

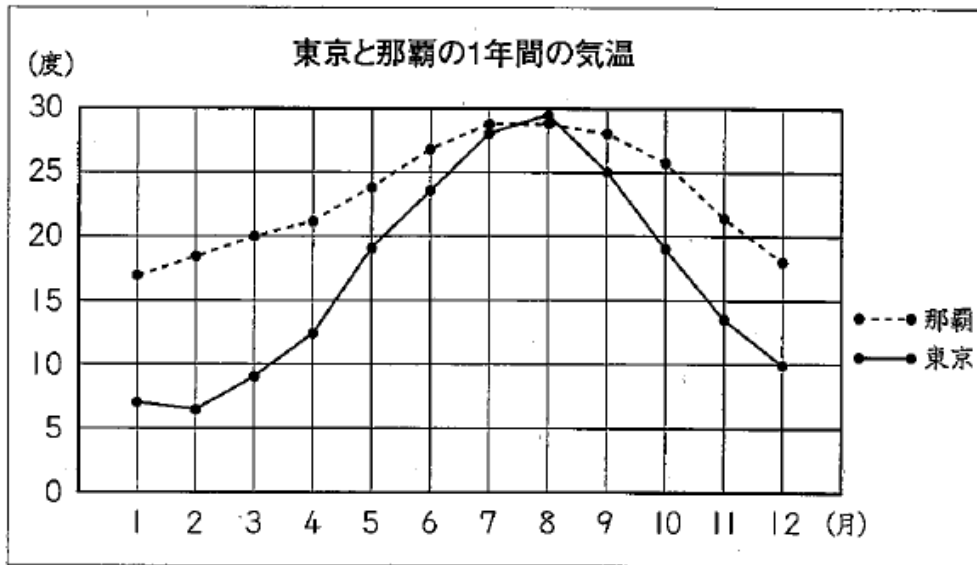


# 復習シート 第5学年 算数

組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

## 「数量関係」を問う問題

- 1 東京（東京都）と那覇（<sup>なは</sup>沖縄県）の1年間の気温の変わり方を、次のような折れ線グラフに表しました。



資料：気象庁ホームページ（平成22年度）

上のグラフからわかることはなんですか。次の1～4の中から1つ選び、その番号を書きましょう。

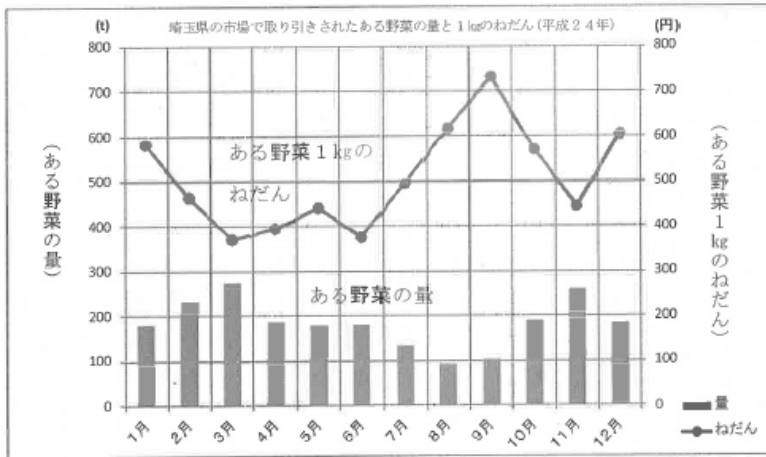
- 1 東京と那覇を比べると、1年中、東京のほうが気温が低い。
- 2 東京と那覇を比べると、平均気温が25度を超える月が東京のほうが多い。
- 3 東京と那覇を比べると、平均気温の差が15度以上になる月がある。
- 4 東京と那覇を比べると、那覇のほうが1年間の気温の変わり方がゆるやかである。

レベル 2～4 (H24 埼玉県小・中学校学習状況調査 14)

