

令和5年度

埼玉県学力・学習状況調査の結果分析と考察

草加市教育委員会

令和5年9月

## 「令和5年度 埼玉県学力・学習状況調査」の調査結果について

埼玉県教育委員会は、自治体としては全国初の調査である児童生徒一人ひとりの「学力の伸び」を把握する「埼玉県学力・学習状況調査」を平成27年4月から実施しております。

### 1 調査の概要

- (1) 実施日 令和5年5月10日（水）
- (2) 対象学年 小学校第4学年から中学校第3学年
- (3) 調査対象 小学校4年生から中学校3年生までの全児童生徒

小学校	21校	4年生	1,901人
		5年生	1,898人
		6年生	1,837人
		合計	5,636人
中学校	11校	1年生	1,785人
		2年生	1,768人
		3年生	1,780人
		合計	5,333人

### 2 調査内容

- (1) 教科に関する調査

小学校4年生から6年生まで	国語、算数
中学校1年生	国語、数学
中学校2年生及び3年生	国語、数学、英語
- (2) 質問紙調査  
学習意欲、生活習慣及び規範意識等に関する事項

# I 調査結果

## 1 小学校国語

### (1) 同集団における平均正答率の経年変化

小学校5年生の児童は、昨年度、県の平均正答率を下回ったが、今年度は上回った。

小学校6年生の児童は、平均正答率が県の平均を上回り、順調に成長している。

小学校国語	小4	令和5年度 小学校4年生					前年度との比較(伸び)
		草加市	埼玉県	県との差			
		63.2	63.6	-0.4			○
小5	令和4年度 小学校4年生			令和5年度 小学校5年生			
	草加市	埼玉県	県との差	草加市	埼玉県	県との差	
61.9	62.1	-0.2	63.6	62.7	0.9	○	
小6	令和3年度 小学校4年生			令和4年度 小学校5年生			
	草加市	埼玉県	県との差	草加市	埼玉県	県との差	
58.4	58.0	0.4	57.2	56.2	1.0	2.0	

### (2) 同集団による学力の変化

草加市 

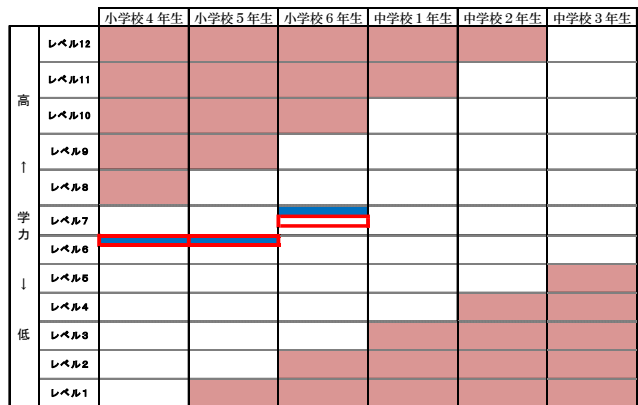
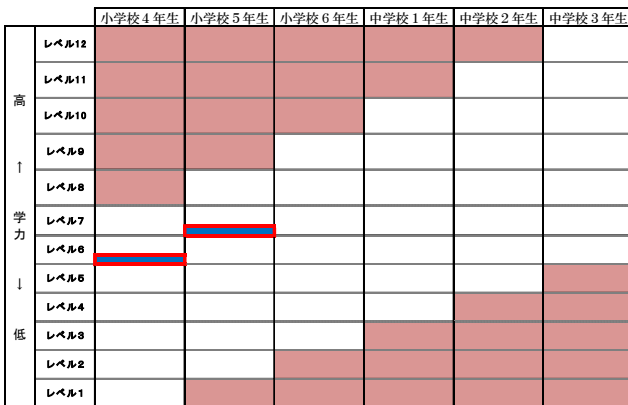
埼玉県 

