バランスの良い食事が成長を助け、毎日を健康に過ごす源となっていることを意識させ、自分の体と心の健康を維持するために、いろいろな食べ物を好き嫌いせずに食べようとする態度を育てる。

##### 具体的な取組の例

- 社会で学校給食の食材について学ぶことを通して地域の農産物に関心を高め「気候や地形など自然条件を生かした栽培」や「品質のよい野菜を育てるための工夫」などを調べる。
- 市内給食展を、図画工作の指導計画に位置付け、3色食を食べることや、好き嫌いなく食べることの大切さを考える。

## ■身じたく .....

学校での学習や運動がしやすい服装を自ら考え、清潔で華美にならない身だしなみについて理解させる。授業に合わせて、児童自身が考え時間内に着替えることができるように指導する。小学生として望ましい服装について家族でも話し合えるよう共通理解を図り、安全であるとともに季節と気温に配慮して、運動しやすい服装で登校できるよう家庭の協力を得る。

### 具体的な取組の例

- 学年だよりや懇談会で保護者に学校の活動に相応しい安全で清潔な身じたくについて知らせたり、理解を求めたりする機会をもつ。
- 学習の予定や気温の変化などを予想して、教師が具体的に服装の色や形などを指示したり、保護者に協力を求めたりする。
- 日常の服装指導を通して、掃除でマスクや三角巾を身に着けることや、体育で体育着に着替えることの意味や機能性について考える機会を設ける。

## ■整理整頓 .....

中学年として身の回りの整理整頓に自ら進んで取り組めるよう指導し、机の上や引き出しの中・ロッカーの中などを安全で使いやすく整えておく習慣を身に付ける。学級全体に整理整頓を呼びかけ、自分で整えることができた児童を励ますことで、自ら進んで実践する意欲の向上に結び付けたい。同時に、靴箱の靴や上履きのかかとをそろえさせ、家庭でも心掛けることを指導する。

### 具体的な取組の例

- 整理整頓されたロッカーなどを写真で掲示し、学級指導で定期的に机の上や引き出しの中・ロッカーの中などを安全で使いやすく整えておく習慣を付ける。
- 靴箱の靴や特別教室の利用の際、上履きなどのかかとをそろえると、気持ち良く感じることを味わわせる。

## ■掃除 .....

学級で決めた掃除のきまりにしたがって、自ら進んで掃除をし、児童一人ひとりが自分の担当する場所をきれいにすることができるように指導する。また、日頃から自分たちの学級をきれいに使うよう心掛けることによって、掃除時間の短縮ができることも知らせ、中学年なりの学習環境美化に対する意識向上を図る。

### 具体的な取組の例

- 道徳で働くことのよさを学び、清掃や図工の授業の終わりになどで実践させ、その楽しさや喜びを味わう経験を積む。
- 校外学習で施設利用した際や、総合的な学習の時間などで公共の施設を大切にすることや、地域の人々が公園などを守っている取組にふれる。

## ■見通しをもつ・時刻を守る .....

時刻に合わせて児童自ら行動する態度を身に付けさせていく。先の見通しをもって活動することの利点を具体的に示すことによって、時間を大切にしようとする意欲の向上に結び付けたい。通学班の集合時刻や授業の始まる時刻を守る必要性や、約束した時間を守る態度についても学級活動等を活用して考えさせる。

### 具体的な取組の例

- 教師自ら範を示し、「チャイムに始まり、チャイムに終わる」授業を実践する。
- 各活動において、期待される成果などの見通しを示し、意欲的に取り組めるようにする。
- 校外学習などで5分前行動などを実践することが、充実した活動になる経験を味わわせる。

## ■遊び・運動

友達と誘い合って楽しく運動や遊びを行う中で、きまりを守ることや基本的な動きを身に付けるとともに、体力を養う。また、誰とでも仲良く遊び、健康や安全に気を付けて最後まで努力して運動しようとする態度を育てる。また、進んで体を動かすと心と体が気持ち良くなることなどに気付くことができるようにする。

### 具体的な取組の例

- 学級会などでお楽しみ会を計画したり、学級レク（学級でのレクリエーション）を企画したりして、大勢で遊ぶと「友達と仲良くなれる」経験を積む。
- 朝マラソンや、運動場でのクラス遊びに参加し、外で体を動かすと、健康になることや心まで気持ち良くなることに気付かせる。

## ■ねばり強くものごとに取り組む

この時期の児童は、何事にも興味・関心を示す。それが自分の好きなことならより積極的に取り組むことができる。しかし、嫌なことや困難なことは、飽きてしまったり、避けて通ろうとしたりすることもある。このような実態を受け、自分がやらなければならないことを、粘り強くやり遂げることのすばらしさをじっくり考えさせることが大切である。自分がやらなければならないことに気付き、しっかり行うことができるよう、教師や保護者が励ましながら指導し、児童自らも継続しようと努力する態度を育てる。

### 具体的な取組の例

- 教育課程を工夫し、漢字や算数の小テストなど短時間の練習で成果が見えるものに取り組み、努力の成果を実感させる。
- 体育で基本的な動きや技能を身に付けさせられるようカードや合格証、認定証を作成し、目標をもって取り組ませる。友達と競い合ったり、励ましあったりしながら運動する経験を味わわせる。

## (2) 人とのかかわり

### ■自己肯定感

この時期の児童は、学校生活における当番活動や係の仕事や家の手伝いなどを通して、児童自身が自分でできるようになったことの喜びを感じたり自分の特徴に気付いたりして、学級集団の中での所属意識や家族内での存在価値を少しずつ感じ取ることができるようになる。また、自らの役割分担や責任をもたなければならない仕事を仕上げ達成することや、自分の良いところを生かし伸ばすことによって自信をもてるようになる。保護者や教師は、地域と連携し、一人ひとりの児童の存在価値を教え、みんなに愛されていることを伝えていく。

### 具体的な取組の例

- 朝の会や帰りの会などで、自分の仕事に対して責任を感じ、最後までやり遂げる姿勢や自分のやりたいことや、よいと思うことなどを考えて進んで取り組む姿勢を適宜評価する。
- 話し合い活動を通して、集団決定をしたり、集団思考のあとに自己決定をすることで集団における自分の存在を認識したり、自分の持ち味や役割を自覚したりする経験を積む。
- 総合的な学習の時間で、探究的な活動を通して、地域の人々の暮らしや生き方を学ぶ機会を設け、互いの役割や役割分担の必要性を感じさせる。

