

自助努力と創意工夫による

自立した読書環境の整備を目指して

草加市子ども読書活動推進計画
アンケート調査
報告書 概要版



令和4年12月
草加市教育委員会
中央図書館

◎ 報告書 概要版の構成

アンケート調査の概要	3
全体版 第3章から抜粋 「紙媒体の本」での読書活動等	
・ (1)① 「紙媒体の本」での読書	7
・ (1)② 自主的な「紙媒体の本」での読書	8
・ (2) 「紙媒体の本」を読まなかった理由	9
・ (3) 「紙媒体の」読書活動等	10
全体版 第4章から抜粋 児童・生徒のインターネット利用	
・ (1)① 「電子書籍」での読書	11
・ (1)② 児童・生徒が読んだ「電子書籍」の入手方法	12
・ (2)① 児童・生徒はどのようにインターネットを利用したのか？	13
全体版 第5章から抜粋 児童・生徒の読書活動等に関する分析	
・ (1) 「紙媒体の本」及び「電子書籍」での読書	14
・ (2)① 「紙媒体の本」での読書と「電子書籍」での読書の関係	15
・ (2)② 自分からすすんで「紙媒体の本」を読んだ児童・生徒の「電子書籍」での読書の状況	16
・ (2)③ 「電子書籍」を読んだ児童・生徒の「紙媒体の本」での読書の状況	19
・ (3) 「紙媒体の本」での読書とインターネット利用の関係	20
全体版 第7章から抜粋 図書館等に対するニーズ	
・ (1) 中央図書館に対するニーズ	21
全体版 第8章から抜粋 電子書籍に対するニーズ	
・ (1) 電子図書館に対するニーズ	22
全体版 第11章から抜粋 読書をした児童・生徒の意識・行動等	
・ (1)② 「紙媒体の本」は読んだが「電子書籍」は読んでいない児童・生徒等の意識・行動等	23
・ (1)③ 「紙媒体の本」は読んでいないが「電子書籍」は読んだ児童・生徒等の意識・行動等	24
・ (1)④ 「紙媒体の本」及び「電子書籍」の両方を読んだ児童・生徒等の意識・行動等	25
・ (1)⑤ 「紙媒体の本」及び「電子書籍」のどちらも読んでいない児童・生徒等の意識・行動等	26

全体版 第12章から抜粋 幼少期の読書環境と現在の読書活動等との関係	
・ (1)① 小学校入学前の家族からの読み聞かせと現在の読書活動の関係	27
・ (1)② 小学校入学後の家族からの読み聞かせと現在の読書活動の関係	28
・ (2)① 小学校入学前の図書館や公民館、児童館の読み聞かせへの参加と現在の読書活動の関係	29
・ (2)② 小学校入学後の図書館や公民館、児童館の読み聞かせへの参加と現在の読書活動の関係	30
・ (3)① 小学校入学前に家族と図書館や本屋に行った経験と現在の読書活動の関係	31
・ (3)② 小学校入学後に家族と図書館や本屋に行った経験と現在の読書活動の関係	32
・ (4)① 小学校入学前に児童・生徒の前で家族が「紙媒体の本」や「電子書籍」を読んでいたことと現在の読書活動の関係	33
・ (4)② 小学校入学後に児童・生徒の前で家族が「紙媒体の本」や「電子書籍」を読んでいたことと現在の読書活動の関係	34
・ (5)① 小学校入学前に「紙媒体の本」や「電子書籍」を読んだことを褒められた経験と現在の読書活動の関係	35
・ (5)② 小学校入学後に「紙媒体の本」や「電子書籍」を読んだことを褒められた経験と現在の読書活動の関係	36
全体版 第13章から抜粋 地域の読書環境との関係	
・ (1)① 施設別にみた利用状況	37

アンケート調査の概要

1 アンケート調査の目的

本市では、平成30年度から6年間を計画期間とする「草加市子ども読書活動推進計画」を策定し、幼稚園、保育園、小学校、中学校、高校などの教育機関や、読書に携わる市民、団体との連携により、子どもが読書に親しむ環境の整備・充実、情報の共有を推進するとともに、草加市立図書館協議会において計画の進捗管理を行っています。

令和3年度は、草加市子ども読書活動推進計画の4年目に当たることから、成果指標の中間確認と次期計画策定の基礎資料とし、計画の見直しや改訂、次期計画の策定に活用するために、子どもと保護者を対象としたアンケート調査を実施しました。

なお、テレビやゲームなどと異なり、インターネットはテキストを読むことができる点に特徴がある点に着目し、平成30年4月に閣議決定された国の第4次「子供の読書活動の推進に関する基本的な計画」において、「スマートフォンの普及や、それを活用したSNS等コミュニケーションツールの多様化等、子供を取り巻く情報環境が大きな変化を見せており、これらは、子供の読書環境にも大きな影響を与えている可能性があるため、こうした読書環境の変化に関する実態把握とその分析を行う必要がある」と示されたことを踏まえ、本アンケート調査では、インターネットの利用を読書活動の1つと捉えています。

2 調査実施方法

(1) アンケート調査概要

- ・ 調査名称 草加市子ども読書活動推進計画アンケート調査
- ・ 調査方法 サンプル調査（信頼レベル93％・許容誤差±5％）
学校や幼稚園、保育園等を通じてアンケート用紙の配布・回収しました
- ・ 調査期間 令和3年9月下旬から令和3年10月31日まで
- ・ 調査対象等

対象者	令和3年4月1日 住民基本台帳人口	必要サンプル数	配布数	回答数	回収率	備 考
小学3年生	2, 031人	241人	656人	630人	96.04%	各校各学年1クラス
小学5年生	2, 031人	241人	705人	691人	98.01%	
中学2年生	2, 248人	243人	349人	337人	96.56%	
高校2年生	2, 232人	243人	1, 173人	599人	51.07%	各校全クラス
2歳児と保護者	1, 781人	237人	897人	461人	51.39%	公立保育園、民間認可保育園、 プレ幼稚園及び児童館等の 園児、保護者
5歳児と保護者	1, 952人	239人	1, 114人	576人	51.71%	公立保育園、民間認可保育園、 幼稚園及び児童館等の 園児、保護者
小学5年生の保護者	2, 031人	241人	705人	444人	62.98%	各校1クラスの保護者
合 計	14, 306人	1, 685人	5, 599人	3, 738人	66.76%	

(2) サンプルの考え方

- ・ 乳幼児期を含む発達段階ごとにおける読書習慣の形成に向けた効果的な取組を推進するため、本アンケート調査では「草加市子ども読書活動推進計画 平成30年度～平成35年度」策定時における調査対象（※）に加え、2歳児・5歳児及び2歳児の保護者を調査対象としました。

