

復習シート 第5学年 算数



| | | | | | |
|---|--|--------|--|--------|--|
| 組 | | 番 号 | | 名 前 | |
|---|--|--------|--|--------|--|

（「数と計算」を問う問題）

1 次の計算をしなさい。

（H27埼玉県学力・学習状況調査1、H24埼玉県小・中学校学習状況調査1）

(1) $3.5 + 4.9$ **レベル2~4**

(2) $8 - 2.7$ **レベル2~4**

答え

答え

(3) $\frac{4}{7} + \frac{2}{7}$
レベル2~4

(4) $57.6 \div 16$
レベル5・6

答え

答え

(5) 8.3×25 **レベル5・6**

答え



2 次の数の3は、何の位ですか。 **レベル2~4**

（H24 埼玉県小・中学校学習状況調査2）

4 3 9 8 0 1 5 7 6 2

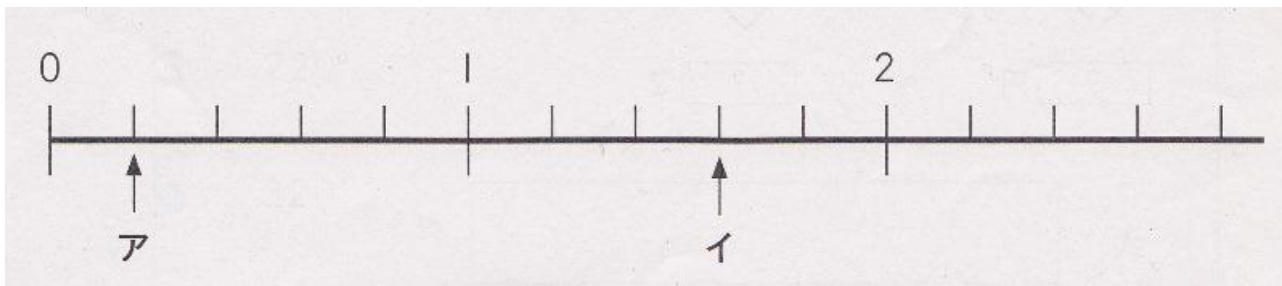
答え
の位

3 次の にあてはまる数を書きましょう。 **レベル5・6**
 (H23 埼玉県小・中学校学習状況調査3) (3))



下の数直線で、**ア**のめもりが表す分数は、 です。

また、**イ**のめもりが表す分数は、 です。



答え **ア**

答え **イ**

4 次の問題を読み、問いに答えなさい。 **レベル5・6**

だいきさんは、 $2400 \div 300$ の計算をするのに、わり算のせいしつを使って考えました。

次の **ア** , **イ** にあてはまる数を書きましょう。

[だいきさんの考え]
 $2400 \div 300$ の計算は、わられる数とわる数それぞれを
 ア でわって、
 イ $\div 3$ という式にして計算しました。



答え **ア** **イ**

- 5 次の問題 6 を読み、問いに答えなさい。 **レベル5・6**
(H25 埼玉県小・中学校学習状況調査 6)



- 6 たかこさんは、 $1800 \div 300$ の計算をするのに、わり算のきまりを使って考えました。

次の , にあてはまる数を書きましょう。

[たかこさんの考え]

$1800 \div 300$ の計算は、わられる数とわる数それぞれを

でわって、

$\div 3$ という式にして計算しました。

アの答え

イの答え



6 次の問題 4 を読み、問いに答えなさい。 レベル7・8
(H27 埼玉県学力・学習状況調査)



4 たかゆきさんは、「 5×26 の計算は、何十をつかって考えると、かんたんになる。」と言って、下のような計算の工夫を説明しました。

<たかゆきさんの計算の工夫>

$$\begin{aligned} 5 \times 26 \text{ の計算は,} \\ 5 \times 2 = 10 \text{ を使うと} \\ 5 \times 26 = 5 \times 2 \times 13 \\ = 10 \times 13 \\ = 130 \end{aligned}$$

はなこさんは、「 25×24 の計算は、何百をつかって、たかゆきさんと同じように考えると、かんたんになります。」と言って、下のような計算の工夫を説明しました。

<はなこさんの計算の工夫>

25×24 の計算は、

を使うと

$25 \times 24 =$

①の答え

に式を、 に計算方法を書いて、

<はなこさんの計算の工夫>を完成させましょう。

②の答え



問題は以上です。答え合わせをしましょう。

復習シート 第5学年 算数



| | | | | |
|---|--|--------|--|--------|
| 組 | | 番 号 | | 名 前 |
|---|--|--------|--|--------|