## ■思いやりの心 .....

中学年の児童は、仲間意識の発達に伴い、友達に対して親切にしようという意識をもつようになる。また一方では、まだまだ自己中心的な面も強く、自分の思いを優先させたいという時期でもある。親切にするという行為は、相手の気持ちを考えたものであることを押さえさせ、自ら進んで身近にいる人に温かな心で接し、友達や地域のお年寄りに親切にすることができるよう、励ましや援助を行いながら、児童ができることから実践させていく。

### 具体的な取組の例

- 総合的な学習の時間や特別活動などで高齢者や異学年とのふれあいの機会を設け、相手の立場に立って接する経験をする。
- 学級会などで、学級の絆や和を高める活動について主体的に話し合い、計画・実践する経験を積み上げる。
- 国語で、物語の場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の性格や気持ちの変化、情景などについて想像して読む力を育てる。

## ■自律性 .....

中学年では自分の考えをはっきりともち、よく考えて節度ある生活をするのが大切になる。学校や学級のきまりにも慣れ、伸び伸びと生活できる反面、うっかり約束を破ったり、きまりの守れない児童が小グループをつくることもあったりする時期である。規則正しい生活習慣とみんなのためのきまりを積極的に守ろうとする態度を育むため、具体例を示して指導する。また、児童に普段の自分の生活について振り返らせ、自分の気持ちや立場だけを優先させない指導も行う。

### 具体的な取組の例

- 特別活動でクラス全体の友達へのかかわり方を振り返り、振る舞いや言葉が人間関係づくりや集団に与える影響について考える機会をもつ。
- 道徳で、集団や社会のきまりを守り、身近な人々と協力し助け合う態度を身に付けることを重点的に指導する。

## ■生命の尊さ .....

中学年として、生命の誕生や死について考えさせ、命あるものすべてをかけがえのないものとして尊重し、大切にすることを育てることは重要である。かけがえのない生命が一生懸命生きている姿を実感できる体験学習や、生命のすばらしさを理解できる教材にふれさせることによって、一人ひとりの児童が自ら進んで生命を尊ぶ意識を高めていけるように指導する。

### 具体的な取組の例

- 理科などで、校庭や近くの公園に生息している生物の様子を調べ、土の様子や樹木の状況などの環境とのかかわりについて体験的な学習をする。
- 動物の活動や植物の成長から見いだした問題を、興味・関心をもって追究する活動を通して、自然環境を守ろうとする気持ちを育んだり、道徳の授業と関連付けて、生物を愛護する態度を育んだりする。

## ■あいさつ・返事

この時期の児童は、集団での行動も活発になり元気よく返事やあいさつができる。その反面、きまりや集団での共通理解の徹底がないと、安易な方向へ流され、丁寧なあいさつや返事を軽んじてしまう場面が生まれる可能性もある。教師や保護者の指導を素直に受け入れ行動できる時期でもあるので、自ら進んではきはきとした元気なあいさつや返事を心掛けている児童を、学校や家庭で賞賛し、実践意欲の向上を図っていく。

### 具体的な取組の例

- 自ら進んではきはきとした元気なあいさつや返事を心掛けている児童を、学校や家庭で賞賛し、実践意欲の向上を図っていく。
- 地域のあいさつボランティア・地域安全委員会・スクールガードリーダー・学校開放委員会などに「あいさつ運動」の協力を要請し、学校と一体となってあいさつの励行に努める。
- 入学式・卒業式・表彰式（表彰朝会）などで、返事のモデルを示す。

## ■ありがとう・ごめんなさい

中学年の児童にとって、尊敬の念や感謝の気持ちや謝罪の気持ちを具体的に伝える手段としての「ありがとうございます。」や「ごめんなさい。」といったあいさつは、学校生活や家庭生活でのコミュニケーションにおいて重要な手立てとなる。人と人とのよい人間関係を築くためには、気持ちを伝えることが不可欠であり、特に学校だけに限定せず、家庭の協力を得て生活の中でも機会をとらえ指導し、素直に気持ちを表現できる人格の形成に努める。

### 具体的な取組の例

- 道徳・特別活動など、学校に対する地域の方の願いや先人の思いを学び、奉仕活動や全校美化活動、あいさつボランティアなど学校を支えている人々への感謝の気持ちを育む。

## ■言葉づかい

この時期の児童は、授業中は、丁寧な言葉と普段の言葉との違いに気を付けて話すことができ、「・・・です。」「・・・ます。」という敬体での言葉づかいをするようになってきている。しかし、学校にいる時は使い分けられるが、家庭や地域では友達と交わすような言葉づかいだけしか使えない場合も見受けられる。人と人との尊敬し合い、心豊かな社会を作るためには、丁寧な言葉づかいは必要不可欠であることを理解させ、学校・家庭・地域が連携して、場面や相手に応じた正しい言葉づかいのできる児童を育成することに努める。

### 具体的な取組の例

- 国語科の学習でインタビューを扱う際、相手や場面に応じて、適切な言葉づかいでインタビューをさせる。また、書くことの学習でも文章の敬体と常体との違いに注意しながら書くことを指導する。
- 話型を教室に掲示し、日常的に言葉づかいを意識させる。

## ■きまりを守る

中学年になると、だいが集団生活に慣れてきて、きまりに対する理解も深まり、定着もしてくる。しかし、ギャングエイジとも言われ、友達との関係が増えてより活発に行動する時期でもあり、自分たちの集団のことが中心となり、周りの人たちへ迷惑をかけていることに気付かないこともある。規則やきまりを尊重することによって、社会の中でともに生きることができるようになることを指導し、理解させ、自らきまりを守ろうとする心を育てる。

### 具体的な取組の例

- 道徳や特別活動などで学んだことを、学校生活や学校行事などさまざまな場面で実践し、きまりを守ることが、自分の権利を守ることにつながることを経験させる。

## ■メディアとのかかわり .....

中学年の児童であっても、パソコンやスマートフォンや一部のゲーム機などによって、手軽に電子情報やコミュニケーションサイトにアクセスできる時代となった。電子情報は使い方によっては、他人や自分を傷つけたり恐ろしい事件・事故に巻き込まれたりすることがあることを知らせ、学校や家族のきまりを守って使う必要があることを指導し、情報安全教室や懇談会等で保護者への啓発も行う。