小学校5年生の学力レベルは、昨年度同様、県の平均と同程度であった。

小学校6年生の学力レベルは、昨年度、県と同程度であったが、今年度は、埼玉県の平均を上回った。

小学校5年生（平成31年度入学児童）

小学校6年生（平成30年度入学児童）



## 2 中学校国語

### (1) 同集団における平均正答率の経年変化

中学校1年生の生徒は、県の平均正答率を上回り、順調に成長している。  
 中学校2年生の生徒は、県の平均正答率を上回り、順調に成長している。  
 中学校3年生の生徒は、県の平均正答率を上回り、順調に成長している。

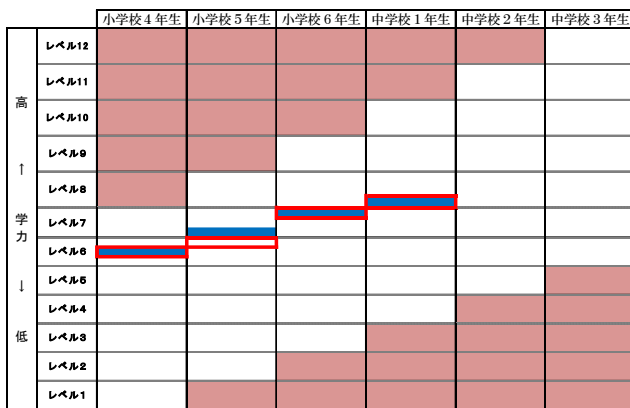
中学校国語	中1	令和3年度 小学校5年生			令和4年度 小学校6年生			令和5年度 中学校1年生			前年度との比較(伸び)
		草加市	埼玉県	県との差	草加市	埼玉県	県との差	草加市	埼玉県	県との差	
		57.4	56.7	0.7	64.7	63.8	0.9	65.0	63.8	1.2	
中2	中2	令和3年度 小学校6年生			令和4年度 中学校1年生			令和5年度 中学校2年生			○
		草加市	埼玉県	県との差	草加市	埼玉県	県との差	草加市	埼玉県	県との差	
		58.7	58.6	0.1	59.8	58.8	1.0	61.5	60.2	1.3	
中3	中3	令和3年度 中学校1年生			令和4年度 中学校2年生			令和5年度 中学校3年生			○
		草加市	埼玉県	県との差	草加市	埼玉県	県との差	草加市	埼玉県	県との差	
		62.8	61.3	1.5	58.4	57.1	1.3	57.5	55.5	2.0	

### (2) 同集団による学力の変化

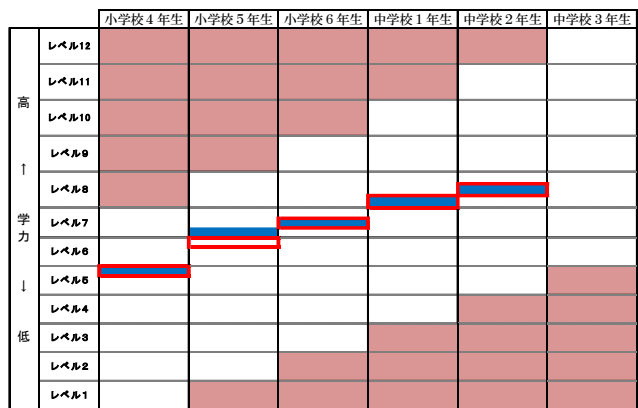
草加市 ■ 埼玉県 ■

中学校1年生の学力レベルは、昨年度同様、県の平均と同程度であった。  
 中学校2年生の学力レベルは、昨年度同様、県の平均と同程度であった。  
 中学校3年生の学力レベルは、昨年度同様、県の平均を上回った。

