

令和3年度

全国学力・学習状況調査の結果分析と考察

草加市教育委員会指導課

令和3年12月

「令和3年度 全国学力・学習状況調査」の調査結果について

全国学力・学習状況調査について

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

1 調査の概要

- | | | | |
|----------|------------------|-----|--------|
| (1) 実施日 | 令和3年5月27日（木） | | |
| (2) 調査対象 | 小学校第6学年及び中学校第3学年 | | |
| (3) 対象人数 | 小学校 | 21校 | 1,967人 |
| | 中学校 | 11校 | 1,844人 |

2 調査内容

- (1) 教科に関する調査
 - ・ 小学校6年生：国語・算数
 - ・ 中学校3年生：国語・数学
- (2) 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査
 - ・ 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査

調査結果

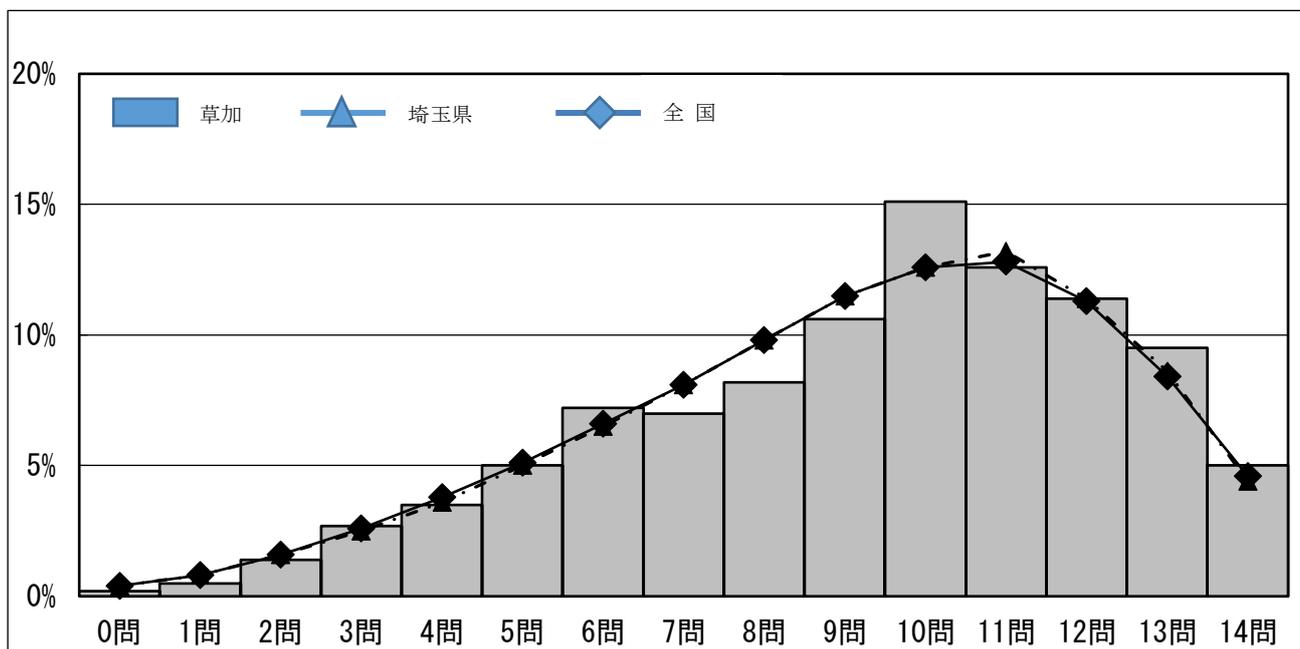
1 小学校国語

(1) 平均正答率の経年変化

| 小学校国語 | 平成31年度 (令和元年度) | 令和3年度 | 対前回調査比較 |
|------------|-------------------|-------------|------------|
| | 平均正答率(%) | 平均正答率(%) | R3-H31 |
| 全国(公立) | 63.8 | 64.7 | 0.9 |
| 埼玉県(公立) | 64.0 | 65.0 | 1.0 |
| 草加市 | 64.0 | 66.0 | 2.0 |
| 全国(公立)との差 | 0.2 | 1.3 | ○ 1.1 |
| 埼玉県(公立)との差 | 0.0 | 1.0 | ○ 1.0 |

