

# 復習シート 第二学年 国語

組

番号

名前

- 1 (文を読み返し適切に推敲する・資料を根拠に自分の考えを明確に書く問題)  
 次の文を読んで、後の問題に答えましょう。

レベル10

次は、「さ入れ言葉」について、大川さんが書いた【発表スピーチの原稿】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

## 【発表スピーチの原稿】

最近、先生に対して「読ませてください」という言葉を使っている人がいます。しかし、本来は「読ませてください」という「さ」を入れない言葉が正しいです。実際に、「読ませてください」という言葉を使う人はどのくらいいるのでしょうか。文化庁の「国語に関する世論調査」によると、「読ませてください」を使うと答えた人は全体の約七割である一方、全体の約二割が「読まさせていただきます」を使うと答えました。

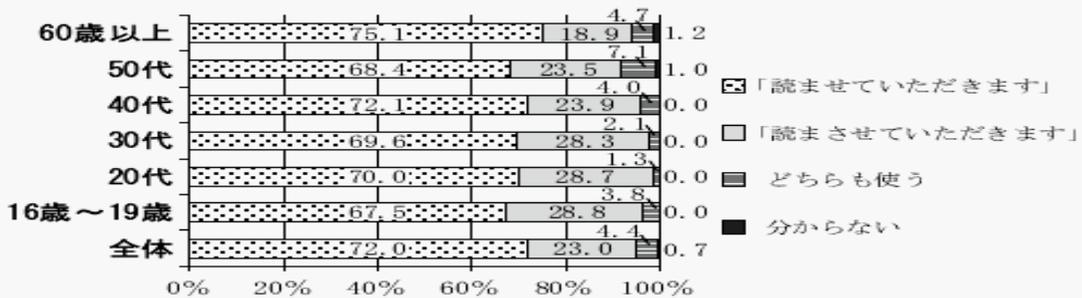
この「読ませてください」のように、本来「さ」が入らないところに「さ」が入っている言葉を「さ入れ言葉」といいます。それでは、なぜこのような「さ入れ言葉」ができたのでしょうか。それは、「くせていただく」と「くさせていただく」という二つの言葉を、一つの言葉に統一しようとしたからです。

「くせていただく」と「くさせていただく」という言葉の意味は同じです。しかし、これらの言葉の前にくる動詞の種類によって、「くせていただく」を使う場合と、「くさせていただく」を使う場合があります。表を見てください。「くせていただく」を後につけるのは、「読む」「書く」など、「くない」の直前がa(ア)の音になる動詞です。一方で、「くさせていただく」をつけるのは、「いる」「やめる」など、「くない」の直前がi(イ)・e(エ)・o(オ)の音になる動詞です。二つの言葉の意味は同じであるのに、このような使い分けをするのは面倒です。そこで、これら二つの言葉を統一させる「さ入れ言葉」ができたのです。

「さ入れ言葉」は言葉の使い分けを楽にするために生まれました。文法上は誤りですが、日本語を使いやすくするための工夫だといえます。私たちは、「さ入れ言葉」のような日本語の誤りを、ただ誤りだとみなすのではなく、その言葉ができた理由を考えてから、使うかどうかの判断をするべきなのではないでしょうか。

## 【グラフ】

「読ませてください」「読まさせていただきます」のどちらを使いますか？



文化庁・平成22年度「国語に関する世論調査」より





(異なる立場や考えを踏まえて話す・論理的な構成を考えて話す問題)

2

次の文を読んで、後の問題に答えましょう。

レベル9

次は、満員電車でベビーカーを乗せることについて書かれた二つの投書を読んで、安田さんが書いた「発表スピーチの原稿」です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【発表スピーチの原稿】

満員電車でベビーカーを乗せることについて、新聞に二つの投書記事が掲載されていました。一つめは、毎朝、満員電車を利用して通勤している人の投書です。ベビーカーが場所をふさいでしまうと、電車が揺れた時や人に押された時に、ベビーカーの上に倒れそうになり、乗っている人やベビーカーに座っている子供に危険があるというものです。

もう一方は、子供の母親からの投書です。赤ちゃんを抱いたり小さな子供と手をつないで満員電車に乗りたりすると、満員の人たちにつぶされそうになって危険なので、ベビーカーは必要だというものでした。