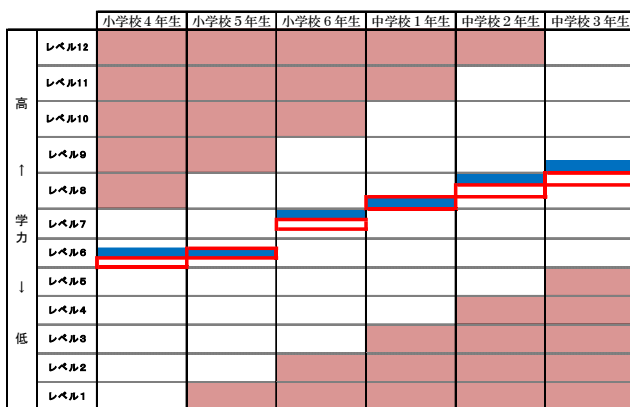
中学1年（平成29年度入学）



中学2年（平成28年度入学）



中学3年（平成27年度入学）



### 3 小学校算数

#### (1) 同集団における平均正答率の経年変化

小学校5年生の児童は、昨年度、県の平均正答率を下回ったが、今年度は上回った。

小学校6年生の児童は、昨年度、県の平均正答率を下回ったが、今年度は上回った。

小学校算数	小4							令和5年度 小学校4年生			前年度との比較(伸び)
		草加市			埼玉県			草加市	埼玉県	県との差	
									63.7	63.9	-0.2
小5		令和4年度 小学校4年生			令和5年度 小学校5年生			○			
		草加市			埼玉県						
		61.9	63.0	-1.1	64.5	63.0	1.5				
小6		令和3年度 小学校4年生			令和4年度 小学校5年生			令和5年度 小学校6年生			○
		草加市			埼玉県						
		68.9	69.9	-1.0	62.8	63.0	-0.2	57.3	56.5	0.9	

#### (2) 同集団による学力の変化

草加市

埼玉県

小学校5年生の児童は、昨年度、県と同程度であったが、今年度は、埼玉県の平均を上回った。

小学校6年生の児童は、昨年度、県と同程度であったが、今年度は、埼玉県の平均を上回った。

小学校5年生（平成31年度入学児童）

小学校6年生（平成30年度入学児童）

		小学校4年生	小学校5年生	小学校6年生	中学校1年生	中学校2年生	中学校3年生
高 ↑ ↓ 低	レベル12						
	レベル11						
	レベル10						
	レベル9						
	レベル8						
	レベル7						
	レベル6						
	レベル5						
	レベル4						
	レベル3						
	レベル2						
	レベル1						

		小学校4年生	小学校5年生	小学校6年生	中学校1年生	中学校2年生	中学校3年生
高 ↑ ↓ 低	レベル12						
	レベル11						
	レベル10						
	レベル9						
	レベル8						
	レベル7						
	レベル6						
	レベル5						
	レベル4						
	レベル3						
	レベル2						
	レベル1						

## 4 中学校数学

### (1) 同集団における平均正答率の経年変化

中学校1年生の生徒は、昨年度、県の平均正答率を下回ったが、今年度は上回った。

中学校2年生の生徒は、昨年度、県の平均正答率を下回ったが、今年度は上回った。

中学校3年生の生徒は、昨年度、県の平均正答率と同程度だったが、今年度は上回った。

中学校数学	中1	令和3年度 小学校5年生			令和4年度 小学校6年生			令和5年度 中学校1年生			前年度との比較(伸び)
		草加市	埼玉県	県との差	草加市	埼玉県	県との差	草加市	埼玉県	県との差	
		60.7	61.6	-0.9	59.4	59.8	-0.4	56.9	56.4	0.6	
中2	中2	令和3年度 小学校6年生			令和4年度 中学校1年生			令和5年度 中学校2年生			○
		草加市	埼玉県	県との差	草加市	埼玉県	県との差	草加市	埼玉県	県との差	
		61.1	60.9	0.2	57.3	57.7	-0.4	59.2	59.0	0.2	
中3	中3	令和3年度 中学校1年生			令和4年度 中学校2年生			令和5年度 中学校3年生			○
		草加市	埼玉県	県との差	草加市	埼玉県	県との差	草加市	埼玉県	県との差	
		59.7	59.4	0.3	52.7	52.7	0.0	62.3	60.8	1.5	

