

復習シート 第四学年 国語

組	
番号	
名前	

（会話の内容から資料をまとめる／条件に沿って理由をあげながら自分の考えを書く問題）

1 左の文を読んで、後の問題に答えましょう。
レベル7

植物係のまなみさんは、理科の授業じゅぎょうで育てたい植物について、クラスの友だちにアンケートを取ってまとめることにしました。次の表は、まなみさんがクラスで取った【アンケートのけっか】です。この表を見て、あとの問いに答えましょう。





まなみさん

理科の授業で育てたい植物を教えてください。

ハウセンカとミニトマトです。

A

ハウセンカを育てたいです。

【アンケートのけっか】

名前	合計（人）
アサガオ	正 正
ミニトマト	正 正
ヒマワリ	正 一
ハウセンカ	下
マリーゴールド	下

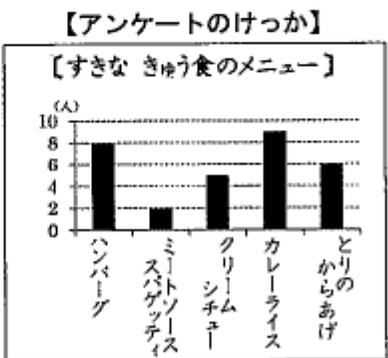


(会話の内容から資料をまとめる・条件に沿って理由をあげながら自分の考えを書く問題)
レベル7
 左の文を読んで、後の問題に答えましょう。

あやかさんは、調べたものをまとめて発表する学習に取り組んでいます。次のグラフは、あやかさんがクラスでとった【アンケートのけっか】です。このグラフを見て、あとの問いに答えましょう。



あやかさん



(1) 次の [] の中の文は、右の絵のあやかさんの言葉です。あやかさんは、アンケートをとるために友だちにどんなことを聞いていますか。 [] にあてはまる言葉を書きましょう。

教えてください。
 [] を

[]

[]

模範解答

復習シート 第四学年 国語

組
番号
名前

【会話の内容から資料をまとめる・条件に沿って理由をあげながら自分の考えを書く問題】

1 左の文を読んで、後の問題に答えましょう。
レベル7

植物係のまなみさんは、理科の授業じゅぎょうで育てたい植物について、クラスの友だちにアンケートを取ってまとめることにしました。次の表は、まなみさんがクラスで取った【アンケートのけっか】です。この表を見て、あとの問いに答えましょう。



理科の授業で育てたい植物を教えてください。

ハウセンカとミニトマトです。

A

ハウセンカを育てたいです。

まなみさん

【アンケートのけっか】

名前	合計（人）
アサガオ	正 正
ミニトマト	正 正
ヒマワリ	正 一
ハウセンカ	下
マリーゴールド	下



(1) どちらの植物を育てたいですか。

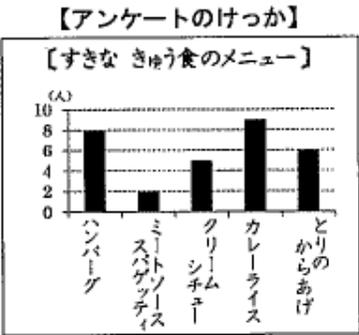
(2) ホウセンカ マリーゴールド

(3) わたしは、ミニトマトを育てたい
と思います。

ミニトマトは、実を食べることが
できるからです。

【会話の内容から資料をまとめる・条件に沿って理由をあげながら自分の考えを書く問題】
レベル7

14 あやかさんは、調べたものをまとめて発表する学習に取り組んでいます。次のグラフは、あやかさんがクラスでとった【アンケートのけっか】です。このグラフを見て、あとの問いに答えましょう。

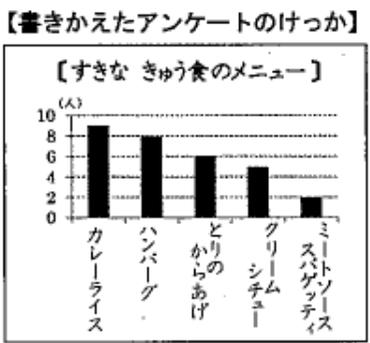


(1) 次の [] の中の文は、右の絵のあやかさんの言葉です。あやかさんは、アンケートをとるために友だちにどんなことを聞いていますか。 [] にあてはまる言葉を書きましょう。