### 具体的な取組の例

- 保護者を対象とした講習会などを開催し、インターネットの匿名性や情報の信憑性や、メディアの正しい使い方と相手への影響を考えて使うことを学ぶ。
- 道徳での指導を通して、身近にいる友達と仲良く活動し、助け合うことの大切さを実感させたり、勇気をもって正しいことを行うことの大切さを学ばせたりする。

## (3) 自ら学ぶ

### ■基礎的・基本的な知識や技能（体験活動、本・文字・数とのかかわり等） .....

学習指導要領や「草加っ子の基礎・基本」等に基づいて、基礎的・基本的な知識や技能を身に付けさせることから確かな学力に結び付けていきたい。中学年の児童は、教師の指導や保護者の励ましによって読む・聞く・書く・計算するなど学習の基礎となる知識の理解や技能の定着を図ることで、自ら進んで学習に取り組もうとする意欲が向上する。

### 具体的な取組の例

- 各教科で、体験活動や言語活動、算数的活動などの充実を図り、身に付けた知識や技能をさまざまな場面で活用する場を設ける。
- 教育課程の工夫を図り、ドリルタイム（習熟の時間）を設ける。

### ■意欲 .....

中学年は、児童が学習する中で興味・関心をもったものにじっくりと取り組ませることによって、自ら学ぶ態度を育成していく時期に入る。この時期の児童には、学習の基礎となる知識の理解や技能の定着を目指すとともに、さまざまなものに幅広くふれる体験的な学習活動が大切になる。低学年で行った具体物に触れる活動や体験活動を通して獲得してきた情報を生かして、積み重ねていく学習への意欲向上を図り、自ら追究していく態度を育てたい。

### 具体的な取組の例

- 毎時間、「見通しと振り返り」、評価のある授業を実践し、達成感や成就感を味わわせる。
- 小中学校の児童生徒の交流により、成長に見通しをもつ機会を設ける。

### ■聞く .....

中学年では、友達や教師や保護者など相手の話を聞く時に、話の中心に気を付けて聞き、質問をしたり感想を述べたりすることができることを目指して学習させる。また、互いの考えの共通点や相違点についても考えさせ、話し手の話す目的や話の筋道を整理させ、自分の意見や考え方もまとめておけるように少しずつ指導することが大切になってくる。

### 具体的な取組の例

- 特別活動で、各教科等で身に付けた言葉を的確に理解したり表現したりする能力、互いの立場や考えを尊重し伝え合う能力などを生かす場面を設定する。

## ■伝える .....

中学年では、伝えたい相手や話す目的に応じて理由や事例などを挙げながら筋道を立て、丁寧な言葉を用いるなど適切な言葉づかいで話すことが必要になる。話す時の態度は、聞き手の方をしっかりと見て、言葉の抑揚や強弱や間の取り方などにも配慮して伝えることを指導する。さらに、出来事の説明や調査したことの報告をする活動や学級会等話合いの場で意見を述べる活動など、言語活動の場を広げ、できるだけ多くの経験をする中で伝え合う力を高めていく。

### 具体的な取組の例

- 国語科を中心とした各教科・領域で、体験活動や言語活動などの充実を図り、グループでの発表会や、低学年に向けて発信する機会を設ける。
- 朝の会で、輪番制でスピーチの機会を設ける。友達に向けて伝えたいことを発信したり、友達の考えを聞いたりする機会をもつ。

# 小学校5・6年生、中学校1年生



## 1 子どもの発達の様子

思春期に入り、身長や体重等の伸びも大きく骨格がしっかりしてくるなど身体的な発達が進むとともに、体力や運動能力が向上する。第二性徴の発現で体とともに心も変化しはじめ、自分と友達をさまざまな点で比較し、自己肯定感をもち始めるとともに劣等感もちやすくなる。

また、小学校から中学校への移行期において、児童生徒は心理的に大人への「依存」から「自立」へと向かう。その過程で集団行動に自分からかかわったり、自分たちでルールを決めたり守るようになる。

## 2 指導の主なねらい

児童生徒の生活や学習への取り組み方を「依存」から「自立」へと導くような指導をする。

体力や健康に関する学習から、自らの体力や健康の課題を見いださせ、自主的に健康な体づくりに取り組む態度を育てることを目指す。

目標をもった生活や学習をすることで成功体験を重ねさせ、その成果を教師や保護者が認めていくことで、「自分は大切な存在なのだ」と気付き、児童生徒に自信をもたせる。

仲間と健全で明るく親密な関係を保ちながら、社会性や良好な人間関係を築く力を育てる。

一人ひとりに規範意識をもたせることで各自が正しいことを選択し、行動できるようにすることに併せ、集団でも他に流されることなく、正しいことを選択・実行できるようにする。

## 3 具体的な取組事項

### (1) 生活

#### ■生活リズム

小学校高学年になると成長期に入り、また運動量も増加し、中学校では部活動等放課後の活動時間も増加するようになる。体力の回復を図るために年齢に応じた睡眠時間の目安として、8時間程度の十分な睡眠をとることが大切である。早寝早起きをし、朝食をとり、学校生活に合わせた生活のリズムを整えることが望ましい。

##### 具体的な取組の例

- 保健指導や家庭との連携により、年齢や活動に応じた睡眠時間（8時間程度の十分な睡眠）をとることを意識させる。
- 早寝早起きをし、朝食をとり、規則正しい生活リズムについて振り返る機会をもつ。

#### ■食育

食事が体に及ぼす影響や食品をバランスよく組み合わせて食べることの大切さを学習し、理解したことを自らの食生活に生かすことが望まれる。自分で食事を用意する機会もでてくるため、1食分の栄養バランスを考えて食事をとることができるようになりたい。

##### 具体的な取組の例

- 体に必要な栄養素の種類と働き、それに加え、食品の栄養素とその働きを知り、組み合わせてとる必要性に気付かせる。
- 1食分の献立を考えて、実践する機会をもつ。

## ■身じたく

小学校高学年になると、服装や持ち物などを自分で決めて身じたくを整えられるようになる。そのために学校での活動にふさわしい、安全で清潔な身だしなみについて理解し、自らを整えられるよう育てたい。また中学校1年生では、制服を校則のとおりに着用することで規範意識を養い、また身だしなみが他者に与える印象が非常に大きいことにも気付かせる必要がある。

