

復習シート 第一学年 国語

埼玉県学力学習状況調査



組	番号	名前

【図書館への行き方の説明として適切なものを選ぶ問題】

1

村上さんは、車で図書館への行き方をたずねられました。次の「二人の会話」で、村上さんはどのように説明していますか。その説明として適切なものを、あとの1から5までの中から二つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル7

【二人の会話】

すみません。図書館へ行きたいのですが、どう行けばよいでしょうか。青山橋の先にあると聞いています。



はい。青山橋までの行き方は分かります。でも、その先の行き方が分からないのです。



そうですね。では、その橋をわたってまっすぐ行くと左手に警察署が見えます。そこを左に曲がるとすぐに図書館が見えてきます。



青山橋までの行き方は分かりますか。



（平成三〇年度全国学力・学習状況調査）

【話し合いの記録の仕方として適切なものを選ぶ問題】

2

岩村さんの学級では、みんなが参加でき、多くの人とふれ合えるように、「みんなで遊ぶ日」の遊びを見直そう」という案が出されました。それを議題として話し合いをしています。次は、話し合いの内容を黒板にまとめた【記録の一部】です。まとめ方の説明として最もふさわしいものを、1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル7

- 1 出された「遊び」を、場所やルールごとにそれぞれ整理している。

- 2 提案の理由に合わせた複数の観点を決め、それらに合わせて「遊び」を分類している。

- 3 出された「遊び」を、みんなが参加できると考えられる順番に上から並べている。

- 4 一つの「遊び」を取り上げ、そこからはかの「遊び」を連想して広げている。

埼玉県学力学習状況調査



【記録の一部】

多くの人とふれ合える

苦手な人があまりいない

・すごろく	・おにごっこ
・おはじき	・かくれんぼ
・あやとり	・長なわとび
・竹馬	・ドッジボール

苦手な人がいる

一部の人としかふれ合えない

--

復習シート 第一学年 教科名

埼玉県学力・学習状況調査



コバトン

組

番号

名前

模範解答

1

村上さんは、駅で図書館への行き方をたずねられました。次の「二人の会話」で、村上さんほどのように説明していますか。その説明として適切なものを、あとの1から5までのの中から二つ選んで、その番号を

レベル7

【二人の会話】



すみません。図書館へ行きたいのですが、どう行けばよいでしょうか。青山橋の先にあると聞いています。

相手が知っていることと知らないことを明確にするために、相手が知っていることをたずねています。

- 1 徒歩での時間を示した上で説明している。
- 2 図書館の様子をくわしく説明している。

はい。青山橋までの行き方は分かります。でも、その先の行き方が分からないのです。

- 3 相手の知識を確認した上で説明している。
- 4 目印になるものを示して説明している。

青山橋までの行き方は分かりますが、

そうですか。では、その橋をわたってまっすぐ行くと左手に警察署が見えます。そこを左に曲がるとすぐに図書館が見えてきます。

- 5 交差点の数を確認しながら説明している。



（平成三〇年度全国学力・学習状況調査）

3 4

2

岩村さんの学級では、みんなが参加でき、多くの人とふれ合えるように、「みんなで遊ぶ日の遊びを見直そう」という案が出されました。話し合いの内容を黒板にまとめた「記録」のものを、1から4までの中から一つ選んで

【記録の一部】

（議題） みんなで遊ぶ日の遊びを見直そう

一部の人としかふれ合えない	苦手な人があまりいない		多くの人とふれ合える
	・すごろく ・おはじき	・おにごっこ ・かくれんぼ	
	・あやとり ・竹馬	・長なわとび ・ドッジボール	
	苦手な人がいる		

「多くの人とふれあえる」や「苦手な人がいる」など、提案の理由に合わせた観点を四つ決めて、黒板に表を作っています。意見を4つに分類しているので、分かりやすくなっています。

- 1 出された「遊び」を、場所やルールごとにそれぞれ整理している。

- 2 提案の理由に合わせた複数の観点を決め、それらに合わせて「遊び」を分類している。

- 3 出された「遊び」を、みんなが参加できると考えられる順番に上から並べている。

- 4 一つの「遊び」を取り上げ、そこからほかの「遊び」を連想して広げている。

レベル7

2

（平成二十六年全国学力・学習状況調査）