○:向上した △:変化なし ▼:低下した

(2) 正答数の分布



正答数分布グラフ (横軸: 正答数, 縦軸: 割合)

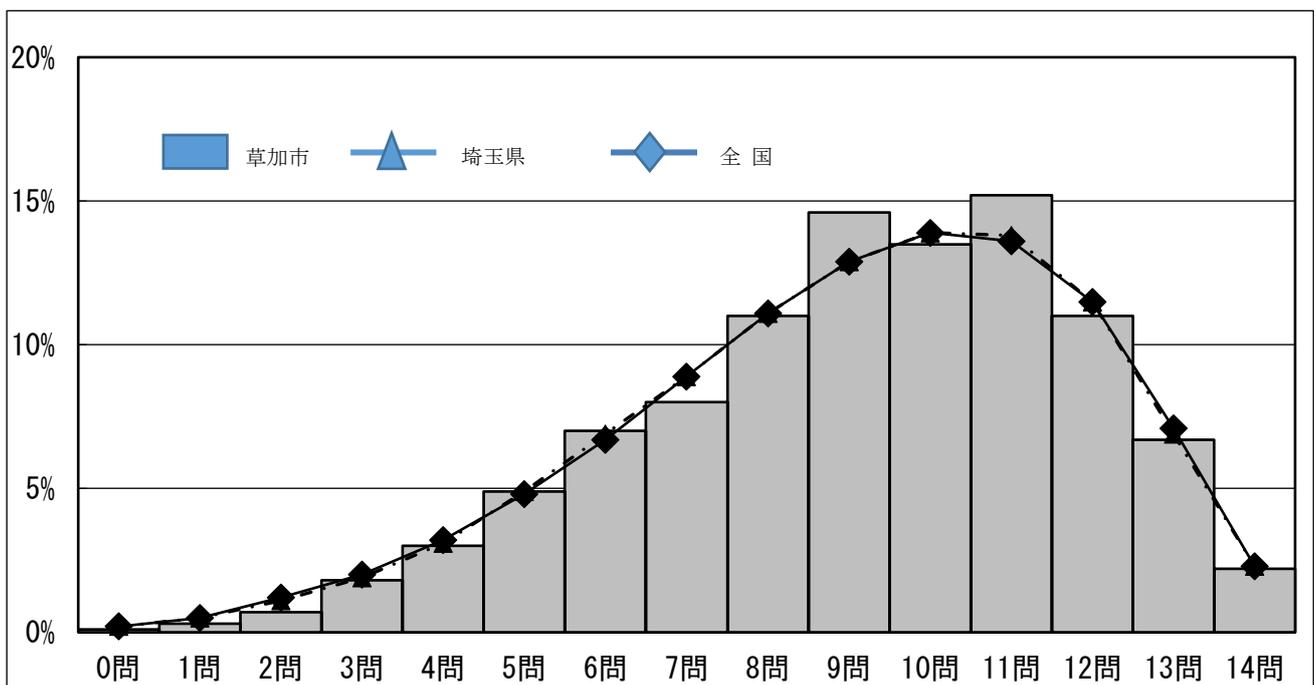
2 中学校国語

(1) 平均正答率の経年変化

| 中学校国語 | 平成31年度 (令和元年度) | 令和3年度 | 対前回調査比較 |
|------------|-------------------|-------------|-------------|
| | 平均正答率(%) | 平均正答率(%) | R3-H31 |
| 全国(公立) | 72.8 | 64.6 | -8.2 |
| 埼玉県(公立) | 73.0 | 65.0 | -8.0 |
| 草加市 | 70.0 | 65.0 | -5.0 |
| 全国(公立)との差 | -2.8 | 0.4 | ○ 3.2 |
| 埼玉県(公立)との差 | -3.0 | 0.0 | ○ 3.0 |

○:向上した △:変化なし ▼:低下した

(2) 正答数の分布



正答数分布グラフ (横軸: 正答数, 縦軸: 割合)