答え

2

下は、埼玉県<sup>さいたま</sup>の市場で取り引きされたある野菜の量と1kgのねだんを、それぞればうグラフと折れ線グラフに表したものです。



資料 埼玉県ホームページより (平成24年度)

(1) 上のグラフからわかることは何ですか。次の1~4の中から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 1kgのねだんが下がりつづけているのは、1月から4月の間である。
- 2 1kgのねだんの上がり方が一番大きいのは、3月から4月の間である。
- 3 1kgのねだんが上がりつづけているのは、6月から9月の間である。
- 4 取り引きされた量が一番多いのは、9月である。

レベル5・6

答え

3

次の問題に答えましょう。

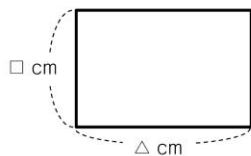
(2) まわりの長さが20 cmの長方形をかくとき、

たての長さを□cm, 横の長さを△cmとして、

□と△の変わり方を次の表にまとめました。

□と△の関係を表した式を、次の㉠から㉥の中から

1つ選びましょう。



たての長さとの横の長さ

たての長さ (cm)	1	2	3	...
横の長さ (cm)	9	8	7	...

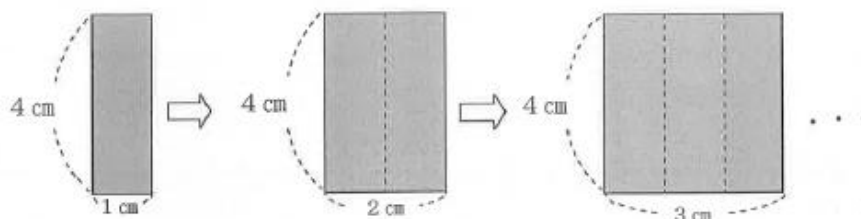
- ㉠  $\square + \triangle = 10$
- ㉡  $\square + \triangle = 20$
- ㉢  $\triangle - \square = 8$
- ㉣  $\square \times \triangle = 20$

レベル5・6 (H27埼玉県学力・学習状況調査 10)



答え

たてが4 cm, 横が1 cmの長方形があります。次の図のように, 横の長さを1 cmずつふやしていきます。図を見て, 次の問いに答えましょう。



(1) さとしさんは, 横の長さをふやすと, 面積がどのように変わっていくかを調べるために, 下のような表を書いています。

横の長さ (cm)	1	2	3	4	5	6
面積 (cm <sup>2</sup> )	4	8	12			

さとしさんは, 横の長さと面積の関係について, 次のようなきまりを見つけることができました。どんなきまりを見つけることができたでしょうか。

次の  にあてはまる数やことばを書きましょう。

横の長さを1 cmずつふやしていくと,  
面積は,   
というきまりを見つけました。



さとしさん

(2) 横の長さを□cm, 面積を○cm<sup>2</sup>として, □と○の関係を式に表しましょう。



(1)の答え

(2)の答え

5

ゆうかさんは、自分の学校にあった1か月間の落とし物について、その種類と落とし物があった場所を次の表のようにまとめました。



落とし物の種類と場所別の数

種類 場所	えん筆	消しゴム	ハンカチ	その他	合計
教室	15	11	9	8	43
ろうか	4	3	3	5	15
体育館	2	1		4	11
その他	12	6	11	9	38
合計	33	21	27	26	107

みさきさんはこの表を見て、ゆうかさんと次のように話をしました。

みさき「この表の見方を教えてください。」

ゆうか「例えば、一番左の列の場所のろうかを見て、その行を横に見ていくと、ろうかに落ちていたえん筆の数は4、消しゴムは3、ハンカチは3、その他は5、ろうかに落ちていた落とし物の合計は15ということがわかるようにしています。」