（※）小学3年生・小学5年生・中学2年生・高校2年生、5歳児の保護者及び小学5年生の保護者

- ・ 市内全域における子ども読書活動を調査するため、市内全ての小学校・中学校・高等学校・幼稚園・公立保育園・民間認可保育園でアンケート用紙を配布しました。

3 分析の視点

(1) 分析の枠組み

① 個人的要因

読書活動に対する関心等を個人的要因と捉え、「紙媒体の本」や「電子書籍」での読書活動等の実態をインターネット利用の関係も含めて分析する。

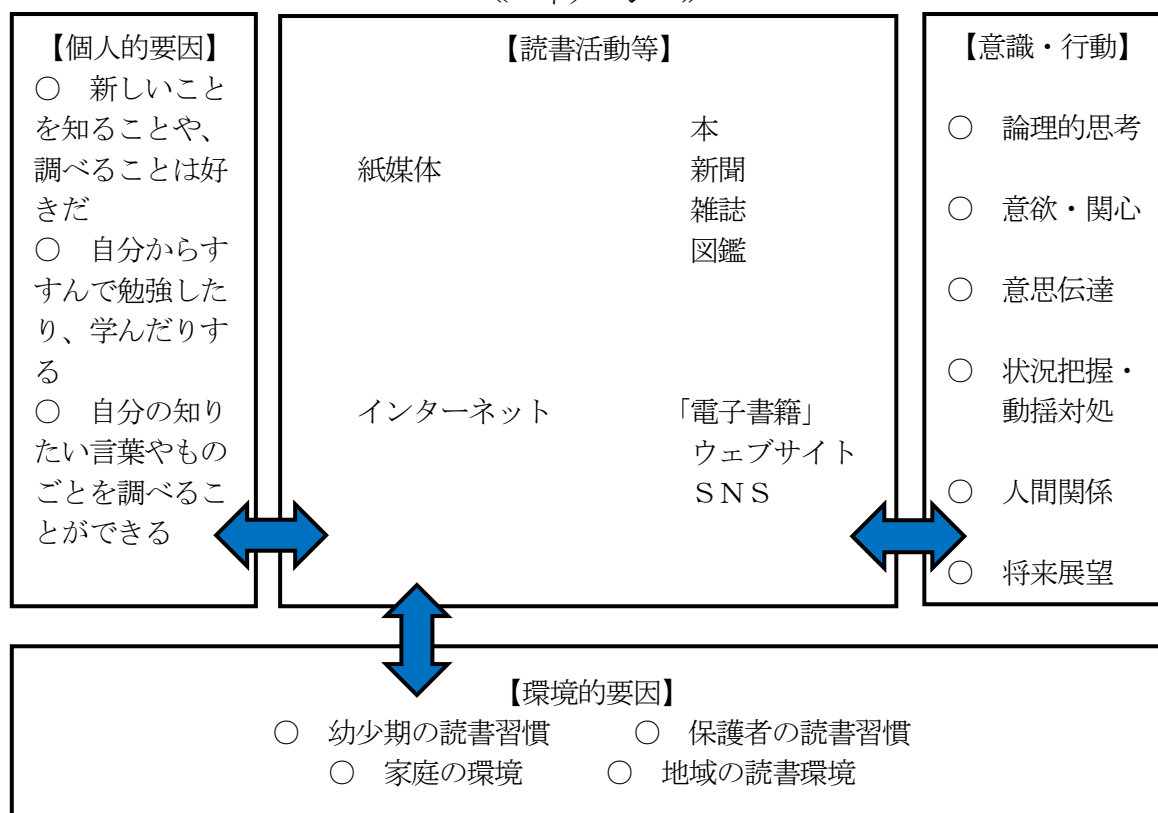
② 環境的要因

子どもの生活環境において読書活動にかかわる事柄を環境的要因と捉え、「紙媒体」やインターネットでの読書活動等の実態との関係を分析する。

③ 読書活動の影響・効果

読書活動を行った結果として変化が生じると考えられる意識・行動と「紙媒体」やインターネットでの読書活動等の関係を分析し、読書活動の影響・効果として把握する。

《 イメージ 》



(2) 電子メディア利用の捉え方

電子メディアでの読書活動等

- 電子メディアはテレビやゲームなどと異なり、テキストを読むことができる点に特徴があります。そこで、本アンケート調査では、電子メディアの利用を読書活動の1つと捉えています。
- 既存の調査や研究において、スマートフォン等のインターネットデバイスの普及が子どもの「紙媒体」の読書環境にネガティブな影響を与えている可能性が示唆されていることを踏まえ、当該影響に関する実態把握・分析を行う必要があるものと考えました。
一方で、令和元年6月に「アクセシブルな書籍・電子書籍等の量的拡充・質の向上」を基本理念の1つとして掲げる「視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する法律（いわゆる「読書バリアフリー法」）」が成立・公布・施行され、本市においても令和2年1月から草加市電子図書館サービスを開始するなど、「電子書籍」をはじめとするテキストをインターネットで読むことが子どもの読書活動に及ぼすポジティブな影響も念頭に置き、子どものインターネットの利用実態を把握するとともに、紙媒体・デジタル両面からの読書活動との関係を捉えることを試んでいます。
- 「電子書籍」に限らずインターネットのサイトやSNSも同様に捉え、読書としての利用の実態を分析することで、子どものインターネット利用に内在する読書活動の実態を見出すことを試みました。
- SNSはインターネットサービスの一部ですが、平成29年度に実施された国の調査によると、10代（13歳から19歳）のソーシャルメディアの平均利用時間は、平日が54.0分、休日が75.8分と極めて長いことから、SNSの利用をインターネットの利用と区別して捉えました。なお、当該調査では13歳未満は調査対象外でした。
- 本アンケート調査では、子どもの読書活動の視点から、インターネットの利用方法やその目的にも着目しました。

(3) インターネットの利用類型

- 本アンケート調査では、インターネットの利用を次のように分類して捉えます。
- 「電子書籍」での読書は、草加市子ども読書活動推進計画の成果指標「② 1か月に読む本が「0冊」の回答率（不読率）」等を算出するための「読書」に含みます。
- インターネット利用のうち、「「電子書籍」を読んだ」、「インターネットを使った広い意味での読書」、「インターネットを使った情報検索・収集・学習」をインターネットにおける読書活動と定義しました。

「紙媒体」の読書活動等の類型

類型	具体的な行為
「紙媒体の本」を読んだ	○ 「紙媒体の本」（教科書、学習参考書、マンガ、雑誌を含まない）を読んだ
「紙媒体」での広い意味での読書	○ 「紙媒体」の新聞（子どもや中高生向けを含む）を読んだ ○ 「紙媒体」のマンガや雑誌を読んだ
「紙媒体」を使った情報検索・収集・学習	○ 「紙媒体」の辞書や図鑑で調べた

インターネットの利用方法の類型

類型	具体的な行為
「電子書籍」を読んだ	○ 草加市電子図書館で「電子書籍」を読んだ ○ 草加市電子図書館以外のサイトやアプリで「電子書籍」を読んだ
インターネットを使った広い意味での読書	○ インターネットで新聞やニュースを読んだ ○ インターネットでマンガや雑誌を読んだ
インターネットを使った情報検索・収集・学習	○ インターネットの検索サイトや辞書・図鑑で調べた ○ LINEやツイッター、Instagramなどで次のことをした ・ 本や電子書籍などに書かれていたことを調べた ・ 世の中で起こっていることやニュースを調べた ・ 勉強でわからないことを調べた ・ スポーツやファッションなど、自分の好きなことを調べた ・ いろいろな人の考え方や意見を調べた
コミュニケーションのための利用	○ LINEやツイッター、Instagramなどで家族や友だち、知人に連絡したり、会話をした

全体版第3章から抜粋 「紙媒体の本」での読書活動等

第3章(1)① 「紙媒体の本」での読書

- 最近1か月のあいだに「紙媒体の本を読んだ」（注）児童・生徒は、小学校入学前児童が94.8%、小学生が92.1%、中学2年生が91.7%、高校2年生が72.0%である。【表1】
- インターネットを利用した児童・生徒に限ると、最近1か月のあいだに「紙媒体の本を読んだ」のは、小学校入学前児童が95.0%、小学生が93.0%、中学2年生が91.5%、高校2年生が72.2%である。【表2】