### 具体的な取組の例

- 特別活動で児童生徒に、懇談会で保護者に学校の活動に相応しい安全で清潔な身じたくについて話し合ったり、理解を求めたりする機会をもつ。
- 各行事や、日常の具体的な服装指導を通じて、相応しい身じたくについて考える機会を設定したり、それを守ることの必要性を理解したりしながら、意識を高める。
- 家庭科の学習を通して、天候や季節に応じた服装の整え方を学ぶ（指導する）。

## ■整理整頓

小学校高学年や中学校1年生になると、宿題（課題）が増加・高度化するため、自己の机やロッカー、鞆などの身の回りを整理整頓し、管理能力を身に付けさせることが重要になる。また、学校を仲間との共有の場として認識し、協力して校内の整理整頓ができることが望まれる。その一環として、自分の物に限らず、他者の履物のかかとをそろえる視野の広さと奉仕の心を育てたい。

### 具体的な取組の例

- 家庭科で身の回りの物を片付けたり清掃したりすることで、気持ち良く生活できることに気付き、身の回りの整理・整頓の仕方や清掃の仕方が分かり、身の回りを快適に整えようと主体的に考え工夫できるようにする。

## ■掃除

決められた時間に決められた場所を掃除するにとどまらず、学校をきれいにするという目的意識をもって、率先して掃除する自主性を養いたい。また、担当の場所をきれいにすることに責任感をもち、効果的な清掃方法を工夫する意欲をもたせたい。

### 具体的な取組の例

- 道徳で、人のために働くことの意義を理解し、社会に奉仕する喜びを知って公共のために役に立つことをしようとする態度を育む。
- 特別活動で清掃などの当番活動等の役割と働くことの意義を理解し、取り組むことによってより豊かな学校生活につながる経験を積み上げる。

## ■見通しをもつ・時刻を守る

登校時刻や授業・活動の始まる時刻を守るために、見通しをもち、自ら行動する習慣を身に付けさせる必要がある。これにより、集団生活を送る上で重要な、強調性や自己管理能力を養うねらいがある。

### 具体的な取組の例

- 学級活動などにおいて、学級や学校における生活上の諸問題を解決したり、多様な集団の生活の向上を図る経験を味わわせたりする。

## ■遊び・運動

身体的成長が充実してくる時期に、遊びや運動によって体を動かすことの喜びや楽しさを味わえる健全な心身を養いたい。運動の基本的な技能を身に付け、繰り返し鍛錬することを学習し、体力を高めることが望まれる。また、運動の効果と危険性の双方を理解し、健康・安全に留意した上で、自己の最善を尽くし目標をもって運動をすることができる力を育てたい。

### 具体的な取組の例

- 体育で、各種の運動の特性に応じた基本的な技能の習得を目指したり、目標を達成するために自らの体力を高めたりする。それとともに、健康・安全に関する思考力や判断力を身に付けさせる。

## ■ねばり強くものごとに取り組む .....

係の活動や自主学習・運動面において、自分でやろうと決めたことを最後までやり遂げることで、困難に打ち勝つ忍耐強さと目標を達成する喜びを学習させる。また、小学校高学年から中学校1年生にかけては、教師や親に課題を与えてもらう段階から、自主的に課題を見いだす段階への移行期である。その時期に、自ら決めた目標を達成することの価値に気付かせる必要がある。

### 具体的な取組の例

- 各教科・領域の学習において、児童生徒一人ひとりの成長や願いに応じためあてを設け、活動などに取り組む、その結果を振り返る。新たに生じた課題に対して解決の見通しと解決への意欲がもてるよう、支援する。

## (2) 人とのかかわり

### ■自己肯定感 .....

第二次性徴に伴って自分と他者を比較するようになり、劣等感を抱くことがでてくる。このような時期に、自らの長所や得意なことに目を向け、それらを学習や運動などに生かすことを実践させたい。そういった児童生徒の取り組みに対し、教師はこまめな目配りを行い、適切に評価することで、自分が必要とされている存在であると思える環境を整えることが必要である。また、その関係性を児童生徒どうしの間でも養うことが大切である。

### 具体的な取組の例

- 日常の指導で、児童生徒の取り組みに対し、教師はこまめな目配りを行い、適切に評価する。自分が必要とされている存在であると思える環境を整える。
- 特別活動で、教師の適切な指導のもとに自らの力で計画・運営できるように指導する。また、互いのよさを生かしたり、反省を生かしたりする話し合いや、一人ひとりが役割をもち、責任を果たし、協力してよりよい集会活動に取り組む。

### ■思いやりの心 .....

小学校高学年から中学校1年生にかけては、自我が形成・強化される時期であるため、自分と周囲の友達の多様性が強調されてくる。その時期に周囲の人々の多様性を理解・尊重し、誰に対しても思いやりの心をもつ柔軟性を養うことが必要である。また、相手の立場を尊重し、親切にすることができる高いコミュニケーション能力を育みたい。

### 具体的な取組の例

- 各教科で言語活動の充実を図り、自分の意見や気持ちなどを言葉で適切に表現できるようにするとともに、お互いの意思と心を通い合わせるコミュニケーションの取り方を具体的に学ぶ。
- 総合的な学習の時間で、他者と力を合わせて協同して課題を解決したり、幼児や高齢者、地域の人、身障者などさまざまな人とのかかわる体験を積極的に取り上げたりする。

### ■自律性 .....

現状を正しくとらえ、やりたいこととやるべきことの区別を自分の力で考えて、行動する力を養う。それにより、節度と責任のある生活を送り、自らを律することができるようにする。

### 具体的な取組の例

- 道徳で、自律的で責任のある行動をすることについて、児童生徒に実感をもたせながら指導する。

## ■生命の尊さ .....

生命がかけがえのないものであることを知り、また自分の生命の尊さだけでなく、他者の生命が自分のものと同様に尊重すべき存在であることを理解させる。

### 具体的な取組の例

○道徳で、生命の尊さの理解、自然や崇高なものへの畏敬の念を学び、各教科で生物の誕生や飼育の体験、人と他の生物のつながりなどの学習を通して、実践する心を育てる。

## ■あいさつ・返事 .....

自分から進んで、あいさつや返事をする習慣を身に付けさせる。その際教師は、相手の目を見て気持ちの良いあいさつや返事ができているか、また児童生徒のあいさつや返事が相手にどのような印象を与えるかという点にも留意して取り組ませることが重要である。