### (2) 同集団による学力の変化

草加市

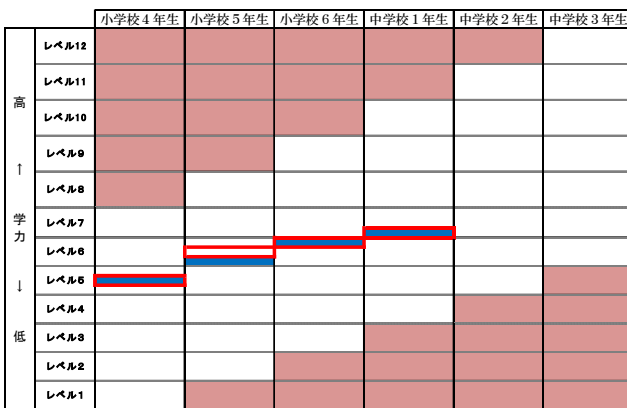
埼玉県

中学校1年生の学力レベルは、昨年度同様、県の平均と同程度であった。

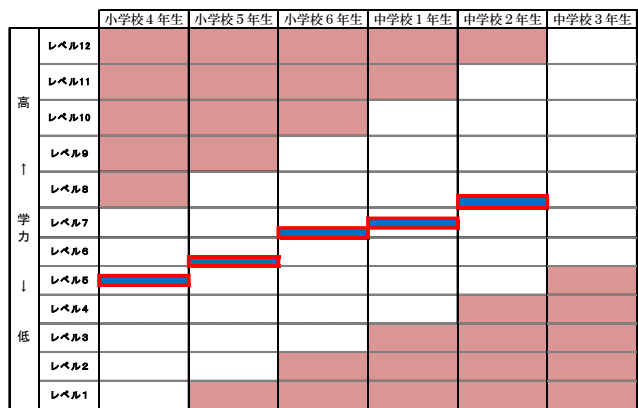
中学校2年生の学力レベルは、昨年度同様、県の平均と同程度であった。

中学校3年生の学力レベルは、昨年度同様、県の平均と同程度であった。

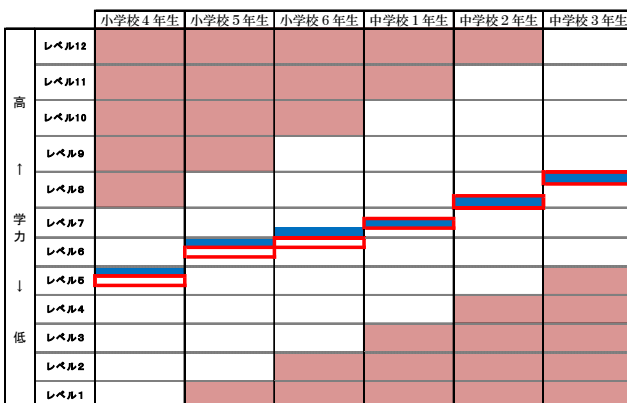
中学1年(平成29年度入学)



中学2年(平成28年度入学)



中学3年(平成27年度入学)



## 5 中学校英語

### (1) 同集団における平均正答率の経年変化

中学校3年生は、県の平均正答率を上回り、順調に成長している。

中学校英語	中2				令和5年度 中学校2年生			前年度との比較(伸び)
					草加市	埼玉県	県との差	
	中3	令和4年度 中学校2年生			令和5年度 中学校3年生			○
		草加市	埼玉県	県との差	草加市	埼玉県	県との差	
				54.4	53.3	1.1		
			59.8	59.0	0.8	51.5	50.4	1.0

