埼玉県学力 • 学習状況調査 (小学校)

復習シ 第六学年 玉 嚭

組 番 号 名 前

放送委員会で、 \mathcal{O} 【話し 合い る 全校児童が楽しる司会の役割やメス 部 【メモ の \emptyset 干 **`一部】**を読み、後の引、めるようなお昼の放送にへ 11 0 に答えなさい 11 て話し合っ 1 .ます。

【話し 合い の

Ŧ

司 う しめるお昼の放送内容を話しっかと言っていました。そこいている人に話を聞くと、毎 しめるお昼 最近、 お昼の放送をよく そこで 毎 聞 日い 同 て いたいと思います。意見がある人は、今日の委員会では、全校のみんな同じ内容なので、放送内容を変えててくれる人が増えてきました。放送 ななばというなが、 し楽ど聞

小 加 いわ た 7 いるは 人ク がイ が楽しめると思っズを行うのが、 めると思う ょ かい らですると思い ・ます。 クイズを行え ば、 放送を

大野 \mathcal{O} みぼんく くも なが 1 楽 未しみながら! イズに賛成し)ます。 け ると思 ると思います。学校行事につ。 い 7 \mathcal{O} ク イズ を出 せ ば 全校

新井 知 ²つたからです。 な機会がないの ないない。 のい で と思 担任の生むいます。 先生以 外の先生がなか担任 のの たともり も外 20 と先 知 生 $\overline{\mathcal{O}}$ 1) たいと

中本 て流 わ す ź よ は、 全校の2 いみ まん すな か 高きたい 一曲を募集し IJ 工 ス 曲

中本 司会 が 開給食 たの い時 曲間 を流い \sim ても も同 じ い曲 のが で流 はれ なて 1111 かる と思 0 たた かま らに では さす。 \mathcal{O}

4

W

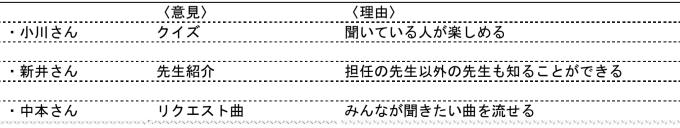
な

Щ 司会 \blacksquare ここま IJ ケ エ ク ス 曲 が川 出 っ さ ん 7 いか ます らク 他に 意新見井 だはあん ク 1 ズ りか ハやスポ ます先 先生紹介 ツ \mathcal{O} ク 中 イ · ズ 等

小 训 近な魚 やると、 ぼくは ぼ では も魚 4 1 みの なが楽しめると思いてをやりたいです。 なが ズ 知ら出 な いた ことがな 11 ま動 ます。 あ 0 たの か間 5 で授 す。 ベ 5

司会 し合うことに しま よう。 他にて 意見が、何 あ 放 る はす いる ますが

(話し合いが続く)



部

1 話し合いが活発になりそうなのいますか。次の1から4までののように発言す	3 意見が出つくしてしまったので2 話し合いの話題がそれてきたの	話し合いが深まりそうなので、意見が出つくしてしまったので
	意見が出つくしてしまったので、話し合いをまとめようとしている。話し合いの話題がそれてきたので、元の話題に戻そうとしている。話し合いが活発になりそうなので、さらに意見を求めようとしている。	EL合いが深まりそうなので、賛成や反対の意見を求めようとしているいの話題がそれてきたので、話し合いをまとめようとしている。 このが出つくしてしまったので、話し合いをまとめようとしている。
		話し合いが深まりそうなので、
の話題がそれてきたので、		話し合いが深まりそうなので、
話し合いの話題がそれてきたので、話話し合いの中で、記録の人はどのよ話し合いが深まりそうなので、賛成話し合いの中で、記録の人はどのよら4までのうち、最も適切なもので、		
話し合いの話題が話し合いの話題が話し合いが深まり話し合いが深まり	話し合いの目的に沿った発言から、ら4までのうち、最も適切なものを話し合いの中で、記録の人はどのよ	話し合いの目的に沿った発言から、
話し合いの話題がそれてきたので、話記し合いの時的に沿った発言から、話し合いの目的に沿った発言から、話し合いの目的に沿った発言から、話し合いの目的に沿った発言から、	話し合いの目的からそれた発言も取話し合いの中で、記録の人はどのよう	話し合いの目的からそれた発言も取話し合いの目的に沿った発言から、

4

話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、誰の発言かが分かるように書いている。

埼玉県学力・学習状況調査(小学校)

復習シ 第六学年

国語

組 番 号 名 前

1 話 放送委員会で、全校児童品合いにおける司会の役 全校児童が楽しめるようなお昼の放送につ司会の役割やメモの役割を考える問題】

 \mathcal{O} 【話し合い の **一部**】と**【メモの一部】**を読み、 後の問い · に答えなさい 11 て話し合って

【話し合い の

司会 てください。しめるお昼の放送内容を話し合いたうかと言っていました。そこで、今いている人に話を聞くと、毎日同じ 最近、 お昼の放送をよく聞 毎日同 いたいと思います。意同じ内容なので、放送同じ内容なので、放送 で、放送内容が増えてきまれ す。意見がある人は出しでは、全校のみんなが楽、放送内容を変えてはどえてきました。放送を聞