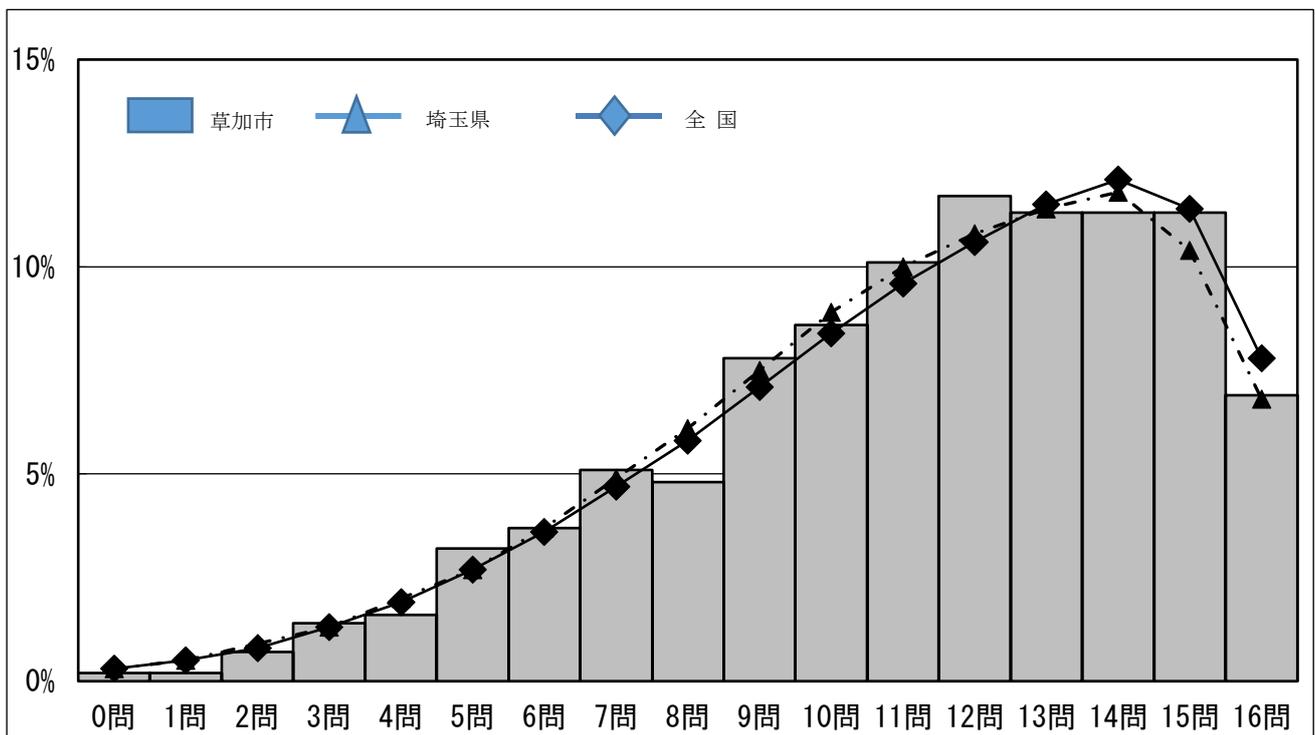
3 小学校算数

(1) 平均正答率の経年変化

| 小学校算数 | 平成31年度 (令和元年度) | 令和3年度 | 対前回調査比較 |
|------------|-------------------|-------------|------------|
| | 平均正答率(%) | 平均正答率(%) | R3-H31 |
| 全国(公立) | 66.6 | 70.2 | 3.6 |
| 埼玉県(公立) | 66.0 | 69.0 | 3.0 |
| 草加市 | 65.0 | 70.0 | 5.0 |
| 全国(公立)との差 | -1.6 | -0.2 | ○ 1.4 |
| 埼玉県(公立)との差 | -1.0 | 1.0 | ○ 2.0 |

○:向上した △:変化なし ▼:低下した

(2) 正答数の分布



正答数分布グラフ (横軸: 正答数, 縦軸: 割合)