		「紙媒体の本」を				「紙媒体の本」を			
		①②③		④		①②③		④	
【問2-1】 【問2-2】		読んだ		読まなかった		読んだ		読まなかった	
入学前全体	1,023 人	970 人	94.8%	53 人	5.2%	入学前全体	458 人	435 人	95.0%
2 歳児	451 人	433 人	96.0%	18 人	4.0%	2 歳児	171 人	162 人	94.7%
5 歳児	572 人	537 人	93.9%	35 人	6.1%	5 歳児	287 人	273 人	95.1%
小学生全体	1,309 人	1,205 人	92.1%	104 人	7.9%	小学生全体	870 人	809 人	93.0%
3 年生	624 人	593 人	95.0%	31 人	5.0%	3 年生	367 人	355 人	96.7%
5 年生	685 人	612 人	89.3%	73 人	10.7%	5 年生	503 人	454 人	90.3%
中学2年生	326 人	299 人	91.7%	27 人	8.3%	中学2年生	281 人	257 人	91.5%
高校2年生	597 人	430 人	72.0%	167 人	28.0%	高校2年生	528 人	381 人	72.2%
保護者全体	1,473 人	744 人	50.5%	729 人	49.5%	保護者全体	1,270 人	648 人	51.0%
2 歳児	457 人	240 人	52.5%	217 人	47.5%	2 歳児	385 人	202 人	52.5%
5 歳児	573 人	304 人	53.1%	269 人	46.9%	5 歳児	482 人	261 人	54.1%
5 年生	443 人	200 人	45.1%	243 人	54.9%	5 年生	403 人	185 人	45.9%

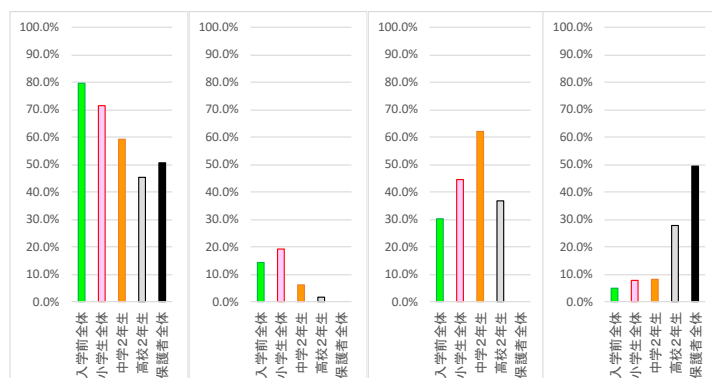
最近1か月のあいだにおける「紙媒体の本」での読書

※ 左側 【表1】 インターネットの利用を問わずに集計

右側 【表2】 インターネットを利用した児童・生徒・保護者のみ集計

第3章(1)② 自主的な「紙媒体の本」での読書

- 自分からすすんで「紙媒体の本」での読書をした（注）児童・生徒は、小学校入学前が79.9%、小学生が71.7%、中学2年生が59.2%、高校2年生が45.4%である。

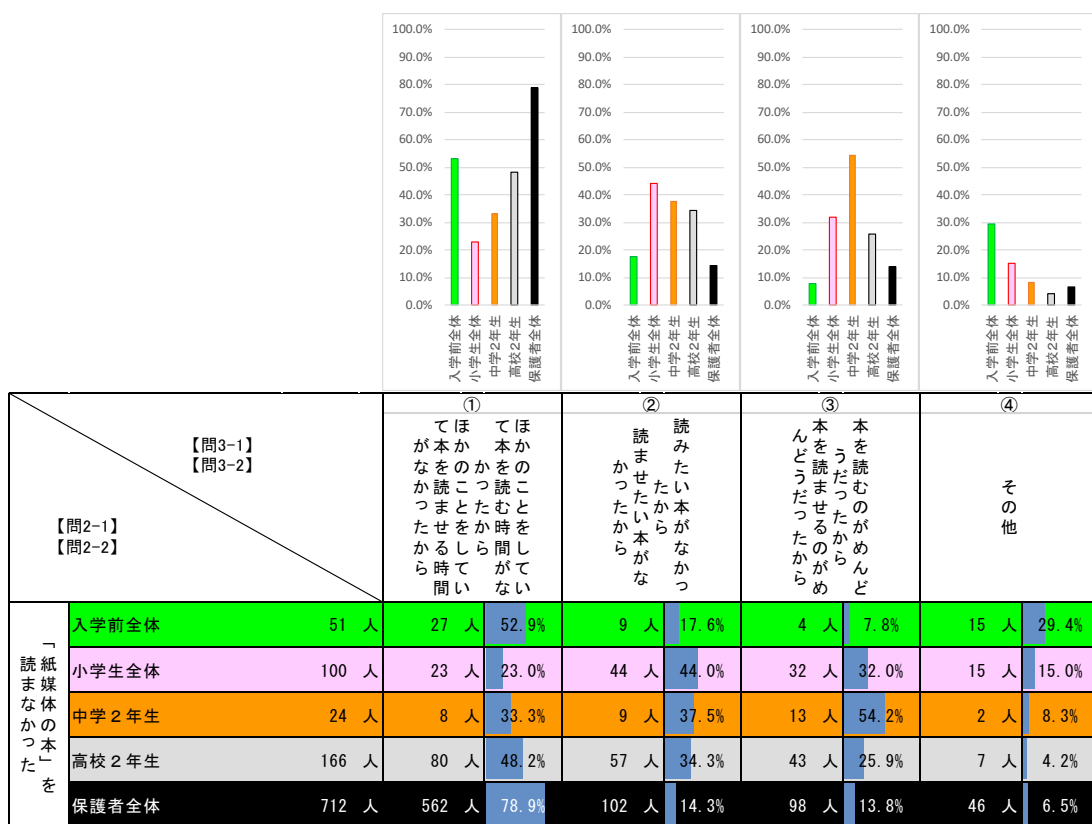


【問2-1】 【問2-2】		「紙媒体の本」を							
		①		②		③		④	
		自分からすすんで 読んだ		家族に言われて 読んだ		幼稚園や保育園、 児童館等で読んだ		読まなかった	
入学前全体	1,023 人	817 人	79.9%	149 人	14.6%	311 人	30.4%	53 人	5.2%
2 歳児	451 人	403 人	89.4%	54 人	12.0%	110 人	24.4%	18 人	4.0%
5 歳児	572 人	414 人	72.4%	95 人	16.6%	201 人	35.1%	35 人	6.1%
小学生全体	1,309 人	938 人	71.7%	252 人	19.3%	582 人	44.5%	104 人	7.9%
3 年生	624 人	459 人	73.6%	151 人	24.2%	312 人	50.0%	31 人	5.0%
5 年生	685 人	479 人	69.9%	101 人	14.7%	270 人	39.4%	73 人	10.7%
中学2 年生	326 人	193 人	59.2%	20 人	6.1%	203 人	62.3%	27 人	8.3%
高校2 年生	597 人	271 人	45.4%	10 人	1.7%	220 人	36.9%	167 人	28.0%
保護者全体	1,473 人	744 人	50.5%	0 人	0.0%	0 人	0.0%	729 人	49.5%
2 歳児	457 人	240 人	52.5%	0 人	0.0%	0 人	0.0%	217 人	47.5%
5 歳児	573 人	304 人	53.1%	0 人	0.0%	0 人	0.0%	269 人	46.9%
5 年生	443 人	200 人	45.1%	0 人	0.0%	0 人	0.0%	243 人	54.9%

【表3】 最近1か月のあいだにおける「紙媒体の本」での読書（詳細）

第3章(2) 「紙媒体の本」を読まなかった理由

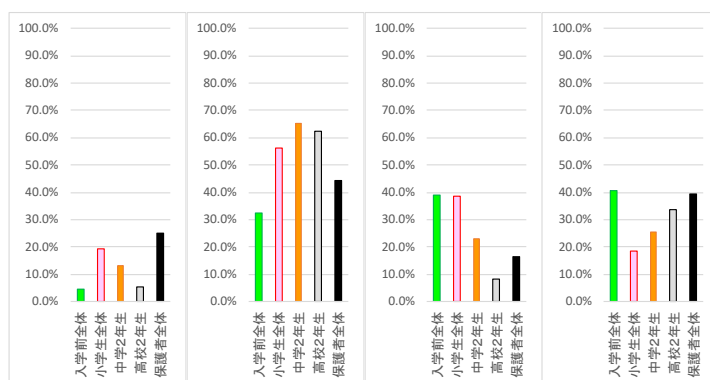
- 「紙媒体の本」を読まなかった小学校入学前児童の過半数が、その理由として「ほかのことをして（保護者が児童に）本を読ませる時間がなかったから」を選択している。
- 「紙媒体の本」を読まなかった小学生では、その理由として、「読みたい本がなかったから」を選択した児童が4割以上、「本を読むのがめんどろだったから」が3割以上、「ほかのことをして本を読む時間がなかったから」が2割以上である。
- 「紙媒体の本」を読まなかった中学2年生では、その理由として、「本を読むのがめんどろだったから」を選択した生徒が5割以上、「読みたい本がなかったから」と「ほかのことをして本を読む時間がなかったから」が3割以上である。
- 「紙媒体の本」を読まなかった高校2年生では、その理由として、「ほかのことをして本を読む時間がなかったから」を選択した生徒が5割弱、「読みたい本がなかったから」が3割以上、「本を読むのがめんどろだったから」が2割以上である。