前者の意見には「ベビーカーを乗せると子供にとっても危険だ」、後者の意見には「ベビーカーを使わないと子供にとって危険だ」とあり、どちらも子供の安全を考えているようでした。

(1) 安田さんの「発表スピーチの原稿」には、発表する上で、どのような工夫がありますか。次の1～4の中から一つ選びなさい。

- 1 それぞれの意見を紹介しながら、トラブルの根本的な要因を示している。
- 2 自分の意見を交えながら、どうしたら問題の解消ができるかを示している。
- 3 意見の違いを紹介するだけでなく、共通していることも一緒に示している。
- 4 立場の違いによってどうして意見が異なるのかを、具体的に示している。

(2) 安田さんは、ベビーカーを満員電車で通勤する別の女性の意見をインターネットで見つけて、「発表スピーチの原稿」で「子供の母親からの投書」を紹介する部分に、次の  の文を付け加えることにしました。なぜ付け加えることにしたのですか。理由として適切なものを、あとの1～4の中から一つ選びなさい。

朝早く、小さな子供や赤ちゃんを病院に連れて行かなければならなかったり、お母さんの仕事の関係で遠くの幼稚園や保育所、親戚の家などに子供を預けに行かなければならなかったりすることもあつたでしょう。

- 1 ベビーカーを使って病院や親戚の家に子供を連れて行くことが、どうして必要なかが分かるようにするため
- 2 ベビーカーに赤ちゃんや子供を乗せて満員電車に乗ることが、どうして周りの人にとって危険なのか分かるようにするため
- 3 ベビーカーが必要な赤ちゃんや小さな子供を、どうして朝の満員電車に乗せる必要があるのか分かるようにするため
- 4 ベビーカーを使わずに電車に乗ったり赤ちゃんを抱いて乗ったりすると、どうして危険なのか分かるようにするため





# 復習シート 第二学年 国語

組

番号

名前

- 1 (文を読み返し適切に推敲する・資料を根拠に自分の考えを明確に書く問題)  
 次の文を読んで、後の問題に答えましょう。

レベル10

次は、「さ入れ言葉」について、大川さんが書いた【発表スピーチの原稿】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

## 【発表スピーチの原稿】

最近、先生に対して「読ませてください」という言葉を使っている人がいます。しかし、本来は「読ませてください」という「さ」を入れない言葉が正しいです。実際に、「読ませてください」という言葉を使う人はどのくらいいるのでしょうか。文化庁の「国語に関する世論調査」によると、「読ませてください」を使うと答えた人は全体の約七割である一方、全体の約二割が「読まさせていただきます」を使うと答えました。

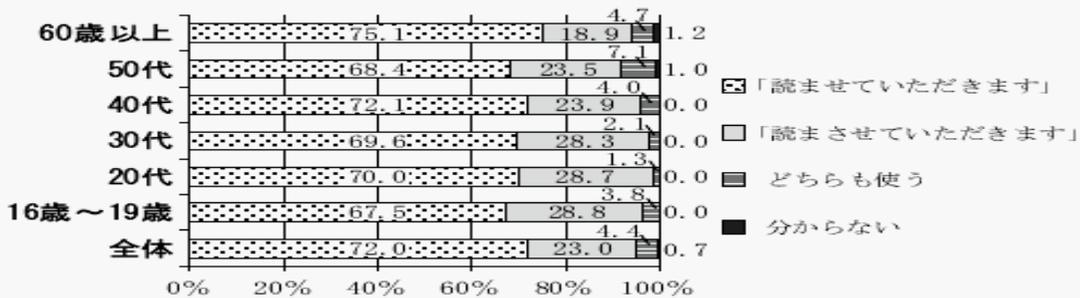
この「読ませてください」のように、本来「さ」が入らないところに「さ」が入っている言葉を「さ入れ言葉」といいます。それでは、なぜこのような「さ入れ言葉」ができたのでしょうか。それは、「くせていただく」と「くさせていただく」という二つの言葉を、一つの言葉に統一しようとしたからです。