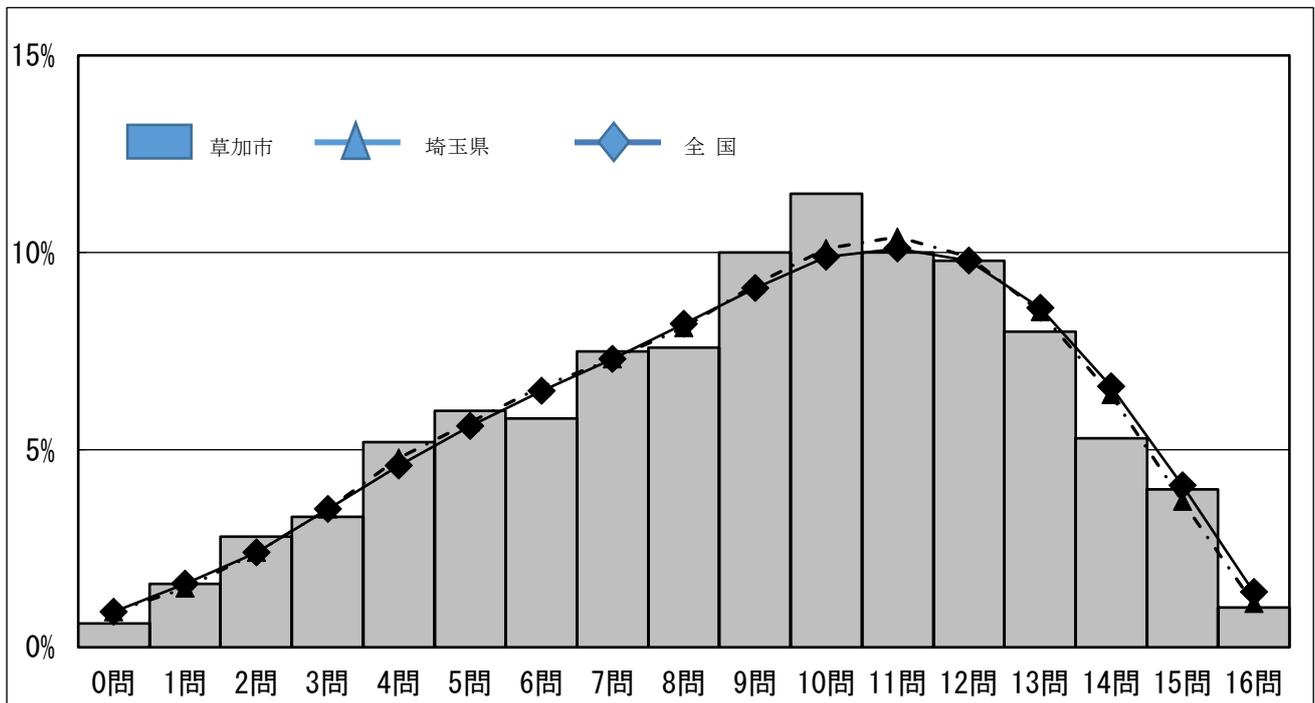
4 中学校数学

(1) 平均正答率の経年変化

| 中学校数学 | 平成31年度 (令和元年度) | 令和3年度 | 対前回調査比較 |
|------------|-------------------|-------------|-------------|
| | 平均正答率(%) | 平均正答率(%) | R3-H31 |
| 全国(公立) | 59.8 | 57.2 | -2.6 |
| 埼玉県(公立) | 59.0 | 57.0 | -2.0 |
| 草加市 | 57.0 | 56.0 | -1.0 |
| 全国(公立)との差 | -2.8 | -1.2 | ○ 1.6 |
| 埼玉県(公立)との差 | -2.0 | -1.0 | ○ 1.0 |

○:向上した △:変化なし ▼:低下した

(2) 正答数の分布



正答数分布グラフ (横軸: 正答数, 縦軸: 割合)