【表4～表8】 最近1か月のあいだに「紙媒体の本」での読書をしなかった理由

第3章(3) 「紙媒体の」読書活動等

- 「紙媒体の」新聞を読んでいる児童・生徒の割合は、小学校入学前4.6%、小学生19.5%、中学2年生13.3%、高校2年生5.4%である。
- 「紙媒体の」事典・図鑑で調べた児童・生徒の割合は、小学校入学前38.9%、小学生38.5%、中学2年生23.2%、高校2年生8.2%である。



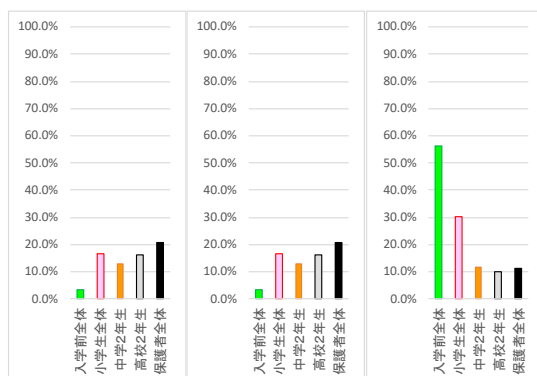
【問4-1】 【問4-2】	「紙媒体の本」を							
	① 生新聞 向けの中 の新聞を 読んだ (子ども や小学 生を含む)		② マンガ・ 雑誌を 読んだ		③ 辞書・ 図鑑で 調べた		④ どれもし なかつた	
入学前全体	1,011 人	47 人 4.6%	329 人	32.5%	393 人	38.9%	413 人	40.9%
2 歳児	444 人	9 人 2.0%	114 人	25.7%	143 人	32.2%	224 人	50.5%
5 歳児	567 人	38 人 6.7%	215 人	37.9%	250 人	44.1%	189 人	33.3%
小学生全体	1,288 人	251 人 19.5%	722 人	56.1%	496 人	38.5%	237 人	18.4%
3 年生	608 人	108 人 17.8%	313 人	51.5%	298 人	49.0%	84 人	13.8%
5 年生	680 人	143 人 21.0%	409 人	60.1%	198 人	29.1%	153 人	22.5%
中学2年生	332 人	44 人 13.3%	216 人	65.1%	77 人	23.2%	84 人	25.3%
高校2年生	596 人	32 人 5.4%	371 人	62.2%	49 人	8.2%	200 人	33.6%
保護者全体	1,459 人	364 人 24.9%	649 人	44.5%	241 人	16.5%	575 人	39.4%
2 歳児	453 人	94 人 20.8%	160 人	35.3%	64 人	14.1%	216 人	47.7%
5 歳児	568 人	136 人 23.9%	253 人	44.5%	107 人	18.8%	227 人	40.0%
5 年生	438 人	134 人 30.6%	236 人	53.9%	70 人	16.0%	132 人	30.1%

【表9】 最近1か月のあいだに行った「紙媒体」の読書活動

全体版第4章から抜粋 児童・生徒のインターネット利用

第4章(1)① 「電子書籍」での読書

- 最近1か月のあいだに「「電子書籍」を読んだ」（注）児童・生徒は、小学校入学前が3.5%、小学生16.5%、中学2年生が12.8%、高校2年生が16.3%である。
- インターネットを利用した児童・生徒は、小学校入学前が43.7%、小学生が69.8%、中学2年生が88.4%、高校2年生が90.1%である。
- インターネットを利用した児童・生徒に限ると、最近1か月のあいだに「「電子書籍」を読んだ」のは、小学校入学前が8.0%、小学生が23.7%、中学2年生が14.4%、高校2年生が18.1%である。

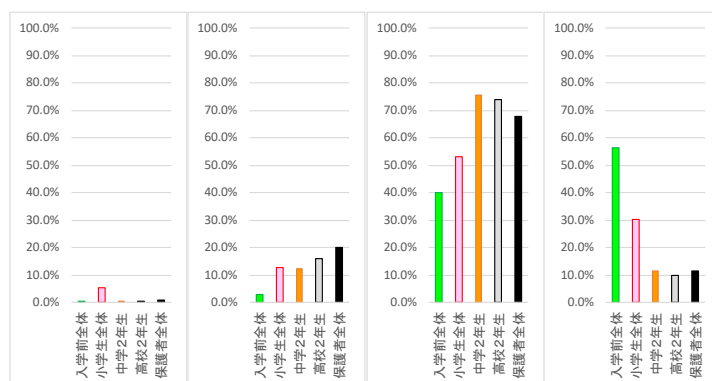


【問5-1】 【問5-2】			インターネットを利用した						④ 利用しなかつた インターネットを		
			①②			③					
			「電子書籍」を読んだ			「電子書籍」を読まなかった					
入学前全体	1,006	人	35	人	3.5%	405	人	40.3%	566	人	56.3%
2歳児	450	人	15	人	3.3%	149	人	33.1%	286	人	63.6%
5歳児	556	人	20	人	3.6%	256	人	46.0%	280	人	50.4%
小学生全体	1,235	人	204	人	16.5%	658	人	53.3%	373	人	30.2%
3年生	577	人	88	人	15.3%	270	人	46.8%	219	人	38.0%
5年生	658	人	116	人	17.6%	388	人	59.0%	154	人	23.4%
中学2年生	329	人	42	人	12.8%	249	人	75.7%	38	人	11.6%
高校2年生	588	人	96	人	16.3%	434	人	73.8%	58	人	9.9%
保護者全体	1,437	人	300	人	20.9%	974	人	67.8%	163	人	11.3%
2歳児	452	人	88	人	19.5%	299	人	66.2%	65	人	14.4%
5歳児	557	人	128	人	23.0%	356	人	63.9%	73	人	13.1%
5年生	428	人	84	人	19.6%	319	人	74.5%	25	人	5.8%

【表10】 最近1か月のあいだにおける「電子書籍」での読書

第4章(1)② 児童・生徒が読んだ「電子書籍」の入手方法

- 最近1か月のあいだに読んだ「電子書籍」の入手方法をみると、「草加市電子図書館で電子書籍を読んだ」よりも「草加市電子図書館以外で電子書籍を読んだ」の方が多い。
- 草加市電子図書館で「電子書籍」を読んだ割合は、小学校入学前が0.5%、小学生が5.5%、中学2年生が0.3%、高校2年生が0.2%である。
- 草加市電子図書館以外で「電子書籍」を読んだ割合は、小学校入学前が3.1%、小学生が12.9%、中学2年生が12.5%、高校2年生が16.2%である。

