埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語

組	番号	名前

【話し合いにおける司会の役割やメモの役割を考える問題】

1　放送委員会で、全校児童が楽しめるようなお昼の放送について話し合っています。次の**【話し合いの一部】**と**【メモの一部】**を読み、後の問いに答えなさい。

【話し合いの一部】

司会　最近、お昼の放送をよく聞いてくれる人が増えてきました。放送を聞いている人に話を聞くと、毎日同じ内容なので、放送内容を変えてはどうかと言っていました。そこで、今日の委員会では、全校のみんなが楽しめるお昼の放送内容を話し合いたいと思います。意見がある人は出してください。

小川　わたしはクイズを行うのがよいと思います。クイズを行えば、放送を聞いている人が楽しめると思うからです。

大野　ぼくもクイズに賛成します。学校行事についてのクイズを出せば全校のみんなが楽しみながら聞けると思います。

新井　先生紹介がよいと思います。なかなか担任の先生以外の先生のことを知る機会がないので、担任の先生以外の先生のこともっと知りたいと思ったからです。

中本　わたしは、全校のみんなから聞きたい曲を募集して、リクエスト曲として流すとよいと思います。

司会　［　　］

中本　給食の時間はいつも同じ曲が流れているので、たまには全校のみんなが聞きたい曲を流してもよいのではないかと思ったからです。

司会　ここまで、小川さんからクイズ、新井さんから先生紹介、中本さんからリクエスト曲が出ています。他に意見はありますか。

山田　ぼくはクイズをやりたいです。動物のクイズやスポーツのクイズ等をやると、みんなが楽しめると思います。

小川　ぼくは魚のクイズを出したいです。この間、授業で調べてみたら、身近な魚でもみんなが知らないことがあったからです。

司会　どんなクイズを出すかについては、何を放送するかが決まってから、話し合うことにしましょう。他に意見がある人はいますか。

（話し合いが続く）

【メモの一部】

	〈意見〉	〈理由〉
・小川さん	クイズ	聞いている人が楽しめる
・新井さん	先生紹介	担任の先生以外の先生も知ることができる
・中本さん	リクエスト曲	みんなが聞きたい曲を流せる

（1）［　　］に当てはまる発言を**実際に話すように**書きなさい。 レベル９

（2）司会は、＿＿部のように発言することによって、どのような役割を果たそうとしていますか。次の１から４までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。 レベル９

1　話し合いの目的を明確にし、どのようなことを決めるのかはっきりさせている。

2　同じ立場からの意見が続いたため、ちがう立場の意見を求めている。

3　発言回数に気を付けながら、話し合いを計画的に進めようとしている。

4　立場を明確にして話し合うために、三人の意見を整理しようとしている。

（3）司会は、＿＿部のように発言することによって、どのような役割を果たそうとしていますか。次の１から４までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。 レベル９

1　話し合いが活発になりそうなので、さらに意見を求めようとしている。

2　話し合いの話題がそれてきたので、元の話題に戻そうとしている。

3　意見が出つくしてしまったので、話し合いをまとめようとしている。

4　話し合いが深まりそうなので、賛成や反対の意見を求めようとしている。

（4）話し合いの中で、記録の人はどのように**【メモの一部】**を書いていますか。次の１から４までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。 レベル９

1　話し合いの目的に沿った発言から、あとで質問したい内容を選んで書いている。

2　話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、全て話したとおりに書いている

3　話し合いの目的に沿った発言にしぼり、話の内容を短くまとめて書いている。

4　話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、誰の発言かが分かるように書いている。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語

組	番号	名前

模範解答

【話し合いにおける司会の役割やメモの役割を考える問題】

1 放送委員会で、全校児童が楽しめるようなお昼の放送について話し合っています。次の【話し合いの一部】と【メモの一部】を読み、後の問いに答えなさい。

【話し合いの一部】

司会　最近、お昼の放送をよく聞いてくれる人が増えてきました。放送を聞いている人に話を聞くと、毎日同じ内容なので、放送内容を変えてはどうかと言っていました。そこで、今日の委員会では、全校のみんなが楽しめるお昼の放送内容を話し合いたいと思います。意見がある人は出してください。

小川　わたしはクイズを行うのがよいと思います。クイズを行えば、放送を聞いている人が楽しめると思うからです。

大野　ぼくもクイズに賛成します。学校行事についてのクイズを出せば全校のみんなが楽しみながら聞けると思います。

新井　先生紹介がよいと思います。なかなか担任の先生以外の先生のことを知る機会がないので、担任の先生以外の先生のこともっと知りたいと思ったからです。

中本　わたしは、全校のみんなから聞きたい曲を募集して、リクエスト曲として流すとよいと思います。

司会　［　　］

中本　給食の時間はいつも同じ曲が流れているので、たまには全校のみんなが聞きたい曲を流してもよいのではないかと思ったからです。

司会　ここまで、小川さんからクイズ、新井さんから先生紹介、中本さんからリクエスト曲が出ています。他に意見はありますか。

山田　ぼくはクイズをやりたいです。動物のクイズやスポーツのクイズ等をやると、みんなが楽しめると思います。

小川　ぼくは魚のクイズを出したいです。この間、授業で調べてみたら、身近な魚でもみんなが知らないことがあったからです。

司会　どんなクイズを出すかについては、何を放送するかが決まってから、話し合うことにしましょう。他に意見がある人はいますか。

（話し合いが続く）

【メモの一部】

	〈意見〉	〈理由〉
・小川さん	クイズ	聞いている人が楽しめる
・新井さん	先生紹介	担任の先生以外の先生も知ることができる
・中本さん	リクエスト曲	みんなが聞きたい曲を流せる

（1）［　　］に当てはまる発言を**実際に話すように**書きなさい。 レベル９

なぜそう思ったのですか。

意見を述べる場合は、根拠を明確にすることで説得力が生まれます。司会は発言の意図がはっきりしない場合は、それを示させる必要があります。

（2）司会は、――部のように発言することによって、どのような役割を果たそうとしていますか。次の１から４までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。 レベル９

1　話し合いの目的を明確にし、どのようなことを決めるのかはっきりさせている。
2　同じ立場からの意見が続いたため、ちがう立場の意見を求めている。
3　発言回数に気を付けながら、話し合いを計画的に進めようとしている。
④　立場を明確にして話し合うために、三人の意見を整理しようとしている。

司会は意見を整理したり、比較、分類したりしながら話し合いを進めます。

（3）司会は、――部のように発言することによって、どのような役割を果たそうとしていますか。次の１から４までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。 レベル９

1　話し合いが活発になりそうなので、さらに意見を求めようとしている。
②　話し合いの話題がそれてきたので、元の話題に戻そうとしている。
3　意見が出つくしてしまったので、話し合いをまとめようとしている。
4　話し合いが深まりそうなので、賛成や反対の意見を求めようとしている。

司会は話し合いの流れを意識して、話題がそれた時には元に戻すことが必要です。

（4）話し合いの中で、記録の人はどのように**【メモの一部】**を書いていますか。次の１から４までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。 レベル９

1　話し合いの目的に沿った発言から、あとで質問したい内容を選んで書いている。
2　話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、全て話したとおりに書いている
③　話し合いの目的に沿った発言にしぼり、話の内容を短くまとめて書いている。
4　話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、誰の発言かが分かるように書いている。

話し言葉は、その場で消えてしまいます。メモや録音をして残しておくことが必要です。メモは、必要な部分を短くまとめて残しましょう。