成果と今後の指導の重点（小学校）

| 校種 | 教科 | ◎全体の傾向 ◇成果 ◆今後の指導の重点 |
|-------------|--------|---|
| 小 学 校 | 国 語 | <p>◎草加市の平均正答率は、全国及び埼玉県の前年度を1ポイント程度上回った。</p> <p>◎全国及び埼玉県との平均正答率の差を平成31年度と比較すると、1ポイント程度向上が見られた。</p> <p>◇文の中における主語と述語との関係を捉えること。</p> <p>◇自分の主張が明確に伝わるように、文章全体の構成や展開を考えること。</p> <p>◇目的や意図に応じて、理由を明確にしなが、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。</p> <p>◇資料を用いた目的を理解すること。</p> <p>◆目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約すること。</p> <p>◆目的に応じ、文章と図表とを結び付けて必要な情報を見付けること。</p> |
| | 算 数 | <p>◎草加市の平均正答率は、全国と同程度であり、埼玉県の平均正答率を1ポイント上回った。</p> <p>◎全国及び埼玉県との平均正答率の差を平成31年度と比較すると、向上が見られた。</p> <p>◇棒グラフから、項目間の関係を読み取ることができること。</p> <p>◇棒グラフから、数量を読み取ることができること。</p> <p>◇速さと道のりを基に、時間を求める式に表すこと。</p> <p>◇速さが一定であることを基に、道のりと時間の関係について考察することができること。</p> <p>◇示された除法の結果について、日常生活の場面に即して判断することができること。</p> <p>◇条件に合う時刻を求めることができること。</p> <p>◆三角形の面積の求め方について理解していること。</p> <p>◆複数の図形を組み合わせた平行四辺形について、図形を構成する要素などに着目し、図形の構成の仕方を捉えて、面積の求め方と答えを記述できること。</p> |

成果と今後の指導の重点（中学校）

| 校種 | 教科 | ◎全体の傾向 ◇成果 ◆今後の指導の重点 |
|-------------|--------|--|
| 中 学 校 | 国 語 | <p>◎草加市の平均正答率は、全国及び埼玉県の前年度と同程度であった。</p> <p>◎全国及び埼玉県との平均正答率の差を平成31年度と比較すると、3ポイント程度向上が見られた。</p> <p>◇話合いの話題や方向、質問の意図を捉えること。</p> <p>◇書いた文章を互いに読み合い、文章の構成の工夫を考えること。</p> <p>◇登場人物の言動の意味を考え、内容を理解すること。</p> <p>◇文脈に即して漢字を正しく読むこと。</p> <p>◆書いた文章を読み返し、語句や文の使い方、段落相互の関係に注意して書くこと。</p> <p>◆文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつこと。</p> |
| | 数 学 | <p>◎草加市の平均正答率は、全国及び埼玉県の前年度を1ポイント程度下回った。</p> <p>◎全国及び埼玉県との平均正答率の差を平成31年度と比較すると、向上が見られた。</p> <p>◇目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事象が成り立つ理由を説明することができること。</p> <p>◇平行四辺形になるための条件を用いて、四角形が平行四辺形になることの理由を説明することができること。</p> <p>◇錯覚が等しくなるための、2直線の位置関係を理解していること。</p> <p>◇関数の意味を理解していること。</p> <p>◇ヒストグラムからある階級の度数を読み取ることができること。</p> <p>◆与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができること。</p> <p>◆事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができること。</p> |