### 具体的な取組の例

○家庭や地域と一体となって「あいさつ運動」など道徳性を高める実践活動に取り組む。  
○日常の指導で、教師自ら範を示したり、できている児童生徒を評価したりする。

## ■ありがとう・ごめんなさい .....

相手の気持ちを考え、やさしい言葉づかいができることが望ましい。それにより、豊かな人間関係を構築し、さらなる精神的な充足を目指す。

### 具体的な取組の例

○道徳・特別活動など、学校に対する地域の方の願いや、先人の思いを学び、奉仕活動や全校美化活動など、学校を支えている人々への感謝の気持ちを育む。

## ■言葉づかい .....

小学校高学年から中学校 1 年生にかけて、所属するコミュニティが変化・多様化する。それに伴い、場や相手に応じて丁寧な言葉づかいができるようにする必要がある。

### 具体的な取組の例

○総合的な学習の時間や幼保小中の交流などで、地域の方や高齢者とかかわり、場や相手に応じた適切な言葉づかいについて学ぶ。

## ■きまりを守る .....

児童生徒が多感になると同時に、中学校入学に伴って守るべききまりが増える。学校のきまりや法を守るだけでなく、その意義をしっかりと理解した上で、自他の権利を大切にし、進んで義務を果たすことができるようにする。

### 具体的な取組の例

○道徳や特別活動などで学んだことを、学校生活や学校行事などさまざまな場面で実践し、きまりを守ることが、自分の権利を守ることにつながることを経験させる。

## ■メディアとのかかわり .....

小学校中学年までは、テレビやインターネットなどを視聴する受け手としてメディアにかかわる機会が中心である。小学校高学年から中学校 1 年生にかけては、携帯電話を持つ児童生徒が増え、Eメールや無料通話アプリ（LINE 等）、SNS、ブログ、プロフィールサイトなどを介して情報を発信する機会が増えてくる。そのため、インターネットの匿名性や情報の信憑性などを理解し、メディアの正しい使い方と相手への影響を考えて使うことができないとなければならない。

### 具体的な取組の例

○児童生徒や保護者を対象とした講習会などを開催し、インターネットの匿名性や情報の信憑性、メディアの正しい使い方と相手への影響を考えて使うことを学ぶ。  
○情報教育で、インターネット上のマナーがあることを知る。

### (3) 自ら学ぶ

#### ■基礎的・基本的な知識や技能（体験活動、本・文字・数とのかかわり等）……

基礎的・基本的知識や技能を身に付け、さらにそれらを活用する力を養う。知識や技能を学習することに合わせ、確実に自分のものとして習得し、自らの思考力・判断力・表現力を用いて活用できることを目標とする。

##### 具体的な取組の例

- 毎時間、見通しと振り返りのある授業を実践する。
- 各教科で、体験活動や言語活動などの充実を図り、身に付けた知識や技能をさまざまな場面で活用する場を設ける。

#### ■意欲 ……………

自分の興味のあることに加え、自分でやるべきだと考えたことを課題に設定し、学習や運動に取り組むことができるようにしたい。小学校と中学校の変化を意識し、意欲的に課題に取り組む姿勢を養う必要がある。

##### 具体的な取組の例

- 各学習や活動において、個人や集団としてのめあてをもち、達成感や成就感を味わわせる。
- 成長に見通しをもつ経験を味わわせるために、小中学校の児童生徒の交流を行う。

#### ■聞く ……………

話し手の意図をとらえながら聞くことで、相手の話を受けて適切に行動できる力を養いたい。また話し手と自分の意見を比べ、自分の意見を改めたり、中立な意見をもったりできるようにしたい。

##### 具体的な取組の例

- 特別活動で、各教科等で身に付けた言葉を的確に理解したり表現したりする能力、互いの立場や考えを尊重し伝え合う能力などを生かす場面を設定する。

#### ■伝える ……………

事柄や感情など自分の考えが明確に伝わるように、話の内容を工夫し、自分で適切な言葉を選択できる力を養う。また、目的や場面、相手に応じた適切な言葉づかいで話すことによって、学年にふさわしいより豊かなコミュニケーション能力を身に付けるようにしたい。

##### 具体的な取組の例

- 国語科を中心とした各教科で、体験活動や言語活動などの充実を図り、校内外に向けて積極的に発信する機会を設ける。

# 中学校2・3年生



## 1 子どもの発達の様子

思春期に入り、抽象的な思考ができるようになるとともに、親や友達と異なる自分独自の内面の世界があることに気付き始め、自意識と客観的事実との違いに悩み、さまざまな葛藤の中で自らの生き方を模索し始める。

大人との関係よりも友人との関係を大切にしたり、親に対する反抗期を迎えたりして、親子のコミュニケーションが不足しがちになることも多い。

仲間どうしの評価を意識する反面、仲間以外の他者との交流に消極的になりがちである。

性意識が高まり、異性への興味関心が高まるのもこの時期の特徴である。

## 2 指導の主なねらい

社会の一員として自立した生活を営む力を育成する。

時と場に応じて行動ができる力を育む。

人間としての生き方や自己を見つめて向上を図るなど、自己の在り方に関する考えを深めさせる。

他者との円滑なコミュニケーション能力を育む。

異性との望ましい関係を学ぶ。

法やきまりの意義を理解させ、公德心を育む。

## 3 具体的な取組事項

### (1)生活

#### ■生活リズム .....

自ら、起床時間や就寝時間を決め、規則正しい生活をするのが、心の安定と健康の保持につながることを理解させる。

##### 具体的な取組の例

○保健の授業等を通して、生活習慣と疾病の関係等を理解させ、健康の保持増進のためには、適切な食事、運動、休養及び睡眠の調和のとれた生活を続ける必要があることを理解させる。

#### ■食育 .....

生活の中で食事が果たす役割や健康とのかかわりを理解させる。1日分の献立をふまえて、簡単な日常食が調理できるようにさせたい。また、食文化や歴史、郷土の産物など自分の生活との関連を知り、食品の生産、流通、消費についても理解させたい。

##### 具体的な取組の例

○特別活動の授業等を通して、学校給食の役割や健康に良い食習慣について考えさせる。

#### ■身じたく .....

決められた制服を正しく着用し、時と場に応じた服装を選ぶことによって、社会性が育つ。また、服装によって身が引き締まったり、気持ちに変化が起きたりすることにも気付かせたい。