「くせていただく」と「くさせていただく」という言葉の意味は同じです。しかし、これらの言葉の前にくる動詞の種類によって、「くせていただく」を使う場合と、「くさせていただく」を使う場合があります。表を見てください。「くせていただく」を後につけるのは、「読む」「書く」など、「くない」の直前がa(ア)の音になる動詞です。一方で、「くさせていただく」をつけるのは、「いる」「やめる」など、「くない」の直前がi(イ)・e(エ)・o(オ)の音になる動詞です。二つの言葉の意味は同じであるのに、このような使い分けをするのは面倒です。そこで、これら二つの言葉を統一させる「さ入れ言葉」ができたのです。

「さ入れ言葉」は言葉の使い分けを楽にするために生まれました。文法上は誤りですが、日本語を使いやすくするための工夫だといえます。私たちは、「さ入れ言葉」のような日本語の誤りを、ただ誤りだとみなすのではなく、その言葉ができた理由を考えてから、使うかどうかの判断をするべきなのではないでしょうか。

## 【グラフ】

「読ませてください」「読まさせていただきます」のどちらを使いますか？



文化庁・平成22年度「国語に関する世論調査」より

【表】

	「～ない」の直前の音	動詞の例	「～ない」をつけた形	「～(さ)せていただく」をつけた形
「～せていただく」が後ろにつく動詞	a (ア)	読む	読ま <u>な</u> い yoma <u>na</u> i	読ま <u>せ</u> ていただく
「～させていただく」が後ろにつく動詞	i (イ)	いる	い <u>な</u> い <u>i</u> nai	い <u>さ</u> せていただく
	e (エ)	やめる	やめ <u>な</u> い yame <u>na</u> i	やめ <u>さ</u> せていただく
	o (オ)	くる	こ <u>な</u> い ko <u>na</u> i	こ <u>さ</u> せていただく

(1) 大川さんは、聞き手が「グラフ」に注目しやすいように、「グラフを見てください。」という文を【発表スピーチの原稿】に入れることにしました。【発表スピーチの原稿】のどこに入れるとよいですか。「グラフを見てください。」のあとに続く文の、最初の四字を書き抜きなさい。


(2) 「さ入れ言葉」は言葉の使い分けを楽にするために生みました。は、「さ入れ言葉」は「と「生みました」の関係が不適切です。この文の内容を変えないように、例にならって適切に書き直しなさい。

(例) 花が村がきれいに咲いた。

を	「	楽	に	す	る	た	め	に	生	み	ま	し	た	。
	さ													
	入													
	れ													
	言													
	葉													
	」													
	は													
	言													
	葉													
	の													
	使													
	い													
	分													
	け													

(3) 大川さんの【発表スピーチの原稿】には、発表する上で、どのような工夫がありますか。最も適切なものを、次の1～4の中から一つ選びなさい。

- 1 聞き手に伝わりやすくするため、グラフの細かな点まで丁寧に取り上げている。
- 2 聞き手に伝わりやすくするため、話の全体構成を示してから話している。
- 3 聞き手に伝わりやすくするため、はじめに自分の意見を述べている。
- 4 聞き手に伝わりやすくするため、表を見せて具体的に説明している。



〔異なる立場や考えを踏まえて話す・論理的な構成を考えて話す問題〕

レベル9

2 次の文を読んで、後の問題に答えましょう。

次は、満員電車にベビーカーを乗せることについて書かれた二つの投書を読んで、安田さんが書いた「発表スピーチの原稿」です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【発表スピーチの原稿】

満員電車にベビーカーを乗せることについて、新聞に二つの投書記事が掲載されました。一つめは、毎朝、満員電車を利用して通勤している人の投書です。ベビーカーが場所をふさいでしまうと、電車が揺れた時や人に押された時に、ベビーカーの上に倒れそうになり、乗っている人やベビーカーに座っている子供に危険があるというものです。

もう一方は、子供の母親からの投書です。赤ちゃんを抱いたり小さな子供と手をつないで満員電車に乗りたりすると、満員の人たちにつぶされそうになって危険なので、ベビーカーは必要だというものでした。

前者の意見には「ベビーカーを乗せると子供にとっても危険だ」、後者の意見には「ベビーカーを使わないと子供にとって危険だ」とあり、どちらも子供の安全を考えているようでした。