みさき「そうなんです。ところで、表の中に数を書いていないところがあります。」

ゆうか「体育館に落ちていたハンカチの数のところですね。ちょっとまっけてください。ここに入る数は4になります。」

みさき「すごいですね。なぜ4だとわかったのですか。」

ゆうか「それは、表の体育館の行を横に見て計算すればわかります。」

下線部「表の体育館の行を横に見て計算すればわかります」とありますが、

ゆうかさんはどのような計算をして□に入る数が4だとわかったのですか。ゆうかさんの考え方を言葉や式を使って書きましょう。

レベル5・6 (H28埼玉県学力・学習状況調査 13)



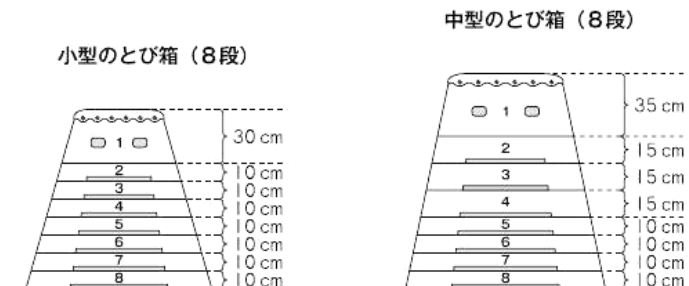
答え



ゆかりさんの学校には、小型と中型の2種類のとび箱があります。

小型のとび箱の1段ごとの高さは、1段目が30 cm、2段目から8段目までがそれぞれ10 cmです。

中型のとび箱の1段ごとの高さは、1段目が35 cm、2段目から4段目までがそれぞれ15 cm、5段目から8段目までがそれぞれ10 cmです。



- (1) 中型のとび箱を8段にしたときの高さを求める式はどれですか。次の **1** から **4** までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

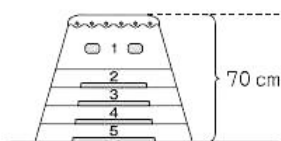
- 1**  $35 + 15 \times 8$
- 2**  $35 + 15 \times 7$
- 3**  $35 + 15 \times 4 + 10 \times 3$
- 4**  $35 + 15 \times 3 + 10 \times 4$

答え

- (2) ゆかりさんたちは先生から、小型と中型のとび箱を、同じ高さにして準備するようにたのまれました。

まず、みんながよく練習している小型のとび箱を5段にしました。そのときの高さは70 cmでした。

小型のとび箱（5段）



次に、中型のとび箱を小型のとび箱と同じ70 cmの高さにしようと思います。

中型のとび箱を70 cmの高さにすることはできますか。

下の **1** と **2** から正しいほうを選んで、その番号を書きましょう。また、その番号を選んだわけを、言葉や数を使って書きましょう。

- 1** 中型のとび箱を70 cmの高さにすることはできる。
- 2** 中型のとび箱を70 cmの高さにすることはできない。

答え（正しいほう）

答え（選んだわけ）



7 答えが  $100 - 20 \times 4$  の式で求められる問題を、下の 1 から 4 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 1個100円のガムを1個と、1個20円のおめを4個買いました。代金はいくらですか。
- 2 100円玉を1枚持<sup>ま</sup>って買い物に行きました。1個20円のおめを4個買いました。おつりはいくらですか。
- 3 1本100円のペンと1本20円のえんぴつを、4本ずつ買いました。代金はいくらですか。
- 4 1本100円のペンが20円引きで売られています。そのペンを4本買いました。代金はいくらですか。

レベル5・6 (H26全国学力・学習状況調査A 8)

答え

8 次の問題に答えましょう。

(3) 1個35円のガムを18個買ったところ、店員さんに代金を安くしてもらい、540円しはらいました。1個あたり何円安くなったかを求めるため、次のように計算しました。

$$35 \times 18 = 630 \quad \dots \textcircled{1}$$

$$630 - 540 = 90 \quad \dots \textcircled{2}$$

$$90 \div 18 = 5 \quad \dots \textcircled{3}$$

上の①, ②, ③の計算は、1つの式に表して計算することができます。その式として正しいものを、次の㉑から㉕の中から1つ選びましょう。

$$\textcircled{㉑} \quad 35 \times 18 - 540 \div 18$$

$$\textcircled{㉒} \quad (540 - 35) \div 18$$

$$\textcircled{㉓} \quad (35 \times 18 - 540) \div 18$$

$$\textcircled{㉔} \quad (35 - 540 \div 18) \times 18$$

レベル7・8 (H28埼玉県学力・学習状況調査 10)