##### 具体的な取組の例

○家庭科の授業を通して、衣服と社会生活とのかかわりを理解させ、目的に応じた着用ができるようにさせる。

○日常の生活指導の一環として服装指導を行い、生徒が学校生活の場面に応じて、校則等に沿った適切な衣服の着用ができるようにする。

## ■ 整理整頓 .....

物を整理整頓することにより、健康で気持ち良く、能率的に生活できることに気付かせる。また、整理整頓することで、物を大切にしようとする心や公共心が育つ。家庭でも履物をそろえさせたり、衣服をたたませたりして、整理整頓が自然にできるように習慣化させることが大切である。

### 具体的な取組の例

- 学級指導を通して、身の回りの整理整頓を指導したり、委員会活動を通して、生徒が自分自身で整理整頓の大切さや必要性について考えたりできるようにする。

## ■ 掃除 .....

自ら学校の掃除や美化活動をすることによって、母校に対する愛着や感謝の心をもったり、奉仕の心や協力して活動することの大切さを実感させたりすることができる。学校内での活動をきっかけに、社会での奉仕活動への興味関心へと結び付けていく。

### 具体的な取組の例

- 日常の清掃指導や学級指導を通して、校内をきれいにすることの大切さを実感させる。
- 委員会活動等を通して、校内や学校周辺のゴミ拾い等の美化活動を行い、奉仕活動への興味関心を高める。

## ■ 見通しをもつ・時刻を守る .....

自分の生活にけじめをつけ、充実した毎日を送ることが必要である。時刻を守ることは、きまりを守る心を育てる第一歩であり、自立心が育つ。自ら起床する習慣を身に付けさせる、約束した帰宅時刻を守るなど、時刻を守って生活させることが大切である。

### 具体的な取組の例

- 日常の生活指導として、あらかじめ準備や移動をして、チャイムに合わせて授業等が始められるように指導する。
- 日常の生活指導や家庭科の授業を通して、自ら起床し、適切な時間に登校できるように指導する。

## ■ 遊び・運動 .....

基本的な運動技能を身に付けてきていることにより、自らスポーツを楽しみ、生涯楽しむことのできる競技との出会いや新たに挑戦してみたい運動に対する興味を高めさせたい。

### 具体的な取組の例

- 体育の授業を通して、さまざまな運動に取り組み、楽しさや喜びを味わわせることを通して、生涯にわたって運動に親しむ態度を育てる。

## ■ ねばり強くものごとに取り組む .....

自らが目標を設定し、それに向かって努力できるようになる。そこに至るまでには、教師の導きと励まし、支援が必要となる。スモールステップでの達成感や成就感が、さらにものごとに粘り強く取り組む姿勢をつくることができる。また、仲間と切磋琢磨した関係が築けるようになるのもこの時期のよさである。

### 具体的な取組の例

- 学級活動で、生徒自身に生活の目標を決めさせ、達成のために継続して取り組めるように指導する。
- 定期試験前に各自に目標を決めさせ、達成に向けて計画を立て、学習に取り組めるように指導する。
- 部活動指導で、全体又は各自に目標を決めさせ、達成に向けて計画的に活動に取り組めるように指導する。

## (2) 人とのかわり

### ■自己肯定感 .....

学習に対する取組や自ら取り組む行事や部活動での達成感を多く体験させることにより、自分を大切に思う自尊心を育てたい。教師が導き、自分の力でできたことを具体的に評価することや、成功を実感させることも大きな自己肯定感につながる。失敗したことも自己分析させ、次に生かす前向きな姿勢も育てたい。

#### 具体的な取組の例

- 目標達成のための計画の立て方や実施の方法を指導し、目標を達成する経験をさせる。
- 教師は、目標達成のために取り組む生徒の様子をきめ細かに観察し、結果だけではなく過程も含めて評価し、認めていく。

### ■思いやりの心 .....

相手の立場を尊重し、優しい言葉かけや丁寧な対応をすることにより、他者とのよりよい関係が築けるとともに、自らの心も生活も豊かになることを理解させる。多くの本との出会いから、想像力をつけ、思考力を高めることも必要である。

#### 具体的な取組の例

- 道徳の時間を中心として、相手を思いやる心情や、思いやりのある接し方を実践しようとする意欲や態度を養う。
- 国語の授業や図書委員会の活動を通して、本を読む機会をつくったり意欲を高めたりすることで、生徒に読書の習慣が身に付くようにする。

### ■自律性 .....

社会の一員としての自立した生活を営む力をつけるために、自分が誠実に行動することの大切さを気付かせる。自らの行動に責任をもつことにより、社会の一員として認められることにつながる。

#### 具体的な取組の例

- 係活動、当番活動や委員会活動で、一人ひとりに役割をもたせて取り組ませることで、学級、学年、学校の一員として、責任をもって活動に取り組もうとする態度を育む。

### ■生命の尊さ .....

生命の誕生や出産時の出来事など、生命の尊さを理解することによって、自らの生命を大切に思い、他者の生命をも尊重できる心が育つ。乳児や幼児とのふれあいにより、親の気持ちに気づき、優しく丁寧に対応できる心の成長も促していきたい。

#### 具体的な取組の例

- 道徳の時間を中心として、生命の尊さを理解・実感させ、自他の生命を大切にして生活しているよう意欲や態度を養う。
- 家庭科の授業で、家族・家庭や子どもの成長について学ぶことによって、自分の成長を振り返り、家族からの愛情を実感することで、自他の生命の尊さに気付けるようにする。

## ■あいさつ・返事

進んであいさつや返事することは、望ましい人間関係をつくる上での、第一歩となる取組である。人とのかかわりの大切さや周囲に支えられていることに気付かせ、素直で明るい心や感謝する心、社会性を育てる。

### 具体的な取組の例

- 教師が率先してあいさつをすることで手本となるとともに、あいさつされたときの心地良さを生徒に味わわせることで、あいさつのよさを実感できるようにする。
- 委員会活動等を通して、あいさつ運動に取り組み、生徒が自然とあいさつができるようになっていく。

## ■ありがとう・ごめんなさい

感謝の気持ちを素直に相手に伝えることにより、よりよい人間関係を築くことができる。自らの失敗や間違いを認めることから、さらなる自己の向上が生まれることに気付かせる。