(1) 安田さんの「発表スピーチの原稿」には、発表する上で、どのような工夫がありますか。次の1～4の中から一つ選びなさい。

- 1 それぞれの意見を紹介しながら、トラブルの根本的な要因を示している。
- 2 自分の意見を交えながら、どうしたら問題の解消ができるかを示している。
- 3 意見の違いを紹介するだけでなく、共通していることも一結に示している。
- 4 立場の違いによってどうして意見が異なるのかを、具体的に示している。

(2) 安田さんは、ベビーカーを満員電車に乗せて通勤する別の女性の意見をインターネットで見つけて、「発表スピーチの原稿」で「子供の母親からの投書」を紹介する部分に、次の [ ] の文を付け加えることにしました。なぜ付け加えることにしたのですか。理由として適切なものを、あとの1～4の中から一つ選びなさい。

朝早く、小さな子供や赤ちゃんを病院に連れて行かなければならなかったり、お母さんの仕事の関係で遠くの幼稚園や保育所、親戚の家などに子供を預けに行かなければならなかったりすることもありますが、どうして必要なのかが分かるようにするため

- 1 ベビーカーを使って病院や親戚の家の子供を連れて行くことが、どうしても必要なのかが分かるようにするため
- 2 ベビーカーに赤ちゃんや子供を乗せて満員電車に乗ることが、どうしても周りの人にとって危険なのかが分かるようにするため
- 3 ベビーカーが必要な赤ちゃんや小さな子供を、どうしても朝の満員電車に乗せる必要があるのかが分かるようにするため
- 4 ベビーカーを使わずに電車に乗ったり赤ちゃんを抱いて乗ったりすると、どうしても危険なのかが分かるようにするため



## 正答例

### (アイディア①)

私は、ベビーカー専用ゾーンの設置を選びました。

理由は、満員電車の中でも一定のスペースが確保でき、ベビーカー専用ゾーンを車両の端に設ければ、ベビーカーの上に人が倒れてくる危険が少なくなり、子供にとって安全だからです。

### (アイディア②)

私は、ベビーカーを使用する人の時間差通勤を選びました。

なぜなら、子供が満員の電車に乗ることが一番危険なので、満員電車の時間帯を避けて時間差通勤をすれば、ベビーカーのスペースもでき他の乗客の人も子供も危険ではなくなるからです。

### (アイディア③)

私は、幼稚園や保育所の設置を選びました。

幼稚園や保育園が増えれば、お母さんの仕事の関係で、遠くの幼稚園や保育園、親戚の家などに子供を預けに行かなければならないことがなくなるので、満員電車に子供が乗ることがなくなり、危険ではなくなるからです。

# 復習シート 第二学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

## 【ことわざの意味を理解し適切に使う問題】

- 1 次の——線部と似たことわざを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きましよう。 **レベル8～10.**

① 彼がまさかそんな失敗をするなんて、まさに弘法にも筆の誤りだな。

- ア 石橋をたたいて渡る      イ 猿も木から落ちる  
エ 知らぬが仏                      エ 百聞は一見にしかず

② 彼女とは何時間も話し合ったが、のれんに腕押しで何も伝わらなかった。

- ア へたの横好き                      イ うそも方便  
ウ 光陰矢のごとし                      エ ぬかにくぎ

## 【四字熟語の意味を理解し適切に使う問題】

- 2 次の故事成語の言葉を使い、文を作りましよう。

**レベル8～10.**

① 呉越同舟

② 漁夫の利

【熟語の意味を理解し対義語を選択する問題】

3 次の——線部の対義語を、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書き  
ましょう。 **レベル5～7**