### (2) 同集団による学力の変化












草加市 

埼玉県 








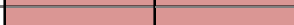





中学校2年生の学力レベルは、県の平均を上回った。

中学校3年生の学力レベルは、昨年度同様、県の平均と同程度であった。

中学2年（平成28年度入学）

		中学校2年生	中学校3年生
高	レベル12		
	レベル11		
	レベル10		
	レベル9	 	
	レベル8		
	レベル7		
	レベル6		
	レベル5		
	レベル4		
低	レベル3		
	レベル2		
	レベル1		

中学3年（平成27年度入学）

		中学校2年生	中学校3年生
高	レベル12		
	レベル11		
	レベル10		 
	レベル9	 	
	レベル8		
	レベル7		
	レベル6		
	レベル5		
	レベル4		
低	レベル3		
	レベル2		
	レベル1		

# 令和5年度 埼玉県学力・学習状況調査結果分析

学年・教科		結果の概況	◇成果	◆課題
小 学 校	国 語	4 学 年	◇「教科の領域等」の「読むこと」において、県の平均正答率を上回っている。 ◇「辞書の正しい使い方を理解する」の問題において、県の平均正答率を大きく上回っている。 ◇「助詞の使い方を理解する」の問題において、正答率が高く、定着している。 ◆「教科の領域等」の「話すこと・聞くこと、書くこと」において、平均正答率が低く、課題がある。 ◆「指示語の役割を理解する」の問題において、平均正答率が低く、課題がある。	
		5 学 年	◇全体正答率において、県の全体正答率を上回っている。 ◇「評価の観点」「問題形式」の全ての項目において、県の平均正答率を上回っている。 ◇「教科の領域等」の「話すこと・聞くこと、書くこと」において、県の平均正答率を上回っている。 ◇「文の構成を理解する」の問題において、県の平均正答率を大きく上回っている。 ◆「指示語の役割を理解する」の問題において、平均正答率が低く、課題がある。	
		6 学 年	◇全体正答率において、県の全体正答率を上回っている。 ◇「教科の領域等」「評価の観点」「問題形式」の全ての項目において、県の正答率を上回っている。 ◇「教科の領域等」の「読むこと」において、県の平均正答率を上回っている。 ◇「同音異字の漢字を文脈に即して正しく使う」の問題において、正答率が高く、定着している。 ◇「登場人物の性格を読み取る」の問題において、県の平均正答率を大きく上回っている。 ◇学力レベルは県の平均を上回っている。 ◇学力の伸び幅が県平均よりも大きい。 ◆「指示語の役割を理解する」の問題において、平均正答率が低く、課題がある。	
	算 数	4 学 年	◇「教科の領域等」の「数と計算」において、県の平均正答率を上回っている。 ◇「二次元表を完成させ、その特徴を読み取ることができる」の問題において、県の平均正答率を大きく上回っている。 ◆「教科の領域等」の「測定」において、平均正答率が低く、課題がある。 ◆「長さの単位の関係について整理することができる」の問題において、平均正答率が低く、課題がある。	
		5 学 年	◇全体正答率において、県の全体正答率を上回っている。 ◇「教科の領域等」「評価の観点」「問題形式」の全ての項目において、県の正答率を上回っている。 ◇学力レベルは県の平均を上回っている。 ◇学力の伸び幅が県平均よりも大きい。 ◇「長方形を組み合わせた図形の面積の求め方について、その式の意味を理解している」の問題において、県の平均正答率を大きく上回っている。 ◆「四捨五入した整数から、四捨五入する前の整数を求めることができる」の問題において、平均正答率が低く、課題がある。	
		6 学 年	◇全体正答率において、県の全体正答率を上回っている。 ◇「評価の観点」「問題形式」の全ての項目において、県の正答率を上回っている。 ◇「問題形式」の「短答式」において、県の平均正答率を上回っている。 ◇「最小公倍数の意味について理解している」の問題において県の平均正答率を大きく上回っている。 ◇学力レベルは県の平均を上回っている。 ◇学力の伸び幅が県平均よりも大きい。 ◆「単位量あたりの大きさの考え方を理解している」の問題において、平均正答率が低く、課題がある。	