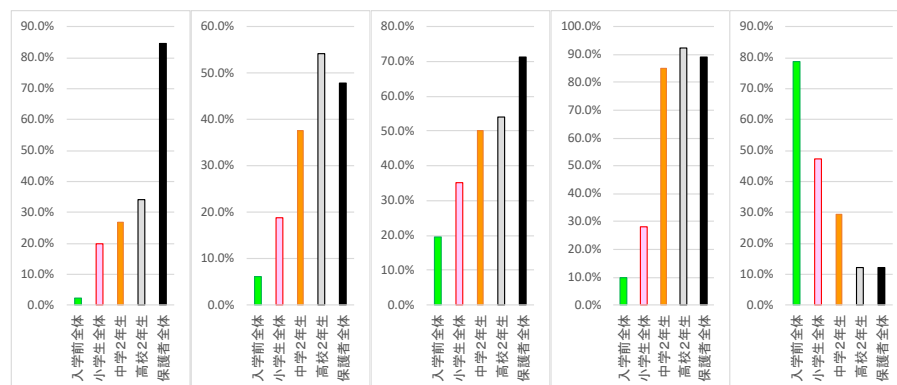


【問5-1】 【問5-2】	インターネットを利用した				④ インターネットを利用しなかった			
	① 草加市電子図書館で読んだ		② 草加市電子図書館以外で読んだ		③ 「電子書籍」は読まなかった			
入学前全体	1,006 人	5 人	0.5%	31 人	3.1%	405 人	40.3%	566 人
2 歳児	450 人	1 人	0.2%	14 人	3.1%	149 人	33.1%	286 人
5 歳児	556 人	4 人	0.7%	17 人	3.1%	256 人	46.0%	280 人
小学生全体	1,235 人	68 人	5.5%	159 人	12.9%	658 人	53.3%	373 人
3 年生	577 人	42 人	7.3%	59 人	10.2%	270 人	46.8%	219 人
5 年生	658 人	26 人	4.0%	100 人	15.2%	388 人	59.0%	154 人
中学2 年生	329 人	1 人	0.3%	41 人	12.5%	249 人	75.7%	38 人
高校2 年生	588 人	1 人	0.2%	95 人	16.2%	434 人	73.8%	58 人
保護者全体	1,437 人	15 人	1.0%	291 人	20.3%	974 人	67.8%	163 人
2 歳児	452 人	3 人	0.7%	85 人	18.8%	299 人	66.2%	65 人
5 歳児	557 人	11 人	2.0%	122 人	21.9%	356 人	63.9%	73 人
5 年生	428 人	1 人	0.2%	84 人	19.6%	319 人	74.5%	25 人

【表11】 最近1か月のあいだにおける「電子書籍」での読書 (詳細)

第4章(2)① 児童・生徒はどのようにインターネットを利用したのか？

- 「インターネットの新聞・ニュースを読んだ」は、小学校入学前は2.3%だが、小学生は20.0%、中学2年生は26.7%、高校2年生では34.1%であり、インターネットを使った広い意味での読書として着目すべきである。
- 「検索サイトやインターネットの辞書・図鑑で調べた」は、小学校入学前19.5%、小学生35.3%、中学2年生50.0%、高校2年生54.0%である。また、「LINEやInstagramなどを使った」は、小学校入学前9.9%、小学生28.2%、中学生85.1%、高校生92.2%である。



【問6-1】 【問6-2】 ※問5-1・5-2で①～③を選んだ方		インターネットを利用した									
		①		②		③		④		⑤	
		広い意味での読書		情報検索・収集、学習		コミュニケーション		その他の使い方			
		インターネットの新聞・ニュースを読んだ	インターネットの辞書・図鑑で調べた	インターネットの辞書・図鑑で調べた	インターネットの辞書・図鑑で調べた	インターネットの辞書・図鑑で調べた	インターネットの辞書・図鑑で調べた	インターネットの辞書・図鑑で調べた	インターネットの辞書・図鑑で調べた	インターネットの辞書・図鑑で調べた	インターネットの辞書・図鑑で調べた
入学前全体	426 人	10 人	2.3%	26 人	6.1%	83 人	19.5%	42 人	9.9%	335 人	78.6%
2 歳児	155 人	4 人	2.6%	7 人	4.5%	17 人	11.0%	15 人	9.7%	129 人	83.2%
5 歳児	271 人	6 人	2.2%	19 人	7.0%	66 人	24.4%	27 人	10.0%	206 人	76.0%
小学生全体	825 人	165 人	20.0%	156 人	18.9%	291 人	35.3%	233 人	28.2%	389 人	47.2%
3 年生	333 人	65 人	19.5%	55 人	16.5%	108 人	32.4%	52 人	15.6%	152 人	45.6%
5 年生	492 人	100 人	20.3%	101 人	20.5%	183 人	37.2%	181 人	36.8%	237 人	48.2%
中学2年生	288 人	77 人	26.7%	108 人	37.5%	144 人	50.0%	245 人	85.1%	85 人	29.5%
高校2年生	528 人	180 人	34.1%	286 人	54.2%	285 人	54.0%	487 人	92.2%	64 人	12.1%
保護者全体	1,263 人	1,070 人	84.7%	603 人	47.7%	899 人	71.2%	1,124 人	89.0%	154 人	12.2%
2 歳児	382 人	308 人	80.6%	181 人	47.4%	271 人	70.9%	341 人	89.3%	50 人	13.1%
5 歳児	481 人	403 人	83.8%	245 人	50.9%	333 人	69.2%	430 人	89.4%	76 人	15.8%
5 年生	400 人	359 人	89.8%	177 人	44.3%	295 人	73.8%	353 人	88.3%	28 人	7.0%

【表12】 最近1か月のあいだにおけるインターネットの利用

全体版第5章から抜粋 児童・生徒の読書活動等に関する分析

第5章(1) 「紙媒体の本」及び「電子書籍」での読書

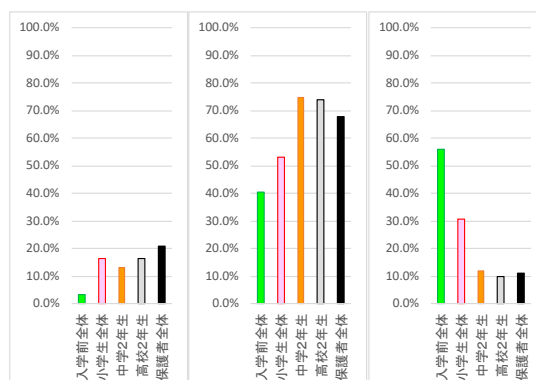
- 「紙媒体の本」による読書と「電子書籍」による読書の実態を把握するため、4つの分類で分析を行った。
- 「紙媒体の本」は読んだが「電子書籍」は読んでいない」割合は、小学校入学前91.8%、小学生76.2%、中学2年生78.4%、高校2年生58.4%である。
- 「紙媒体の本」は読んでいないが「電子書籍」は読んだ」割合は、小学校入学前0.1%、小学生0.3%、中学2年生では0.0%、高校2年生では2.4%である。



【表15】 「紙媒体の本」と「電子書籍」の読書実態

第5章(2)① 「紙媒体の本」での読書と「電子書籍」での読書の関係

- 「紙媒体の本」を読んだ児童・生徒のうち「電子書籍」を読んだ割合は、小学校入学前3.4%、小学生17.5%、中学2年生14.4%、高校2年生19.1%である。
- 「紙媒体の本」を読まなかった児童・生徒のうち「電子書籍」を読んだ割合は、小学校入学前1.9%、小学生4.2%、中学2年生0.0%、高校2年生8.6%である。