教えてください。
 を

好きな給食のメニュー

(2) あやかさんは、友だちからアドバイスを聞いて、「すきなきゅう食のメニュー」のグラフを次のように書きかえました。どんなアドバイスを受けたのでしょうか。【書きかえたアンケートのけっか】のグラフを見て、次の【友だちのアドバイス】の [] にあてはまる言葉を書きましょう。



【友だちのアドバイス】
 グラフは、
 にしたほうが見やすいと思うよ。

人数の多い順

(3) あなたがすきなきゅう食のメニューはなんですか。あなたのすきなメニューと、そのメニューがすきな理由を、次の【注意】をよく読んで、書きましょう。

- 【注意】
 1 二段落で、三行以上、五行以内で書くこと。
 2 一段落目には、あなたがすきなきゅう食のメニューを書くこと。あやかさんの調べた(すきなきゅう食のメニュー)の中にないメニューを書いてもらいません。
 3 二段落目には、あなたがそのメニューをすきな理由を書くこと。

復習シート 第四学年 国語

埼玉県学力学習状況調査



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

【同音異義語の漢字を文脈に即して正しく使う問題】

- 1 次の文の _____ のカタカナを漢字で書く場合、正しいものをあとの1～4の中からそれぞれ一つえらびましょう。

レベル2・3

① たん生日のプレゼントに、セイ物ずかんをもらった。

- 1 声 2 西 3 星 4 生

② チョウ内会のクリスマス会にさんかします。

- 1 長 2 朝 3 町 4 鳥

【漢字を正しく読む・書く問題】

- 2 次の _____ の漢字には読み仮名^{がな}をつけ、カタカナは漢字に直して書きなさい。

レベル5

(一) 包帯をまく () (二) 帰省する () ()

(三) 命をスクう () (四) タビに出る () ()

【反対の意味の漢字を書く】

- 3 次の言葉の反対の意味の言葉を、漢字で書きましょう。

レベル2・3

① 上がる

↑ ↓

② 買う

↑ ↓

【漢字の部首を理解する問題】

4 次の漢字の「へん」を書きましよう。また、その「へんの名前」を書きましよう。

レベル5

へん
へんの名前

① 休 () ()

② 話 () ()

【漢字の音訓を理解する問題】

5 次の漢字には、読み方が二つあります。(①) (②) に読み方を書きなさい。

レベル5

人気 (①) () (②) ()

【文章を書く上での文の構成を理解する問題】

6 次の四つの文を、話が続くようにならびかえましよう。

レベル3

① まず、おふろ場のそうじをします。

② 年まつに、大そうじの計かくを立てました。

③ さい後に、自分のへやのかたづけをしておしまいです。

④ 次に、まどをふいてきれいにします。

() ↓ () ↓ () ↓ ()

【文の構成を理解する問題】

7 次の文の主語・述語を——線部 1〜4の中からそれぞれえらびましよう。

レベル7

1 ぼくは
2 夏休みに
3 北海道へ
4 行く。

主語 () () () ()
述語 () () () ()

8 次の文の主語には _____ を述語には _____ を引きなさい。

1 田中さんが 絵を かいた。

レベル4

2 バラの 花が きれいに さいた。

レベル5

3 きょうの 給食の カレーは いつもより からくて おいしかった。

レベル6



9 【文と文のつながり方と接続詞の働きを理解する問題】

次の の中の文を、意味を変えずに、二つの文にします。

レベル7

に入る言葉を、あとの の中からえらび、二つの文にしましょう。

たくさん練習をしたので、明日のしあいはきつと勝てる。

Diagram for question 9: A large outer rectangle contains two smaller vertical rectangles. The left one is empty, and the right one contains the text "たくさん練習をしたので、明日のしあいはきつと勝てる。". An arrow points from the right rectangle to the left one.

しかし だから つまり たとえば

10. 【指示語の役割を理解する問題】

次の一文の意味を変えずに、つなぎ言葉を使って二文に書きかえなさい。

レベル7

あの店のパンはとてもおいしいから、おばあちゃんに買ってもらう。

Large empty rectangular box for the answer to question 10.

(平成二十八年度埼玉県学力・学習状況調査)

11.