学年・教科		結果の概況	◇成果	◆課題
国 語	1 学 年	◇全体正答率において、県の全体正答率を上回っている。 ◇「評価の観点」「問題形式」の全ての項目において、県の正答率を上回っている。 ◇「目的に応じて必要な資料を見つける」の問題において、県の平均正答率を大きく上回っている。 ◇問題形式の「短答式」において、県の平均正答率を上回っている。 ◆「古文の内容を知る」の問題において、平均正答率が低く、課題が見られる。		
	2 学 年	◇全体正答率において、県の全体正答率を上回っている。 ◇「教科の領域等」「評価の観点」「問題形式」の全ての項目において、県の正答率を上回っている。 ◇「教科の領域等」の「話すこと・聞くこと、書くこと」において、県の平均正答率を上回っている。 ◇「副詞の働きを理解する」の問題において、県の平均正答率を大きく上回っている。 ◆「文章の中心的な部分と付加的な部分などについて叙述をもとにとらえる」の問題において、平均正答率が低く、課題がある。		
	3 学 年	◇全体正答率において、県の全体正答率を上回っている。 ◇「評価の観点」「問題形式」の全ての項目において県の正答率を上回っている。 ◇「教科の領域等」の「言葉の特徴や使い方」において、県の平均正答率を上回っている。 ◇「連体詞と形容動詞を識別する」の問題において、県の平均正答率を大きく上回っている。 ◇学力レベルは県の平均を上回っている。 ◆「目的や進め方を検討するという、司会の役割を果たす」の問題において、平均正答率が低く、課題が見られる。		
	1 学 年	◇全体正答率において、県の全体正答率を上回っている。 ◇「教科の領域等」「評価の観点」「問題形式」の全ての項目において、県の正答率を上回っている。 ◇「比例関係を応用して、問題を解決することができる」の問題において、県の平均正答率を大きく上回っている。 ◆「線対称な図形の性質について理解し、応用して考えることができる」の問題において、平均正答率が低く、課題がある。		
	2 学 年	◇全体正答率において、県の全体正答率を上回っている。 ◇「問題形式」の全ての項目において、県の正答率を上回っている。 ◇「与えられた説明の筋道を読み取り、事象を数学的に表現することができる」の問題において、県の平均正答率を上回っている。 ◆「度数分布表における最頻値を求めることができる」の問題において、平均正答率が低く、課題がある。		
	3 学 年	◇全体正答率において、県の全体正答率を上回っている。 ◇「教科の領域等」「評価の観点」「問題形式」の全ての項目において、県の正答率を上回っている。 ◇「三角形の合同を利用した証明の方法について理解している」の問題において、県の正答率を上回っている。 ◆「四分位範囲や箱ひげ図の意味を理解している」の問題において、平均正答率が低く、課題がある。		
英 語	2 学 年	◇全体正答率において、県の全体正答率を上回っている。 ◇「基本的な語彙や文法・語法についての知識を身に付けている」の問題において、県の平均正答率を上回っている。 ◇学力レベルは県の平均を上回っている。 ◇「教科の領域等」の「話すこと [発表、やり取り]」において、県の平均正答率を上回っている。 ◆「基本的な語彙や文法・語法についての知識を身に付けている」の問題において、平均正答率が低く、課題がある。		
	3 学 年	◇全体正答率において、県の全体正答率を上回っている。 ◇「教科の領域等」「評価の観点」「問題形式」の全ての項目において、県の正答率を上回っている。 ◇「教科の領域等」の「話すこと [発表、やり取り]」において、県の平均正答率を大きく上回っている。 ◇「日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる」の問題において、県の平均正答率を上回っている。 ◆「体験記を読んで、重要な内容やことがらを理解できる」の問題において、平均正答率が低く、課題がある。		