① その内容を、具体的に述べてください。

- ア 概念
- イ 計画
- ウ 抽象
- エ 肯定

② 今後、ますます車の需要が伸びる可能性があります。

- ア 支出
- イ 消費
- ウ 拡大
- エ 供給

③ 「ライト」とは、目的に応じて創造的に書き換えることです。

- ア 消滅
- イ 模倣
- ウ 失望
- エ 収縮

④ あの方は、心理学の研究で偉大な人です。

- ア 凡庸
- イ 非凡
- ウ 未熟
- エ 無名

【同音異義語の中から文脈に合うものを選択する問題】

4 次の——線部のカタカナを漢字になおします。それぞれ適切な漢字を選び、  
その記号を書きましょう。 **レベル8～10**

① 静かな夜がアける

- ア 明ける
- イ 開ける
- ウ 空ける

② 姿を鏡にウツす

- ア 写す
- イ 移す
- ウ 映す

③ 問題の解決をハかる

- ア 謀る
- イ 図る
- ウ 測る
- エ 計る
- オ 量る

⑤ 次の——線部のカタカナを漢字になおします。それぞれ適切な漢字を選び、その記号を書きましよう。

**レベル8～10.**

① 幼稚園生をタイシヨウとした絵本

ア 対照  
イ 対象  
ウ 対称

② フキユウの名作

ア 普及  
イ 不休  
ウ 不朽

③ 損害をホシヨウする

ア 補償  
イ 保証  
ウ 保障

⑥ (漢詩の訓読文を書き下し文にする問題)

次の訓読文を書き下し文になおしましょう。

**レベル10.～11.**

① 百聞<sup>ハ</sup>不如<sup>カ</sup>一見<sup>ニ</sup>。

② 寧<sup>ロ</sup>為<sup>ル</sup>鷄<sup>モ</sup>口<sup>ト</sup>、無<sup>カ</sup>為<sup>ル</sup>牛<sup>ル</sup>後<sup>ト</sup>。

(古文の内容を読み取り、歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す問題)

7

次の文章を読み、あとの問いに答えましょう。

レベル8〜10

ある人、弓射ることを習ふに、諸矢もろやをたばさみて、的に向かふ<sup>①</sup>。師の言はく、「初心②の人、二つの矢を持つことなかれ。後の矢のちを頼みて、初めの矢になほざりの心あり。毎度、ただ、得失なく、この一矢いちやに定むべしと思へ。」と言ふ。わづかに二つの矢、師の前にて、一つをおろかにせんと思はんや<sup>③</sup>。懈怠けだいの心、みづから知らずといへども、師、これを知る<sup>④</sup>。この戒めいまし、万事わたるべし。

(1)——線部①「向かふ」③「思はむや」を、全てひらがなで、現代仮名づかいになおしましょう。

①
---

③
---

(2)——線部②「初心の人」とは誰をさしますか。文中から書き抜きましょう。

--

(3)——線部④「これ」とは何をさしますか。文中から書き抜きましょう

--

【助動詞と形容動詞の識別できるかを見る問題】

- 8 次の  の文の ない と違う使い方の「ない」を、あとの1～4の中から一つ選  
びなさい。 **レベル10.**

あのサッカーシューズは、なかなか手に入らない。

- 1 きみの言うことは、今一つはつきりしないなあ。
- 2 この駅には、急行列車は止まらない。
- 3 テレビのない生活を想像してみよう。
- 4 このところ雨が降らない日が続いている。

【敬語の種類と正しい使い方を理解する問題】

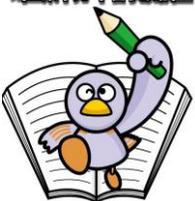
- 9 文中の□の中に入る敬語として最も適切なものを、1～4の中から選び、番号に○を  
つけましょう。 **レベル7**

先生、これは母の手作りのケーキです。どうぞ、

- 1 いただいでください
- 2 めしあがってください。
- 3 おっしゃってください。
- 4 いらっしゃってください。

(平成二十五年全国学力・学習状況調査)

埼玉県学力学習状況調査



コバト

# 復習シート 第二学年 国語

埼玉県学力学習状況調査



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

## 【ことわざの意味を理解し適切に使う問題】

1 次の——線部と似たことわざを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きましよう。 **レベル8～10**

① 彼がまさかそんな失敗をするなんて……まさに弘法にも筆の誤りだな。

- ア 石橋をたたいて渡る      イ 猿も木から落ちる  
エ 知らぬが仏                      エ 百聞は一見にしかず

イ

② 彼女とは何時間も話し合ったが、のれんに腕押しで何も伝わらなかった。

- ア へたの横好き                      イ うそも方便  
ウ 光陰矢のごとし                  エ ぬかにくぎ

エ

## 【四字熟語の意味を理解し適切に使う問題】

2 次の故事成語の言葉を使い、文を作りましよう。 **レベル8～10**

① 呉越同舟

(例) 昨日けんかしていた二人が、高校見学で同じ班になり、  
呉越同舟となった。

② 漁夫の利

(例) AさんとBさんが、自分の物だと言い争っている場に、後か  
ら来たCさんが、漁夫の利を得ることになった。

【熟語の意味を理解し対義語を選択する問題】  
 3 次の—— 線部の対義語を、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書き  
 ましょう。 **レベル5～7**