答え

問題は以上です。答え合わせをしましょう。



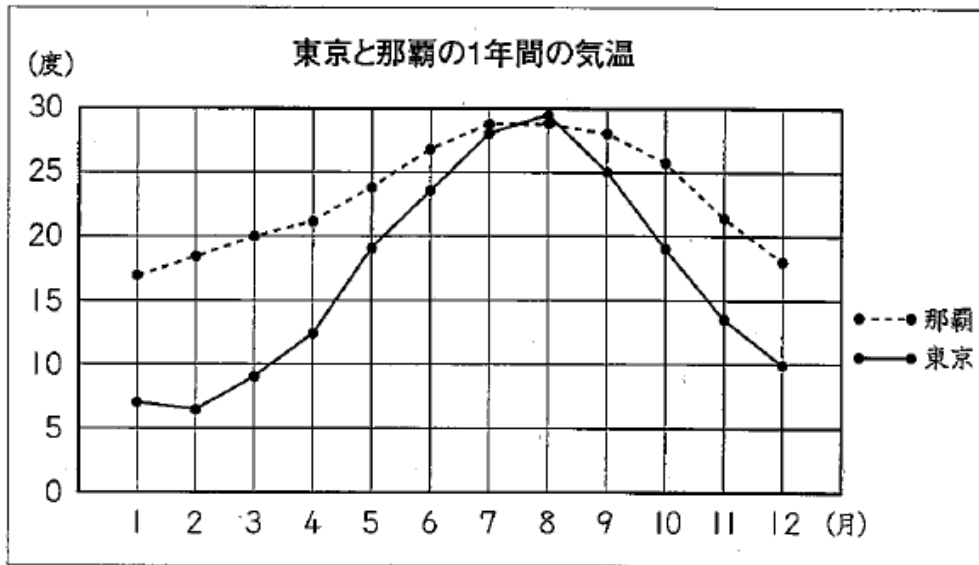
# 復習シート 第5学年 算数

組		番号		名前
---	--	----	--	----

## 模範解答

### （「数量関係」を問う問題）

- 1 東京（東京都）と那覇（<sup>なは</sup> <sup>おきなわけん</sup> 沖縄県）の1年間の気温の変わり方を、次のような折れ線グラフに表しました。



資料：気象庁ホームページ（平成22年度）

上のグラフからわかることはなんですか。次の1～4の中から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 東京と那覇を比べると、1年中、東京のほうが気温が低い。
- 2 東京と那覇を比べると、平均気温が25度を<sup>こ</sup>超える月が東京のほうが多い。
- 3 東京と那覇を比べると、平均気温の差が15度以上になる月がある。
- 4 東京と那覇を比べると、那覇のほうが1年間の気温の変わり方がゆるやかである。

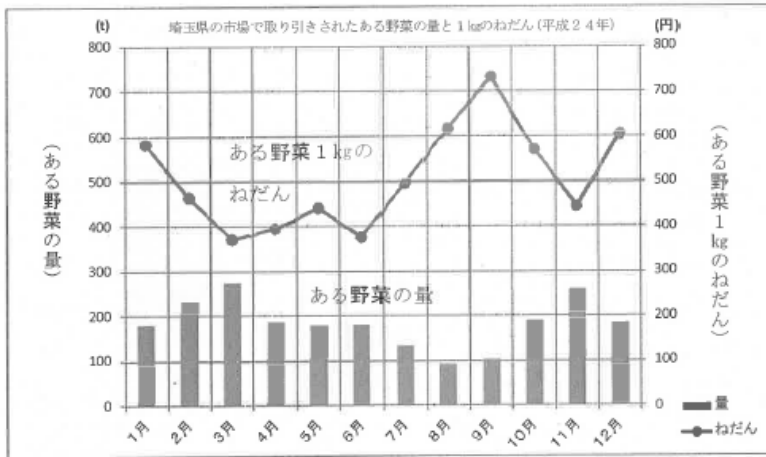
レベル 2～4 (H24 埼玉県小・中学校学習状況調査 14)