【問2-1】 【問2-2】			インターネットを利用した				④ インターネットを利用 しなかった						
			①②		③								
			「電子書籍」を 読んだ		「電子書籍」を 読まなかった								
入学前全体			1,045	人	35	人	3.3%	423	人	40.5%	587	人	56.2%
① ⑤ ③	「紙媒体の本」を読んだ		993	人	34	人	3.4%	401	人	40.4%	558	人	56.2%
④	「紙媒体の本」を読まなかった		52	人	1	人	1.9%	22	人	42.3%	29	人	55.8%
小学生全体			1,253	人	206	人	16.4%	664	人	53.0%	383	人	30.6%
① ⑤ ③	「紙媒体の本」を読んだ		1,157	人	202	人	17.5%	607	人	52.5%	348	人	30.1%
④	「紙媒体の本」を読まなかった		96	人	4	人	4.2%	57	人	59.4%	35	人	36.5%
中学2年生			319	人	42	人	13.2%	239	人	74.9%	38	人	11.9%
① ⑤ ③	「紙媒体の本」を読んだ		292	人	42	人	14.4%	215	人	73.6%	35	人	12.0%
④	「紙媒体の本」を読まなかった		27	人	0	人	0.0%	24	人	88.9%	3	人	11.1%
高校2年生			586	人	95	人	16.2%	433	人	73.9%	58	人	9.9%
① ⑤ ③	「紙媒体の本」を読んだ		423	人	81	人	19.1%	300	人	70.9%	42	人	9.9%
④	「紙媒体の本」を読まなかった		163	人	14	人	8.6%	133	人	81.6%	16	人	9.8%
保護者全体			1,431	人	300	人	21.0%	970	人	67.8%	161	人	11.3%
①	「紙媒体の本」を読んだ		717	人	250	人	34.9%	398	人	55.5%	69	人	9.6%
④	「紙媒体の本」を読まなかった		714	人	50	人	7.0%	572	人	80.1%	92	人	12.9%

【表16～表20】 「紙媒体の本」と「電子書籍」の読書実態

第5章(2)② 自分からすすんで「紙媒体の本」を読んだ児童・生徒の「電子書籍」での読書の状況

- 自分からすすんで「紙媒体の本」を読んだ児童・生徒が「電子書籍」を読んだ割合は、小学校入学前3.8%、小学生18.8%、中学2年生17.0%、高校2年生23.7%である。
- 家族に言われて「紙媒体の本」を読んだ児童・生徒が「電子書籍」を読んだ割合は、小学校入学前5.6%、小学生22.0%、中学2年生20.0%、高校2年生10.0%である。
- 学校（幼稚園等を含む）での活動や朝読書、宿題で「紙媒体の本」を読んだ児童・生徒が「電子書籍」を読んだ割合は、小学校入学前4.3%、小学生16.8%、中学2年生14.2%、高校2年生12.6%である。
- 「紙媒体の本」を読まなかった児童・生徒が「電子書籍」を読んだ割合は、小学校入学前1.9%、小学生4.2%、中学2年生0.0%、高校2年生8.6%である。

【問2-1】 【問2-2】			【問5-1】 【問5-2】				インターネットを利用した				④ インターネットを利用 しなかつた	
							①②		③			
							「電子書籍」を読んだを		「電子書籍」を読まなかつたを			
「紙媒体の本」を	総計	4,634	人	678	人	14.6%	2,729	人	58.9%	1,227	人	26.5%
	① 自分からすすんで本を読んだ	2,849	人	542	人	19.0%	1,472	人	51.7%	835	人	29.3%
	② 家族に言われて本を読んだ	406	人	64	人	15.8%	168	人	41.4%	174	人	42.9%
	③ 幼稚園や保育園、児童館等で本を読んだ 学校での活動や朝読書、宿題で本を読んだ	1,259	人	159	人	12.6%	737	人	58.5%	363	人	28.8%
	④ 本を読まなかつた	1,052	人	69	人	6.6%	808	人	76.8%	175	人	16.6%
	入学前全体	1,045	人	35	人	3.3%	423	人	40.5%	587	人	56.2%
	① 自分からすすんで本を読んだ	791	人	30	人	3.8%	312	人	39.4%	449	人	56.8%
	② 家族に言われて本を読んだ	144	人	8	人	5.6%	50	人	34.7%	86	人	59.7%
	③ 幼稚園や保育園、児童館等で本を読んだ	304	人	13	人	4.3%	137	人	45.1%	154	人	50.7%
	④ 本を読まなかつた	52	人	1	人	1.9%	22	人	42.3%	29	人	55.8%
	入学前（2歳児）	459	人	15	人	3.3%	156	人	34.0%	288	人	62.7%
	① 自分からすすんで本を読んだ	394	人	15	人	3.8%	125	人	31.7%	254	人	64.5%
	② 家族に言われて本を読んだ	52	人	0	人	0.0%	11	人	21.2%	41	人	78.8%
	③ 幼稚園や保育園、児童館等で本を読んだ	108	人	4	人	3.7%	39	人	36.1%	65	人	60.2%
	④ 本を読まなかつた	18	人	0	人	0.0%	9	人	50.0%	9	人	50.0%
	入学前（5歳児）	586	人	20	人	3.4%	267	人	45.6%	299	人	51.0%
① 自分からすすんで本を読んだ	397	人	15	人	3.8%	187	人	47.1%	195	人	49.1%	
② 家族に言われて本を読んだ	92	人	8	人	8.7%	39	人	42.4%	45	人	48.9%	
③ 幼稚園や保育園、児童館等で本を読んだ	196	人	9	人	4.6%	98	人	50.0%	89	人	45.4%	
④ 本を読まなかつた	34	人	1	人	2.9%	13	人	38.2%	20	人	58.8%	

【表21-1】 「紙媒体の本」での読書の方法と「電子書籍」による読書の関係

【問2-1】 【問2-2】			インターネットを利用した						④ インターネットを利用 しなかった
			①②			③			
			「電子書籍」を 読んだ			「電子書籍」を 読まなかった			
「紙媒体の本」 を	小学生全体	1,253 人	206 人	16.4%	664 人	53.0%	383 人	30.6%	
	① 自分からすすんで本を読んだ	887 人	167 人	18.8%	453 人	51.1%	267 人	30.1%	
	② 家族に言われて本を読んだ	232 人	51 人	22.0%	98 人	42.2%	83 人	35.8%	
	③ 学校での活動や朝読書、宿題で本を読んだ	543 人	91 人	16.8%	285 人	52.5%	167 人	30.8%	
	④ 本を読まなかった	96 人	4 人	4.2%	57 人	59.4%	35 人	36.5%	
	小学3年生	598 人	90 人	15.1%	277 人	46.3%	231 人	38.6%	
	① 自分からすすんで本を読んだ	433 人	68 人	15.7%	198 人	45.7%	167 人	38.6%	
	② 家族に言われて本を読んだ	141 人	29 人	20.6%	51 人	36.2%	61 人	43.3%	
	③ 学校での活動や朝読書、宿題で本を読んだ	286 人	47 人	16.4%	129 人	45.1%	110 人	38.5%	
	④ 本を読まなかった	25 人	2 人	8.0%	10 人	40.0%	13 人	52.0%	
	小学5年生	655 人	116 人	17.7%	387 人	59.1%	152 人	23.2%	
	① 自分からすすんで本を読んだ	454 人	99 人	21.8%	255 人	56.2%	100 人	22.0%	
	② 家族に言われて本を読んだ	91 人	22 人	24.2%	47 人	51.6%	22 人	24.2%	
	③ 学校での活動や朝読書、宿題で本を読んだ	257 人	44 人	17.1%	156 人	60.7%	57 人	22.2%	
	④ 本を読まなかった	71 人	2 人	2.8%	47 人	66.2%	22 人	31.0%	
	中学2年生	319 人	42 人	13.2%	239 人	74.9%	38 人	11.9%	
	① 自分からすすんで本を読んだ	188 人	32 人	17.0%	132 人	70.2%	24 人	12.8%	
	② 家族に言われて本を読んだ	20 人	4 人	20.0%	13 人	65.0%	3 人	15.0%	
	③ 学校での活動や朝読書、宿題で本を読んだ	197 人	28 人	14.2%	148 人	75.1%	21 人	10.7%	
	④ 本を読まなかった	27 人	0 人	0.0%	24 人	88.9%	3 人	11.1%	