次の文章の——線部は何を指していますか。文章中より書き抜きましょう。

レベル6

朝起きてみると、庭に——りんの花がさいていました。それは、ふくじゅ草というお正月を祝^{いわ}う花だとお母さんが教えてくれました。

(平成二十八年 度 埼 玉 県 学 力 ・ 学 習 状 況 調 査)

模範解答

復習シート 第四学年 国語

埼玉県学力学習状況調査



組
番号
名前

【同音異義語の漢字を文脈に即して正しく使う問題】

- ① 次の文の _____ のカタカナを漢字で書く場合、正しいものをあとの1～4の中からそれぞれ一つえらびましょう。

レベル2・3

① たん生日のプレゼントに、セイ物ずかんをもらった。
1 声 2 西 3 星 4 生

4

② チョウ内会のクリスマス会にさんかします。

1 長 2 朝 3 町 4 鳥

3

【漢字を正しく読む・書く】

- ② 次の _____ の漢字には読み仮名をつけ、カタカナは漢字に直して書きなさい。

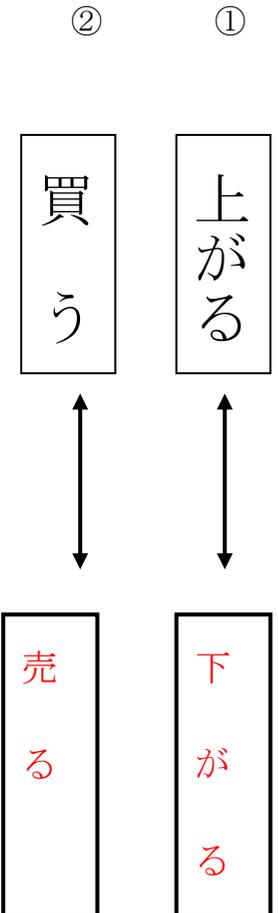
レベル5

(一) 包帯をまく (**ほうたい**) (二) 帰省する (**きせい**)
(三) 命をスクウ (**救**) (四) タビに出る (**旅**)

【反対の意味の漢字を書く】

- ③ 次の言葉の反対の意味の言葉を、漢字で書きましょう。

レベル2・3



【漢字の部首の知識問題】

- 4 次の漢字の「へん」を書きましよう。また、その「へんの名前」を書きましよう。

レベル5

① 休 (イ) (へんの名前) にんべん ()

② 話 (言) () ごんべん ()

【漢字の音訓を理解する問題】

- 5 次の漢字には、読み方が二つあります。(1) (2) に当てはまる読み方を書きな

さい。レベル5

人気 (1) にんき () (2) ひとけ ()

【文章を書く上での文の構成を理解する問題】

- 6 次の四つの文を、話が続くようにならびかえましよう。

レベル3

① まず、おふろ場のそうじをします。

② 年まつに、大そうじの計かくを立てました。

③ さい後に、自分のへやのかたづけをしておしまいです。

④ 次に、まどをふいてきれいにします。

() (2) () ↓ () (1) () ↓ () (4) () ↓ () (3) ()

【文の構成を理解する問題】

- 7 次の文の主語・述語を——線部 1〜4の中からそれぞれえらびましよう。

レベル7

1 ぼくは 2 夏休みに 3 北海道へ 4 行く。

主語 () 1 () 述語 () 4 ()

8 次の文の主語には _____ を述語には _____ を引きなさい。

1 田中さんが 絵を かいだ。

レベル4

2 バラの 花が きれいに さいだ。

レベル5

3 きょうの 給食の カレーは いつもより からくて おいしかった。

レベル6



【文と文のつながり方と接続詞の働きを理解する問題】

9 次の の中の文を、意味を変えずに、二つの文にします。

レベル7

に入る言葉をあとの の中からえらび、二つの文にしましょう。

たくさん練習をしたので、明日のしあいはきつと勝てる。



たくさん練習した。

だから

明日のしあいはきつとかてる。

しかし だから つまり たとえば

【指示語の役割を理解する問題】

(平成二十八年度埼玉県学力・学習状況調査)

10. 次の一文の意味を変えずに、つなぎ言葉を使って二文に書きかえなさい。

レベル7

あの店のパンはとてもおいしいから、おばあちゃんに買ってもらう。

あの店のパンはとてもおいしい。だから、おばあちゃんにも買ってもらう。

次の文章の——線部は何を指していますか。文章中より書き抜きましょう。

朝起きてみると、庭に——一りんの花がさいていました。それは、ふくじゅ草というお正月を祝^{いわ}う花だとお母さんが教えてくれました。

花 (一りんの花)

(平成二十八年 埼玉県学力・学習状況調査)