答え

4

2

下は、埼玉県<sup>さいたま</sup>の市場で取り引きされたある野菜の量と1kgのねだんを、それぞればうグラフと折れ線グラフに表したものです。



資料 埼玉県ホームページより (平成24年度)

(1) 上のグラフからわかることは何ですか。次の1～4の中から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 1kgのねだんが下がりつづけているのは、1月から4月の間である。
- 2 1kgのねだんの上がり方が一番大きいのは、3月から4月の間である。
- 3 1kgのねだんが上がりつづけているのは、6月から9月の間である。
- 4 取り引きされた量が一番多いのは、9月である。

レベル5・6

答え

3

3

次の問題に答えましょう。

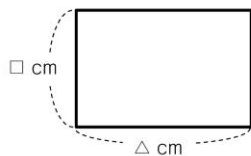
(2) まわりの長さが20 cmの長方形をかくとき、

たての長さを□cm, 横の長さを△cmとして、

□と△の変わり方を次の表にまとめました。

□と△の関係を表した式を、次の㉠から㉥の中から

1つ選びましょう。



たての長さとの横の長さ

たての長さ (cm)	1	2	3	...
横の長さ (cm)	9	8	7	...

- ㉠  $\square + \triangle = 10$
- ㉡  $\square + \triangle = 20$
- ㉢  $\triangle - \square = 8$
- ㉣  $\square \times \triangle = 20$

レベル5・6 (H27埼玉県学力・学習状況調査 10)

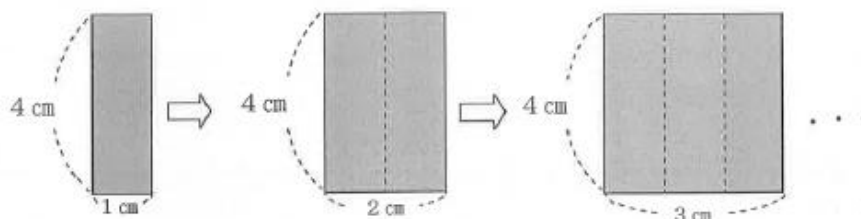


答え

㉠



たてが4 cm, 横が1 cmの長方形があります。次の図のように, 横の長さを1 cmずつふやしていきます。図を見て, 次の問いに答えましょう。



(1) さとしさんは, 横の長さをふやすと, 面積がどのように変わっていくかを調べるために, 下のような表を書いています。

横の長さ (cm)	1	2	3	4	5	6
面積 (cm <sup>2</sup> )	4	8	12			

さとしさんは, 横の長さと面積の関係について, 次のようなきまりを見つけることができました。どんなきまりを見つけることができたでしょうか。

次の  にあてはまる数やことばを書きましょう。

横の長さを1 cmずつふやしていくと,  
面積は,   
というきまりを見つけました。



さとしさん

(2) 横の長さを□ cm, 面積を○ cm<sup>2</sup>として, □と○の関係を式に表しましょう。



(1)の答え

**4 cm<sup>2</sup>ずつふえていく**

(2)の答え

**4 × □ = ○**

5

ゆうかさんは、自分の学校にあった1か月間の落とし物について、その種類と落とし物があった場所を次の表のようにまとめました。



落とし物の種類と場所別の数

種類 場所	えん筆	消しゴム	ハンカチ	その他	合計
教室	15	11	9	8	43
ろうか	4	3	3	5	15
体育館	2	1		4	11
その他	12	6	11	9	38
合計	33	21	27	26	107