模範解答

（「数と計算」を問う問題）

1 次の計算をしなさい。

（H27埼玉県学力・学習状況調査1、H24埼玉県小・中学校学習状況調査1）

(1) $3.5 + 4.9$ **レベル2~4**

(2) $8 - 2.7$ **レベル2~4**

答え

8.4

答え

5.3

(3) $\frac{4}{7} + \frac{2}{7}$

レベル2~4

(4) $57.6 \div 16$

レベル5~6

答え

$\frac{6}{7}$

答え

3.6

(5) 8.3×25 **レベル5~6**

答え

207.5



2 次の数の3は、何の位ですか。 **レベル2~4**

（H24 埼玉県小・中学校学習状況調査2）

4 3 9 8 0 1 5 7 6 2

答え

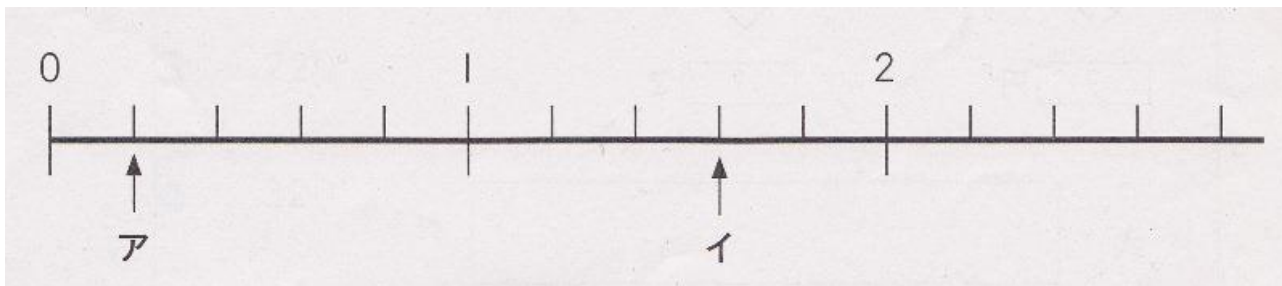
一億 の位

3 次の にあてはまる数を書きましょう。 レベル5・6
 (H23 埼玉県小・中学校学習状況調査3) (3))



下の数直線で、アのめもりが表す分数は、 ア です。

また、イのめもりが表す分数は、 イ です。



答え ア $\frac{1}{5}$

答え イ $1\frac{3}{5}$

4 次の問題を読み、問いに答えなさい。 レベル5・6

だいきさんは、 $2400 \div 300$ の計算をするのに、わり算のせいしつを使って考えました。

次の ア , イ にあてはまる数を書きましょう。

[だいきさんの考え]
 $2400 \div 300$ の計算は、わられる数とわる数それぞれを
 ア でわって、
 イ $\div 3$ という式にして計算しました。



答え ア 100 イ 24



- 5 次の問題 6 を読み、問いに答えなさい。 **レベル5・6**
(H25 埼玉県小・中学校学習状況調査 6)

- 6 たかこさんは、 $1800 \div 300$ の計算をするのに、わり算のきまりを使って考えました。

次の , にあてはまる数を書きましょう。

[たかこさんの考え]

$1800 \div 300$ の計算は、わられる数とわる数それぞれを

でわって、

$\div 3$ という式にして計算しました。

アの答え

100

イの答え

18



6 次の問題 4 を読み、問いに答えなさい。 レベル7・8
(H27 埼玉県学力・学習状況調査)



4 たかゆきさんは、「 5×26 の計算は、何十をつかって考えると、かんたんになる。」と言って、下のような計算の工夫を説明しました。

<たかゆきさんの計算の工夫>

$$\begin{aligned} 5 \times 26 \text{ の計算は,} \\ 5 \times 2 = 10 \text{ を使うと} \\ 5 \times 26 = 5 \times 2 \times 13 \\ = 10 \times 13 \\ = 130 \end{aligned}$$

はなこさんは、「 25×24 の計算は、何百をつかって、たかゆきさんと同じように考えると、かんたんになります。」と言って、下のような計算の工夫を説明しました。

<はなこさんの計算の工夫>

25×24 の計算は、

を使うと

$25 \times 24 =$

①の答え

$$25 \times 4 = 100$$

に式を、 に計算方法を書いて、

<はなこさんの計算の工夫>を完成させましょう。



②の答え

$$25 \times 4 \times 6 = 100 \times 6 = 600$$

問題は以上です。答え合わせをしましょう。