### 具体的な取組の例

- 道徳の時間を中心として、礼儀の意義を理解させ、それを実践しようとする意欲や態度を養う。
- 学校行事や部活動等で、校外の方にお世話になったときに、相手の思いについて感謝の気持ちをもたせ、お礼状等の感謝の気持ちの表現方法について指導する。

## ■言葉づかい

丁寧な言葉づかいを身に付けることにより、相手に対する思いやりや感謝の気持ちを素直に表現できるようにしたい。望ましい人間関係を築くには、温かい言葉や丁寧な言葉づかいにより、思いやりの心も育つ。電話や来客の対応などの機会をとらえて、相手やその場に合った言葉づかいを教えていくことが大切である。

### 具体的な取組の例

- 学校生活の中で、授業中、休み時間、部活動中等、その場面に合った言葉づかいができるように、教師が手本となりながら指導する。
- 学校行事や総合的な学習の時間で、校外の方と接する際には、事前にその場にふさわしい言葉づかいについて考えさせ、実際の活動で実践させる。

## ■きまりを守る

生活のきまりを守り、集団の秩序を保ち、協力することの大切さを理解することにより、公共心や公德心が育ち、規範意識をもつようになる。家庭でも家の仕事を分担させ、決められた仕事をすることや、家庭のきまりを作り、家族で守っていくことが大切である。さらに、決められていることだけでなく、自ら主体的にきまりを守って生活しようとする態度を育てることが必要である。

### 具体的な取組の例

- 道徳の時間を中心として、きまりを守る大切さを理解させ、集団の秩序を保ち、協力して生活しようとする意欲や態度を養う。
- 校則等に関する指導では、なぜそのきまりが必要なのかといったことを踏まえて指導するようにする。
- 校則等のきまりを守ることの意義について、生徒自身に考えさせ、どのようにすれば守れるのか、自分たちで取り組み実践できるように促す。

## ■メディアとのかかわり .....

多くの情報に惑わされることのない、自己の判断力が必要とされてきている。メディアと適切にかかわり、その中から、自らに必要な情報を選ぶことができる力が必要である。他者と円滑なコミュニケーションができるよう、適切にメディアとかかわる必要がある。

### 具体的な取組の例

- 道徳の時間に、情報モラルに関する資料を取り上げ、他者との円滑で適切なコミュニケーションについて理解し、それを実践しようという意欲や態度を養う。
- 特別活動の授業で、生徒に携帯電話等の情報モラルについて指導し、保護者に対しても、保護者会等の機会をとらえて、携帯電話等の適切な使い方等について啓発する。

## (3) 自ら学ぶ

## ■基礎的・基本的な知識や技能（体験活動、本・文字・数とのかかわり等） .....

基礎的・基本的な知識や技能を身に付けることにより、必要に応じて知識を生かし、技能を柔軟に使うことができる。体験活動を通して、自らの長所や特技に気が付くこともできる。多くの本とのかかわりにより、心を豊かにし、想像力や思考力を高めることも重要である。

### 具体的な取組の例

- 基礎的・基本的な知識や技能については、繰り返し問題や練習に取り組ませて習熟を図ったり、関連する過去の学習内容を復習させたりして、義務教育での教育内容が生徒に着実に身に付くようにする。
- 授業や行事に体験活動を多く取り入れ、生徒が実体験を通して学習できるようにする。
- 国語の授業や図書委員会の活動を通して、本を読む機会をつくったり意欲を高めたりすることで、生徒に読書の習慣が身に付くようにする。

## ■意欲 .....

自ら目標を定め、その過程で努力することが、自己肯定感にもつながることに気付かせたい。全ての物事において、前向きに取り組むことが、生活を豊かにする。それによってさまざまな経験を積むことができる。

### 具体的な取組の例

- 生徒が明確で具体的な目標をもてるように指導する。教師は目標達成のために取り組む生徒の様子をきめ細かに観察して評価することで、生徒が自分の進歩を実感できるようにする。

## ■聞く .....

多くの知識を習得し、活用する過程において、思考力・判断力が生まれる。習得したことを基にして、目的や場面に応じて、考えを述べたり、自分の考えを整理したりする能力も、必要とされる。生徒に多く見聞させ、生徒自身の知識を広げ、考えを深めさせたい。

### 具体的な取組の例

- 教師は、言語活動を充実させた授業を行うように努め、生徒の表現力やコミュニケーション能力を育成する。
- 総合的な学習等で生徒に発表させるときには、どんなことに気を付けて聞けばよいか等、聞き方について指導する。

## ■伝える .....

目的や場面に応じて、自分の考えを適切に表現することは、自らを他者に理解してもらうことにもつながる。コミュニケーション能力を育むことにより、交渉したり、調整したり、他者とのよりよいかかわりにつながったりすることを理解させたい。また、相手の立場や考えを引き出したり、自らの考えを伝えたりしながら、人とのかかわりをもつことが生活を豊かにし、自分の考えや視野も広げることにつながる。

### 具体的な取組の例

- 教師は、言語活動を充実させた授業を行うように努め、生徒の表現力やコミュニケーション能力を育成する。
- 総合的な学習等で生徒に発表させる機会を設け、話し方やジェスチャーなど、上手な伝え方について指導する。



### Ⅲ

## 委員名簿 審議経緯



# 平成25年度 草加市子ども教育連携推進委員会 専門部会（幼保小中連携担当）

## 委員名簿

## 審議経緯

### （委員）

|     |     |     |     |                |
|-----|-----|-----|-----|----------------|
| いわ  | た   | なお  | よ   |                |
| 岩   | 田   | 直   | 代   | 市立長栄小学校長       |
| お   | の   | よう  | こ   | 市立瀬崎中学校教諭      |
| 小   | 野   | 陽   | 子   |                |
| き   | むら  | はる  | お   | ベネッセ教育総合研究所    |
| 木   | 村   | 治   | 生   |                |
|     |     |     |     | 初等中等教育研究室長（※）  |
| ぎょう | だ   | まさ  | み   |                |
| 行   | 田   | 正   | 美   | 市立やなぎしま保育園長    |
| こし  | みず  |     | いさお |                |
| 興   | 水   |     | 功   | 市立新里小学校長       |
| こ   | ばやし | とし  | お   |                |
| 小   | 林   | 俊   | 夫   | 市立新田中学校長       |
| さかき | やま  | けい  | こ   |                |
| 櫛   | 山   | 敬   | 子   | 市立たかさご保育園長     |
| たか  | はし  | ふ   | じえ  |                |
| 高   | 橋   | 富士  | 江   | 私立清門幼稚園長       |
| なか  | もと  | じゅん | こ   |                |
| 中   | 本   | 順   | 子   | 私立草加ひまわり幼稚園長   |
| ◎   | ほそ  | かわ  | しょう |                |
|     | 細   | 川   | 昭   | 市立草加中学校長       |
|     | まつ  | ぎき  | よう  |                |
|     | 松   | 嵩   | 洋   | 千葉大学教育学部准教授（※） |
| ○   | みず  | さわ  | せつ  |                |
|     | 水   | 澤   | 節   | 市立川柳小学校教頭      |
|     | よし  | だ   | よし  |                |
|     | 吉   | 田   | 佳   | 市立高砂小学校教諭      |
|     |     |     | みつ  |                |
|     |     |     | 恭   |                |