みさきさんはこの表を見て、ゆうかさんと次のように話をしました。

みさき「この表の見方を教えてください。」

ゆうか「例えば、一番左の列の場所のろうかを見て、その行を横に見ていくと、ろうかに落ちていたえん筆の数は4、消しゴムは3、ハンカチは3、その他は5、ろうかに落ちていた落とし物の合計は15ということがわかるようにしています。」

みさき「そうなんです。ところで、表の中に数を書いていないところがあります。」

ゆうか「体育館に落ちていたハンカチの数のところですね。ちょっとまっけてください。ここに入る数は4になります。」

みさき「すごいですね。なぜ4だとわかったのですか。」

ゆうか「それは、表の体育館の行を横に見て計算すればわかります。」

下線部「表の体育館の行を横に見て計算すればわかります」とありますが、

ゆうかさんはどのような計算をして□に入る数が4だとわかったのですか。ゆうかさんの考え方を言葉や式を使って書きましょう。

レベル5・6 (H28埼玉県学力・学習状況調査 13)



答え

(例)

体育館の行を横に見ていくと、えん筆が2、消しゴムが1、その他が4、合計が11です。

合計「11」から、体育館の落とし物のうち、ハンカチ以外の数を足したものの「 $2 + 1 + 4 = 7$ 」を引くとハンカチの数「 $11 - 7 = 4$ 」を求めることができます。

(式)

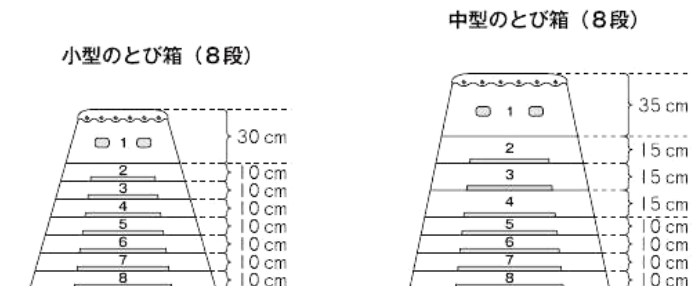
$$\begin{aligned} & \bullet 11 - (2 + 1 + 4) = 4 \\ & \bullet 2 + 1 + 4 = 7 \quad 11 - 7 = 4 \end{aligned}$$



ゆかりさんの学校には、小型と中型の2種類のとび箱があります。

小型のとび箱の1段ごとの高さは、1段目が30 cm、2段目から8段目までがそれぞれ10 cmです。

中型のとび箱の1段ごとの高さは、1段目が35 cm、2段目から4段目までがそれぞれ15 cm、5段目から8段目までがそれぞれ10 cmです。



(1) 中型のとび箱を8段にしたときの高さを求める式はどれですか。次の

**1** から **4** までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1**  $35 + 15 \times 8$
- 2**  $35 + 15 \times 7$
- 3**  $35 + 15 \times 4 + 10 \times 3$
- 4**  $35 + 15 \times 3 + 10 \times 4$