小川 いている人が楽しめると思うからです。わたしはクイズを行うのがよいと思います。 クイ ズを行え ば、 放送を

大野 \mathcal{O} 、みんなが楽しみながら聞けるぼくもクイズに賛成します。 けると思 ると思います。学校行事につる 11 7 \mathcal{O} ク イズを出 せば 全校

新井 用ったからです。 知る機会がないので、.. オ 先生紹介がよいと思 · と 思 担任の先生以外の先生のこともいます。なかなか担任の先生以 も外 つの と知りた たいと

中本 L て流 わたしは、 はすとよ 全校のみ ます。 聞 きたい 曲を募集し て、 IJ ク エ ス 曲

司会

中本 が 聞給 き食 たの い時 曲間 を流い 0 ても し同じ曲が流れ はれ なて 1111 かと思っ 0 たまには全校の 0 4 À な

司会

ここま

で

中

山田 ると、みんなが楽しめると思いぼくはクイズをやりたいです。 Ū クエ スト 曲小 が出さ が出ています。 ます。 他に意見はありますか。ズ、新井さんから先生紹介 ます。動物の ク イズ やス ポ ツ \mathcal{O} ク イズ等

小川 近な魚 やると、 ぼく でも魚 みの クんなイ ながが かおり しめると思い らないことがあ 田したいです。 あ 0 たの か間 5 りです。 調 ベ てみたら、

司会 話し合うことにしましょう。 ズを 出 す カュ 他にて に意見がある人に はす いる ますが か決 ま か

(話し合いが続く)

【メモの

てから、	みたら、身	テイズ等を	下本さんか	权のみんな	スト曲と	知りたいと	出せば全校	は、放送を	がんなが楽 がんなが楽		
		〈意見〉	>		〈理由〉						
・小川さん	小川さん クイズ					聞いている人が楽しめる					
・新井さん		先生紹定	 介		担任の先生	主以外の先	生も知る	ことがて	: : きる		
,,,											
中本さん	enenenenenen !	リクエ	スト曲	(%1%1%1%1%1%1%)	みんなが問	引きたい曲	を流せる	\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$	*********************		

模範解答 V 、ます。

な

ぜ そう思 つ た の で す か 0

得力が生まれ な 11 場合 る場合になれます。 ます。 それ は、 司会は、根拠 を示させる必 発言の発言の 要が 意図 ίΞ す Ź あ が は ŋ)ます。 لح 9 で き 説 り

に当てはまる発言を実際に話すように書きなさ

い

レベルタ

- $\widehat{2}$ レい司 会 ます は か 0 次 \mathcal{O} \mathcal{O} 1 ように カン 5 4ま 発言することによ で \mathcal{O} うち、 最 ŧ 適切 2 て、 な ど ŧ \mathcal{O} \mathcal{O} よう を __ つ選びる殺割 を果た なさ 11 そうとし レ 9
- し合 11 \mathcal{O} 目的 を明確 12 どのようなことを決め Ś \mathcal{O} カン は 0 きりさせ て 11 る
- 2 同 <u>寸</u> 場 カン 5 \mathcal{O} 意見 が 続 ľ١ た た め、 ちがう立場の 意見を求 8 7 11
- 3 発言 回数 に気を付 け なが 5 話 合 11 を計 画 的 に 進め ようと 7 VI
- (4)立 場を明確 12 て話 し合うために、 三人の意見を整理しようとし 7 11

いま会 、ますか は、 0 次 部 \mathcal{O} \mathcal{O} 1 1から4ま É 発言すること での うち、 最も に ょ 適 0 切なも て、 ど \tilde{o} oを一 よう つ選びの選び なさい を果た 0 そ レベ 9

3

1 話 合 1 が 活発に なりそうなの で、 さらに意見を求めようと て

(2)L 合 VI \mathcal{O} 話 題が それ てきた \mathcal{O} で、 元 \mathcal{O} 話題に戻そうとし 7

3 意見 が出 0 < て しまっ た \mathcal{O} で、 話 し合い をまとめようとし て 11

4 合 11 が 深 ま りそうな \mathcal{O} で、 賛成や反対 \mathcal{O} 意見を求めようとし 7 1

 $\overline{4}$ ら話 4 合 ま合で のの 中 う ち、 で、 記録の 最も 適切 人は なも どの \mathcal{O} ように を __ 9 選び 【メモの なさ 。部 を書 11 7 11 ます カ

5 あとで質問 たい 内容を選 λ で 書 11 て 11 る。

1

話

合

しい

 \mathcal{O}

目的

に

沿っ

た発言か

2 話 合 しい \mathcal{O} 目 的 カン らそ れ た発言も 取 n 上げ、 全て話し たとお 1) 書 V 7 11

 \bigcirc 3 話 し合 V \mathcal{O} 目 的 に 沿 · た発言に ぼ り、 話 \mathcal{O} 内容を短くまとめ て 書 V 7 11

4 話 合 VI \mathcal{O} 目 的 カン らそ れ た発言も 取 n 上 げ、 誰 0 発言か が分かるよう に書 1 て 11

七 う言葉は、 は 必 要な部分を短くまとめ その場で消えて しま Ź 11 ・ます。 残 ま メ ょ 干 や録音を て残し ておくことが 必要です。

司会は意見を整理したり、 比較、分類したりしながら 話し合いを進めます。

司会は話し合いの流れを意識 話題がそれた時には元 に戻すことが必要です。

 \mathcal{O} 9