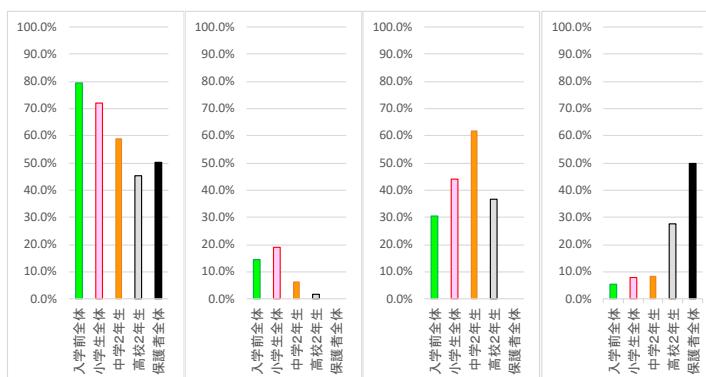
【表 2 1 - 2】 「紙媒体の本」での読書の方法と「電子書籍」による読書の関係

【問2-1】 【問2-2】 【問5-1】 【問5-2】			インターネットを利用した				④ インターネットを利用 しなかつた	
			①②		③			
			「電子書籍」 を読んだ を		「電子書籍」 を読まなかつた を			
「紙媒体の本」を	高校2年生	586 人	95 人	16.2%	433 人	73.9%	58 人	9.9%
	① 自分からすすんで本を読んだ	266 人	63 人	23.7%	177 人	66.5%	26 人	9.8%
	② 家族に言われて本を読んだ	10 人	1 人	10.0%	7 人	70.0%	2 人	20.0%
	③ 学校での活動や朝読書、宿題で本 を読んだ	215 人	27 人	12.6%	167 人	77.7%	21 人	9.8%
	④ 本を読まなかつた	163 人	14 人	8.6%	133 人	81.6%	16 人	9.8%
	保護者全体	1,431 人	300 人	21.0%	970 人	67.8%	161 人	11.3%
	① 本を読んだ	717 人	250 人	34.9%	398 人	55.5%	69 人	9.6%
	④ 本を読まなかつた	714 人	50 人	7.0%	572 人	80.1%	92 人	12.9%
	保護者（2歳児）	448 人	88 人	19.6%	297 人	66.3%	63 人	14.1%
	① 本を読んだ	232 人	69 人	29.7%	133 人	57.3%	30 人	12.9%
	④ 本を読まなかつた	216 人	19 人	8.8%	164 人	75.9%	33 人	15.3%
	保護者（5歳児）	555 人	128 人	23.1%	354 人	63.8%	73 人	13.2%
	① 本を読んだ	292 人	110 人	37.7%	151 人	51.7%	31 人	10.6%
	④ 本を読まなかつた	263 人	18 人	6.8%	203 人	77.2%	42 人	16.0%
	保護者（小学5年生）	428 人	84 人	19.6%	319 人	74.5%	25 人	5.8%
	① 本を読んだ	193 人	71 人	36.8%	114 人	59.1%	8 人	4.1%
	④ 本を読まなかつた	235 人	13 人	5.5%	205 人	87.2%	17 人	7.2%

【表2 1－3】 「紙媒体の本」での読書の方法と「電子書籍」による読書の関係

第5章(2)③ 「電子書籍」を読んだ児童・生徒の「紙媒体の本」での読書の状況

- 「電子書籍」を読んだ児童・生徒が、自分からすすんで「紙媒体の本」を読んだ割合は、入学前88.6%、小学生81.9%、中学2年生76.2%、高校2年生66.3%。
- インターネットを利用しなかった児童・生徒が、自分からすすんで「紙媒体の本」を読んだ割合は、小学校入学前80.3%、小学生71.8%、中学2年生63.2%、高校2年生45.4%である。

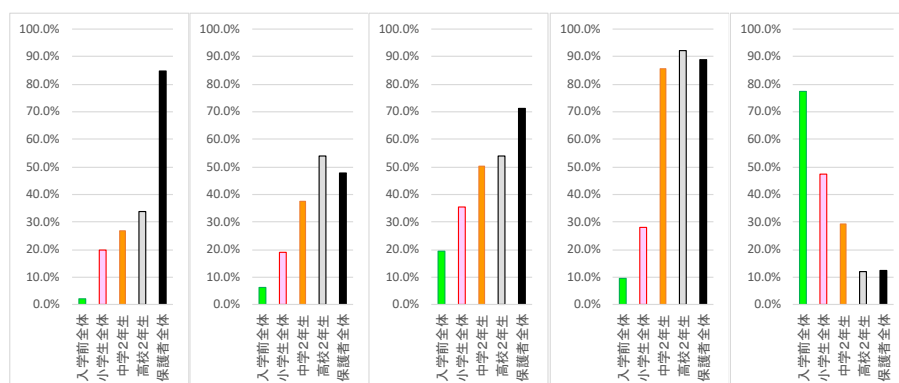


【問2-1】 【問2-2】 【問5-1】 【問5-2】	「紙媒体の本」を			
	① 自分からすすんで 本を読んだ	② 家族に言われて 本を読んだ	③ 幼稚園や保育園、 児童館で本を読んだ児 童	④ 本を読まなかった
入学前全体	999 人	795 人 79.6%	145 人 14.5%	307 人 30.7%
トイ ンター ネット ①「電子書籍」を ②読んだ	35 人	31 人 88.6%	8 人 22.9%	13 人 37.1%
③「電子書籍」を 読まなかった	401 人	312 人 77.8%	50 人 12.5%	137 人 34.2%
④インターネットを 利用しなかった	563 人	452 人 80.3%	87 人 15.5%	157 人 27.9%
小学生全体	1,233 人	888 人 72.0%	233 人 18.9%	544 人 44.1%
トイ ンター ネット ①「電子書籍」を ②読んだ	204 人	167 人 81.9%	51 人 25.0%	91 人 44.6%
③「電子書籍」を 読まなかった	657 人	454 人 69.1%	99 人 15.1%	286 人 43.5%
④インターネットを 利用しなかった	372 人	267 人 71.8%	83 人 22.3%	167 人 44.9%
中学2年生	319 人	188 人 58.9%	20 人 6.3%	197 人 61.8%
トイ ンター ネット ①「電子書籍」を ②読んだ	42 人	32 人 76.2%	4 人 9.5%	28 人 66.7%
③「電子書籍」を 読まなかった	239 人	132 人 55.2%	13 人 5.4%	148 人 61.9%
④インターネットを 利用しなかった	38 人	24 人 63.2%	3 人 7.9%	21 人 55.3%
高校2年生	586 人	266 人 45.4%	10 人 1.7%	215 人 36.7%
トイ ンター ネット ①「電子書籍」を ②読んだ	95 人	63 人 66.3%	1 人 1.1%	27 人 28.4%
③「電子書籍」を 読まなかった	433 人	177 人 40.9%	7 人 1.6%	167 人 38.6%
④インターネットを 利用しなかった	58 人	26 人 44.8%	2 人 3.4%	21 人 36.2%
保護者全体	1,432 人	718 人 50.1%	0 人 0.0%	714 人 49.9%
トイ ンター ネット ①「電子書籍」を ②読んだ	300 人	250 人 83.3%	0 人 0.0%	50 人 16.7%
③「電子書籍」を 読まなかった	970 人	398 人 41.0%	0 人 0.0%	572 人 59.0%
④インターネットを 利用しなかった	162 人	70 人 43.2%	0 人 0.0%	92 人 56.8%