答え

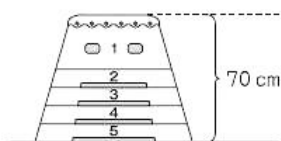
**4**

(2) ゆかりさんたちは先生から、小型と中型のとび箱を、同じ高さにして準備するようにたのまれました。

まず、みんながよく練習している小型のとび箱を5段にしました。

そのときの高さは70 cmでした。

小型のとび箱（5段）



次に、中型のとび箱を小型のとび箱と同じ70 cmの高さにしようと思います。

中型のとび箱を70 cmの高さにすることはできますか。

下の **1** と **2** から正しいほうを選んで、その番号を書きましょう。また、その番号を選んだわけを、言葉や数を使って書きましょう。

- 1** 中型のとび箱を70 cmの高さにすることはできる。
- 2** 中型のとび箱を70 cmの高さにすることはできない。

答え（正しいほう）

**2**

答え（選んだわけ）

**（正答例）**  
 中型のとび箱を3段にすると、高さは65 cmです。次は15 cm高くなるので、4段にすると、高さは80 cmになります。だから、中型のとび箱を70 cmの高さにすることはできません。



7 答えが  $100 - 20 \times 4$  の式で求められる問題を、下の 1 から 4 までの中から 1 つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 1個100円のガムを1個と、1個20円のおめを4個買いました。代金はいくらですか。
- 2 100円玉を1枚持<sup>ま</sup>って買い物に行きました。1個20円のおめを4個買いました。おつりはいくらですか。
- 3 1本100円のペンと1本20円のえんぴつを、4本ずつ買いました。代金はいくらですか。
- 4 1本100円のペンが20円引きで売られています。そのペンを4本買いました。代金はいくらですか。

レベル5・6 (H26全国学力・学習状況調査A8)

答え

2

8 次の問題に答えましょう。

(3) 1個35円のガムを18個買ったところ、店員さんに代金を安くしてもらい、540円しはらいました。1個あたり何円安くなったかを求めるため、次のように計算しました。

$$35 \times 18 = 630 \quad \dots \textcircled{1}$$

$$630 - 540 = 90 \quad \dots \textcircled{2}$$

$$90 \div 18 = 5 \quad \dots \textcircled{3}$$

上の①, ②, ③の計算は、1つの式に表して計算することができます。その式として正しいものを、次の㉑から㉕の中から1つ選びましょう。

$$\textcircled{㉑} \quad 35 \times 18 - 540 \div 18$$

$$\textcircled{㉒} \quad (540 - 35) \div 18$$

$$\textcircled{㉓} \quad (35 \times 18 - 540) \div 18$$

$$\textcircled{㉔} \quad (35 - 540 \div 18) \times 18$$

レベル7・8 (H28埼玉県学力・学習状況調査10)



答え

㉓

問題は以上です。答え合わせをしましょう。



# 復習シート 第5学年 算数

組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

**（「数量関係」を問う問題）**

- 1 かずとさんのクラスでは土曜日と日曜日に1時間以上運動をしている人がどれくらいいるかを調べました。

次の表はその結果をまとめたものです。表をよく見て、次の問題に答えましょう。

レベル7・8

土曜日・日曜日に1時間以上運動している人調べ

		土曜日		合計
		した	しない	
日曜日	した	①	②	③
	しない	6	④	9
合計		⑤	10	35

(1) 上の表の①～⑤にあてはまる数を書きましょう。

(2) 土曜日に1時間以上運動をした人は何人いますか。

答え
人

(3) 土曜日だけ1時間以上運動をした人は何人いますか。

答え
人

(4) 土曜日も日曜日も1時間以上運動をしなかった人は何人いますか。

答え
人

(5) ①のところにあてはまる人は、どのような人を表していますか。



# 復習シート 第5学年 算数

組		番 号		名 前	<b>模範解答</b>
---	--	--------	--	--------	-------------

**「数量関係」を問う問題**

1 かずとさんのクラスでは土曜日と日曜日に1時間以上運動をしている人がどれくらいいるかを調べました。

次の表はその結果をまとめたものです。表をよく見て、次の問題に答えましょう。

レベル7・8

土曜日・日曜日に1時間以上運動している人調べ

		土曜日		合計
		した	しない	
日曜日	した	① <b>19</b>	② <b>7</b>	③ <b>26</b>
	しない	<b>6</b>	④ <b>3</b>	<b>9</b>
合計		⑤ <b>25</b>	<b>10</b>	<b>35</b>

(1) 上の表の①～⑤にあてはまる数を書きましょう。

(2) 土曜日に1時間以上運動をした人は何人いますか。

答え
25
人

(3) 土曜日だけ1時間以上運動をした人は何人いますか。

答え
6
人

(4) 土曜日も日曜日も1時間以上運動をしなかった人は何人いますか。

答え
3
人

(5) ①のところにあてはまる人は、どのような人を表していますか。

土曜日も日曜日も1時間以上運動をした人