① その内容を、具体的に述べてください。

- ア 概念
- イ 計画
- ウ 抽象
- エ 肯定

ウ

② 今後、ますます車の需要が伸びる可能性があります。

- ア 支出
- イ 消費
- ウ 拡大
- エ 供給

エ

③ 「リライト」とは、目的に応じて創造的に書き換えることです。

- ア 消滅
- イ 模倣
- ウ 失望
- エ 収縮

イ

④ あの方は、心理学の研究で偉大な人です。

- ア 凡庸
- イ 非凡
- ウ 未熟
- エ 無名

ア

【同音異義語の中から文脈に合うものを選択する問題】

4 次の—— 線部のカタカナを漢字になおします。それぞれ適切な漢字を選び、  
 その記号を書きましよう。

「言語事項」 オリジナルで作成 **レベル8～10.**

① 静かな夜がアける

- ア 明ける
- イ 開ける
- ウ 空ける

ア

② 姿を鏡にウツす

- ア 写す
- イ 移す
- ウ 映す

ウ

③ 問題の解決をハかる

- ア 謀る
- イ 図る
- ウ 測る
- エ 計る
- オ 量る

イ

5 次の——線部のカタカナを漢字になおします。それぞれ適切な漢字を選び、その記号を書きましよう。

レベル8〜10.

① 幼稚園生をタイシヨウとした絵本

ウ イ ア  
対称 対象 対照

イ

② フキユウの名作

ウ イ ア  
不朽 不休 普及

ウ

③ 損害をホシヨウする

ウ イ ア  
保障 保証 補償

ア

【漢詩の訓読文を書き下し文にする問題】

6 次の訓読文を書き下し文になおしましょう。

レベル8〜10.

① 百聞<sup>ハ</sup>不如<sup>レ</sup>一見<sup>ニ</sup>。

百聞は一見に如かず。

② 寧<sup>ニ</sup>為<sup>ル</sup>鶏<sup>モ</sup>口<sup>ト</sup>、無<sup>カレ</sup>為<sup>ル</sup>牛<sup>ル</sup>後<sup>ト</sup>。

寧ろ鶏口と為るも、牛後と為る無かれ。

【古文の内容を読み取り、歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す問題】  
7 次の文章を読み、あとの問いに答えましょう。

レベル8〜10

ある人、弓射ることを習ふに、諸矢もろやをたばさみて、的に向かふ<sup>①</sup>。師の言はく、「初心②の人、二つの矢を持つことなかれ。後の矢のちを頼みて、初めの矢になほざりの心あり。毎度、ただ、得失なく、この一矢いちやに定むべしと思へ。」と言ふ。わづかに二つの矢、師の前にて、一つをおろかにせんと思はんや<sup>③</sup>。懈怠けだいの心、みづから知らずといへども、師、これを知る<sup>④</sup>。この戒めいまし、万事わたるべし。

(1) 線部①「向かふ」③「思はむや」を、全てひらがなで、現代仮名づかいになおしましょう。

① むかう

③ おもわんや

(2) 線部②「初心の人」とは誰をさしますか。文中から書き抜きましよう。

ある人

(3) 線部④「これ」とは何をさしますか。文中から書き抜きましよう

懈怠の心

【助動詞と形容動詞の識別できるかを見る問題】

- 8 次の  の文の ない と違う使い方の「ない」を、あとの1～4の中から一つ選  
びなさい。 **レベル10.**

1 あのスッカーシューズは、なかなか手に入らない。

- 2 この駅には、急行列車は止まらない。  
3 テレビのない生活を想像してみよう。  
4 このところ雨が降らない日が続いている。

3

【敬語の種類と正しい使い方を理解する問題】

- 9 文中の□の中に入る敬語として最も適切なものを、1～4の中から選び、番号に○を  
つけましょう。 **レベル7**

先生、これは母の手作りのケーキです。どうぞ、

- 1 いただきます  
2 **めしあがってください。**  
3 おっしゃってください。 4 いらっしゃってください。

(平成二十五年全国学力・学習状況調査)

埼玉県学力学習状況調査



コバトン