# 令和5年度埼玉県学力・学習状況調査について【児童生徒質問紙調査の結果】

※ 表中の数字は、児童生徒質問紙調査で児童生徒が「できる」（「よくできる」「だいたいできる」の合計）と回答した割合（達成率）（上段は草加市、下段は埼玉県の達成率）

※  は、80%以上

※  同集団において前年度と比較して達成率が上昇

内容	項目	対象	小学校4年生	小学校5年生		小学校6年生		中学校1年生		中学校2年生		中学校3年生	
			R 5 小 4	R 4 小 4	R 5 小 5	R 4 小 5	R 5 小 6	R 4 小 6	R 5 中 1	R 4 中 1	R 5 中 2	R 4 中 2	R 5 中 3
<b>同一集団の変化</b>													
「知」 の基礎・基本	①先生の話や友達 の発表をしっかりと 聞き、自分の考え を伝える（発表す る）ことができま すか。	草加市	78.6	74.9	74.7	72.4	71.3	74.7	77.9	74.3	76.1	72.7	79.7
		前年度比較											
		埼玉県	80.8	75.1	77.3	74.5	74.4	74.9	79.0	77.2	77.7	73.4	78.7
	②一か月に一冊 以上本を読みま すか。	草加市	79.4	78.6	81.9	80.3	80.2	87.1	78.7	78.4	73.1	75.5	72.6
		前年度比較											
	③学校が休みの 日に、一日当 たり1時間以上勉強 をしますか。	草加市	48.2	49.8	54.5	54.1	52.6	55.7	65.5	68.1	62.9	69.1	72.8
前年度比較													
	埼玉県	54.9	54.4	59.5	60.1	58.4	60.8	71.3	74.2	69.0	71.5	73.6	
	草加市	78.7	78.5	76.9	76.4	77.5	77.1	74.1	71.8	73.2	74.4	76.9	
	前年度比較												
	埼玉県	79.9	79.9	79.0	78.2	77.0	77.6	76.2	72.7	71.9	73.8	74.8	
「徳」 の基礎・基本	④自分にはよい ところがあると思 いますか。	草加市	77.9	74.0	73.2	73.4	76.0	75.8	81.4	81.4	84.5	82.5	87.1
		前年度比較											
	埼玉県	80.3	75.8	77.4	75.6	77.7	77.7	82.6	81.9	83.1	81.7	84.5	
	⑤（小）相手の顔を 見て、はっきりあい さつをすることが できますか。 （中）だれに対 しても進んで挨拶を することができます か。	草加市	76.9	72.7	74.1	73.4	74.2	77.5	73.3	72.8	75.3	74.1	79.0
		前年度比較											
	⑥机やロッカー の中、身の回り の整理整頓をす ることができて いますか。	埼玉県	79.3	76.2	76.4	76.7	77.1	79.9	76.5	77.1	77.5	77.0	80.4
草加市		89.4	88.4	91.9	92.1	93.9	94.9	97.6	97.3	97.6	96.8	98.2	
⑦授業や活動の 始まる時刻を守 ることができて いますか。	前年度比較												
	埼玉県	90.7	87.8	91.9	90.9	94.4	94.1	96.7	96.9	97.3	97.1	97.4	
「体」 の基礎・基本	⑧テレビゲーム（コン ピュータゲーム）をし たり、けいたい電話（スマ ートフォン）を使ったりする ことについて、家の人と約 束を決めていますか。	草加市	69.4	75.2	74.2	73.8	72.6	74.8	74.4	73.6	65.6	69.1	60.3
		前年度比較											
	埼玉県	66.1	74.6	68.4	74.4	68.2	73.0	70.1	74.5	65.2	68.4	57.6	
⑨むずかしいこ とでも失敗をお それないで挑戦 していますか。	草加市	81.4	75.3	71.5	77.9	74.0	76.1	71.8	73.6	67.0	69.4	67.7	
	前年度比較												
埼玉県	82.5	76.8	75.5	77.7	74.2	75.3	72.7	74.3	68.2	66.6	66.6		