### （事務局）

草加市教育委員会子ども教育連携推進室

### （オブザーバー）

草加市健康福祉部

草加市子ども未来部

草加市教育委員会教育総務部指導課

◎：座長 ○：副座長 （※）：学識経験者

（平成26年2月現在、50音順、敬称略）

### 〈第1回〉平成25年5月29日

- 平成25年度第1回草加市子ども教育連携推進委員会の報告について
- 先進自治体の事例研究
- 部会の検討事項について

### 〈第2回〉平成25年7月3日

- 先進自治体の事例研究
- 保護者向けリーフレット「笑顔で子育て」について
- 〈仮称〉草加市幼保小中教育指針の構成・内容（案）について

### 〈第3回〉平成25年8月7日

- 保護者向けリーフレット「笑顔で子育て」について
- 〈仮称〉草加市幼保小中教育指針の構成・内容（案）について

### 〈第4回〉平成25年8月26日

- 〈仮称〉草加市幼保小中教育指針（案）について

### 〈第5回〉平成25年9月27日

- 〈仮称〉草加市幼保小中教育指針（最終案）について

### 〈第6回〉平成25年11月11日

- 子ども教育の連携に関するアンケート調査の結果報告（案）について
- 平成25年度第2回草加市子ども教育連携推進委員会の概要について
- 〈仮称〉草加市幼保小中教育指針の名称について
- 〈仮称〉草加市幼保小中教育指針の前回からの変更点について（最終決定）

# 平成26年度 草加市子ども教育連携推進委員会 専門部会（幼保小・幼保小中連携担当）

## 委員名簿

## 審議経緯

### （委員）

|   |     |    |     |    |   |                  |
|---|-----|----|-----|----|---|------------------|
| ○ | 小   | お  | ざわ  | り  | か | 私立谷塚おざわ幼稚園副園長    |
|   | 小   | の  | ま   | り  |   | 私立ルミ幼稚園長         |
|   | かみ  | なが | み   | つ  | こ | 國學院大學人間開発学部教授（※） |
|   | 神   | 長  | 美   | 津  | 子 |                  |
|   | 権   | 田  | ひさ  | こ  |   | 市立しのは保育園長        |
|   | さかき | やま | けい  | こ  |   | 市立きたうら保育園長       |
|   | 榊   | 山  | 敬   | 子  |   |                  |
|   | しま  | だ  | ひろ  | ゆき |   | 市立高砂小学校教頭        |
|   | 嶋   | 田  | 弘   | 之  |   |                  |
|   | たか  | おか | じゅん | 純  | 子 | ベネッセ教育総合研究所      |
|   | 高   | 岡  | 純   | 子  |   | 次世代育成研究室長（※）     |
|   | たか  | はし | さ   | ち  | こ | 市立しんえい保育園長       |
|   | 高   | 橋  | 佐   | 智  | 子 |                  |
| ◎ | なか  | むら | とし  | おみ |   | 市立両新田小学校長        |
|   | 中   | 村  | 俊   | 臣  |   |                  |
|   | ふる  | かわ | ふ   | み  | こ | 市立谷塚小学校教諭        |
|   | 古   | 川  | 芙   | 美  | 子 |                  |
|   | よし  | だ  | えい  | こ  |   | 私立草加みどり幼稚園長      |
|   | 吉   | 田  | 栄   | 子  |   |                  |

### （事務局）

草加市教育委員会子ども教育連携推進室

### （オブザーバー）

草加市健康福祉部

草加市子ども未来部

◎：座長 ○：副座長 （※）：学識経験者

（平成27年2月現在、50音順、敬称略）

### 〈第1回〉 平成26年6月30日

- 年間開催予定及び日程調整について
- 平成26年度第1回草加市子ども教育連携推進委員会の報告について
- 草加市幼保小接続期モデルプログラムの検証について
- 目指す「草加っ子」(草加市幼保小中教育モデル指針)の検証について
- （仮称）草加市乳幼児期保育・教育課程の作成について

### 〈第2回〉 平成26年7月30日

- 年間開催日程の確認について
- 草加市幼保小接続期モデルプログラムの検証について
- 目指す「草加っ子」(草加市幼保小中教育モデル指針)の検証について
- （仮称）草加市乳幼児期保育・教育課程（構成案）の検討について

### 〈第3回〉 平成26年9月17日

- 草加市幼保小接続期モデルプログラム報告書（小学校）について
- 草加市幼保小接続期モデルプログラムの検証について
- 目指す「草加っ子」(草加市幼保小中教育モデル指針)の検証について
- （仮称）草加市乳幼児期保育・教育課程（素案）の検討について

### 〈第4回〉 平成26年10月15日

- 草加市幼保小接続期モデルプログラムの検証について
- 目指す「草加っ子」(草加市幼保小中教育モデル指針)の検証について
- （仮称）草加市乳幼児期保育・教育課程（案）の検討について

### 〈第5回〉 平成27年1月20日

- 平成26年度第2回草加市子ども教育連携推進委員会の報告について
- （仮称）草加市乳幼児期保育・教育課程モデルプラン（最終案）の検討について
- 草加市幼保小接続期プログラム（最終案）及び目指す「草加っ子」(草加市幼保小中教育指針)（最終案）の検討について



# 目指す「草加っ子」

～0歳から15歳の育ちをともに支える草加市幼保小中教育指針～

平成27年2月発行

草加市教育委員会 子ども教育連携推進室

〒340-8550 埼玉県草加市高砂 1-1-1

電話：048-922-3494