令和3年度 全国学力・学習状況調査の結果について【児童生徒質問紙調査】

【「草加っ子の基礎・基本」に関連する質問事項】

| 質問事項 | 校種 | 全国 | | 埼玉県 | | 草加市 | | H31との比較 | |
|-----------|---|---------|------|---------|------|---------|------|---------|---|
| | | H31(R1) | R3 | H31(R1) | R3 | H31(R1) | R3 | | |
| 「知」の基礎・基本 | 1 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる | 小学校 | - | 95.5 | - | 96.3 | - | 96.2 | |
| | | 中学校 | - | 96.5 | - | 96.9 | - | 97.2 | |
| | 2 話し合い活動では、話し合い内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考えを受け止めて自分の考えをしっかりと伝えている | 小学校 | - | 82.6 | - | 86.4 | - | 85.5 | |
| | | 中学校 | - | 83.7 | - | 87.1 | - | 87.1 | |
| | 3 課題解決に向けて自分で考え、自分から取り組んだ | 小学校 | 77.7 | 78.2 | 82.5 | 81.9 | 81.7 | 80.7 | |
| | | 中学校 | 74.8 | 81.0 | 81.3 | 84.8 | 75.8 | 82.8 | ↑ |
| | 4 学校の授業時間以外に読書をしている時間(1日当たり10分以上) | 小学校 | 65.7 | 61.2 | 67.3 | 62.6 | 68.5 | 63.7 | |
| | | 中学校 | 50.4 | 50.1 | 57.7 | 54.6 | 50.2 | 48.4 | |
| | 5 家で自分で計画を立てて勉強をしている | 小学校 | 71.5 | 74.0 | 74.1 | 76.1 | 73.5 | 73.0 | |
| | | 中学校 | 50.4 | 63.5 | 55.3 | 65.3 | 52.2 | 62.3 | ↑ |
| 「徳」の基礎基本 | 6 自分には、よいところがあると思う | 小学校 | 81.2 | 76.9 | 82.1 | 78.0 | 80.4 | 74.9 | ↑ |
| | | 中学校 | 74.1 | 76.2 | 76.4 | 76.8 | 70.4 | 71.6 | ↑ |
| | 7 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う | 小学校 | 97.1 | 96.8 | 96.8 | 96.6 | 96.5 | 96.3 | |
| | | 中学校 | 95.1 | 95.9 | 95.0 | 95.4 | 93.3 | 95.3 | ↑ |
| | 8 人が困っているときは、進んで助けている | 小学校 | 87.9 | 88.7 | 89.8 | 89.6 | 88.6 | 88.8 | ↑ |
| | | 中学校 | 85.9 | 88.5 | 88.6 | 89.0 | 84.3 | 86.4 | ↑ |
| 「体」の基礎基本 | 9 朝食を毎日食べている | 小学校 | 95.3 | 94.9 | 96.1 | 95.5 | 96.7 | 95.6 | |
| | | 中学校 | 93.1 | 92.8 | 93.6 | 93.0 | 93.7 | 93.6 | |
| | 10 毎日、同じくらいの時刻に寝ている | 小学校 | 81.4 | 81.2 | 84.6 | 83.2 | 85.7 | 84.9 | |
| | | 中学校 | 78.0 | 79.8 | 80.0 | 80.4 | 78.6 | 79.1 | ↑ |
| | 11 毎日、同じくらいの時刻に起きている | 小学校 | 91.6 | 90.4 | 92.7 | 91.4 | 93.0 | 91.6 | |
| | | 中学校 | 92.8 | 92.7 | 92.7 | 92.1 | 91.8 | 93.7 | ↑ |
| | 12 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っている | 小学校 | - | 70.1 | - | 68.2 | - | 69.3 | |
| | | 中学校 | - | 67.9 | - | 68.7 | - | 68.4 | |
| | 13 自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしている | 小学校 | - | 84.3 | - | 86.1 | - | 84.3 | |
| | | 中学校 | - | 84.2 | - | 85.9 | - | 85.5 | |

※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した割合(質問4は除く)〔%〕

【休校していた期間に関連する質問事項】

| 質問事項 | 校種 | 全国 | 埼玉県 | 草加市 |
|---|-----|------|------|------|
| 14 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか | 小学校 | 55.2 | 54.3 | 55.1 |
| | 中学校 | 62.8 | 64.4 | 66.7 |
| 15 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか | 小学校 | 64.6 | 66.7 | 64.9 |
| | 中学校 | 37.6 | 37.0 | 33.2 |
| 16 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか | 小学校 | 63.1 | 66.0 | 64.4 |
| | 中学校 | 48.4 | 47.9 | 44.2 |

※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した割合(単位は%)

 : 県平均以上もの
 : 前回調査比増

質問紙からの分析（全国学調）

| | |
|---------------|---|
| <p>知の基礎基本</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる」においては、小・中学校ともに「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した割合が、9割を超えている。特に中学校は、埼玉県 averages を上回っている。 ○ 「学校の授業時間以外に読書をしている時間（1日あたり10分以上）」においては、平成31年度と比較すると「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した割合が、低くなっている。 |
| <p>徳の基礎基本</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「自分には、よいところがあると思う」においては、平成31年度と比較すると「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した割合が、中学校において高くなっている。 ○ 「人が困っているときは、進んで助けている」においては、平成31年度と比較すると、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した割合が、小・中学校ともに高くなっている。 |
| <p>体の基礎基本</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「朝食を毎日食べている」「毎日、同じくらいの時刻に起きている」において、小・中学校ともに「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した割合が、9割を超えている。また、埼玉県の平均を上回っている。 ○ 「携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っている」において、小・中学校ともに「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した割合が、小・中学校ともに7割を下回っている。 |