【表22～表26】 「電子書籍」での読書と「紙媒体の本」での読書（詳細）の関係

第5章(3) 「紙媒体の本」での読書とインターネット利用の関係

- 小学生では、「紙媒体の本」を読んだ児童は「紙媒体の本」を読まなかった児童に比べて「検索サイトやインターネットの辞書・図鑑で調べた」割合（読んだ36.6%：読まなかった18.3%）が特に高い。
- 中学2年生では、「インターネットの新聞・ニュースを読んだ」割合（読んだ28.7%：読まなかった8.3%）及び「インターネットのマンガ・雑誌を読んだ」割合（読んだ39.8%：読まなかった12.5%）、「検索サイトやインターネットの辞書・図鑑で調べた」割合（読んだ52.0%：読まなかった33.3%）が高い。
- 高校2年生では、「インターネットのマンガ・雑誌を読んだ」割合（読んだ56.6%：読まなかった47.9%）が高い。



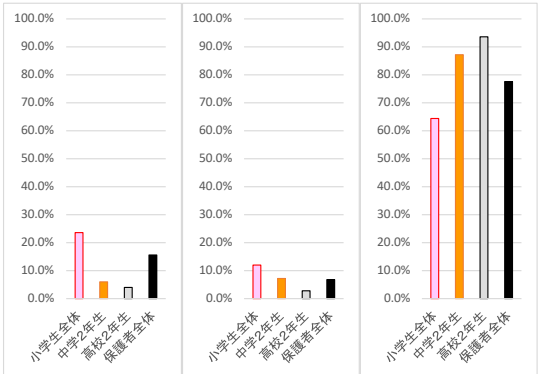
【問6-1】 【問6-2】 ※問5-1・5-2で ①～③を選んだ方	インターネットを利用した										
	広い意味での読書					情報検索・収集、学習				⑤	
	①	②		③	④						
	インターネットの新聞・ニュースを読んだ	インターネットのマンガ・雑誌を読んだ		検索サイトやインターネットの辞書・図鑑で調べた	LINE（ライン）やスタグラムなどを使った						その他の使い方
入学前全体	427人	10人	2.3%	26人	6.1%	83人	19.4%	41人	9.6%	331人	77.5%
①「紙媒体の本」を読んだ	400人	8人	2.0%	25人	6.3%	82人	20.5%	36人	9.0%	313人	78.3%
④「紙媒体の本」を読まなかった	27人	2人	7.4%	1人	3.7%	1人	3.7%	5人	18.5%	18人	66.7%
小学生全体	822人	164人	20.0%	156人	19.0%	290人	35.3%	231人	28.1%	388人	47.2%
①「紙媒体の本」を読んだ	762人	153人	20.1%	144人	18.9%	279人	36.6%	212人	27.8%	356人	46.7%
④「紙媒体の本」を読まなかった	60人	11人	18.3%	12人	20.0%	11人	18.3%	19人	31.7%	32人	53.3%
中学2年生	278人	75人	27.0%	104人	37.4%	140人	50.4%	238人	85.6%	81人	29.1%
①「紙媒体の本」を読んだ	254人	73人	28.7%	101人	39.8%	132人	52.0%	214人	84.3%	70人	27.6%
④「紙媒体の本」を読まなかった	24人	2人	8.3%	3人	12.5%	8人	33.3%	24人	100.0%	11人	45.8%
高校2年生	526人	178人	33.8%	285人	54.2%	283人	53.8%	485人	92.2%	63人	12.0%
①「紙媒体の本」を読んだ	380人	131人	34.5%	215人	56.6%	207人	54.5%	352人	92.6%	42人	11.1%
④「紙媒体の本」を読まなかった	146人	47人	32.2%	70人	47.9%	76人	52.1%	133人	91.1%	21人	14.4%
保護者全体	1,259人	1,067人	84.7%	602人	47.8%	896人	71.2%	1,121人	89.0%	154人	12.2%
①「紙媒体の本」を読んだ	643人	573人	89.1%	370人	57.5%	492人	76.5%	580人	90.2%	80人	12.4%
④「紙媒体の本」を読まなかった	616人	494人	80.2%	232人	37.7%	404人	65.6%	541人	87.8%	74人	12.0%

【表27～表31】 「紙媒体の本」での読書とインターネットの利用の関係

全体版第7章から抜粋 図書館等に対するニーズ

第7章(1) 中央図書館に対するニーズ

- 児童・生徒（小学生、中学2年生、高校2年生の合計）が中央図書館の利用意向を持つ割合は、中央図書館に「行きやすい」を選択した児童・生徒では43.7%、同様に中央図書館に「行きにくい」27.7%、中央図書館が「どこにあるか知らない」6.6%、合計24.1%である。
- 中央図書館への行きやすさを問わない場合、中央図書館の利用意向を持つ児童・生徒の割合は、小学生35.4%、中学2年生13.0%、高校2年生6.5%である。
- 中央図書館が「どこにあるか知らない」児童・生徒の割合は、小学生37.0%、中学2年生36.7%、高校2年生69.1%、合計45.7%である。



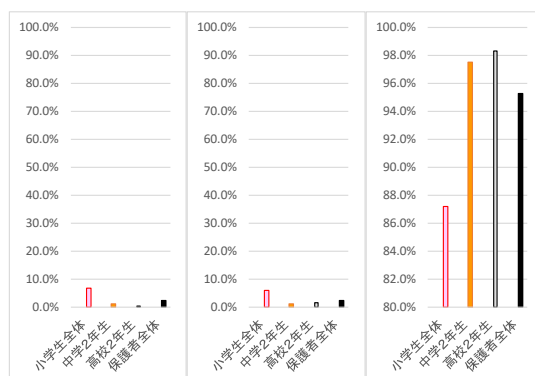
【問13-1-A】 【問13-2-A】		草加市立中央図書館							
		①		②		③			
		利用した		利用できなかったが		利用しなかった			
草加市立中央図書館	小学生全体	1,253人	294人	23.5%	150人	12.0%	809人	64.6%	
	① 行きやすい	551人	210人	38.1%	92人	16.7%	249人	45.2%	
	② 行きにくい	239人	47人	19.7%	35人	14.6%	157人	65.7%	
	③ 中央図書館がどこにあるのか知らない	463人	37人	8.0%	23人	5.0%	403人	87.0%	
	中学2年生	332人	20人	6.0%	23人	6.9%	289人	87.0%	
	① 行きやすい	142人	17人	12.0%	15人	10.6%	110人	77.5%	
	② 行きにくい	68人	3人	4.4%	6人	8.8%	59人	86.8%	
	③ 中央図書館がどこにあるのか知らない	122人	0人	0.0%	2人	1.6%	120人	98.4%	
	高校2年生	596人	23人	3.9%	16人	2.7%	557人	93.5%	
	① 行きやすい	133人	15人	11.3%	12人	9.0%	106人	79.7%	
	② 行きにくい	51人	4人	7.8%	4人	7.8%	43人	84.3%	
	③ 中央図書館がどこにあるのか知らない	412人	4人	1.0%	0人	0.0%	408人	99.0%	
	保護者全体	1,453人	228人	15.7%	95人	6.5%	1,130人	77.8%	
	① 行きやすい	513人	184人	35.9%	35人	6.8%	294人	57.3%	
	② 行きにくい	710人	44人	6.2%	57人	8.0%	609人	85.8%	
	③ 中央図書館がどこにあるのか知らない	230人	0人	0.0%	3人	1.3%	227人	98.7%	

【表68～表71】 中央図書館への行きやすと利用の関係

全体版第8章から抜粋 電子書籍に対するニーズ

第8章(1) 電子図書館に対するニーズ

- 「電子書籍」を読んだかを問わない場合、草加市電子図書館の利用意向（草加市電子図書館を「利用した」と「利用しなかったができなかった」の合計）を持つ児童・生徒の割合は、小学生12.8%、中学2年生2.5%、高校2年生1.7%である。
- 「電子書籍」を読んだ児童・生徒では、草加市電子図書館の利用意向を持つ割合は、小学生35.1%、中学2年生9.3%、高校2年生2.1%である。
- 「電子書籍」を読まなかった児童・生徒では、草加市電子図書館の利用意向を持つ割合は、小学生8.5%、中学2年生1.4%、高校2年生1.6%である。



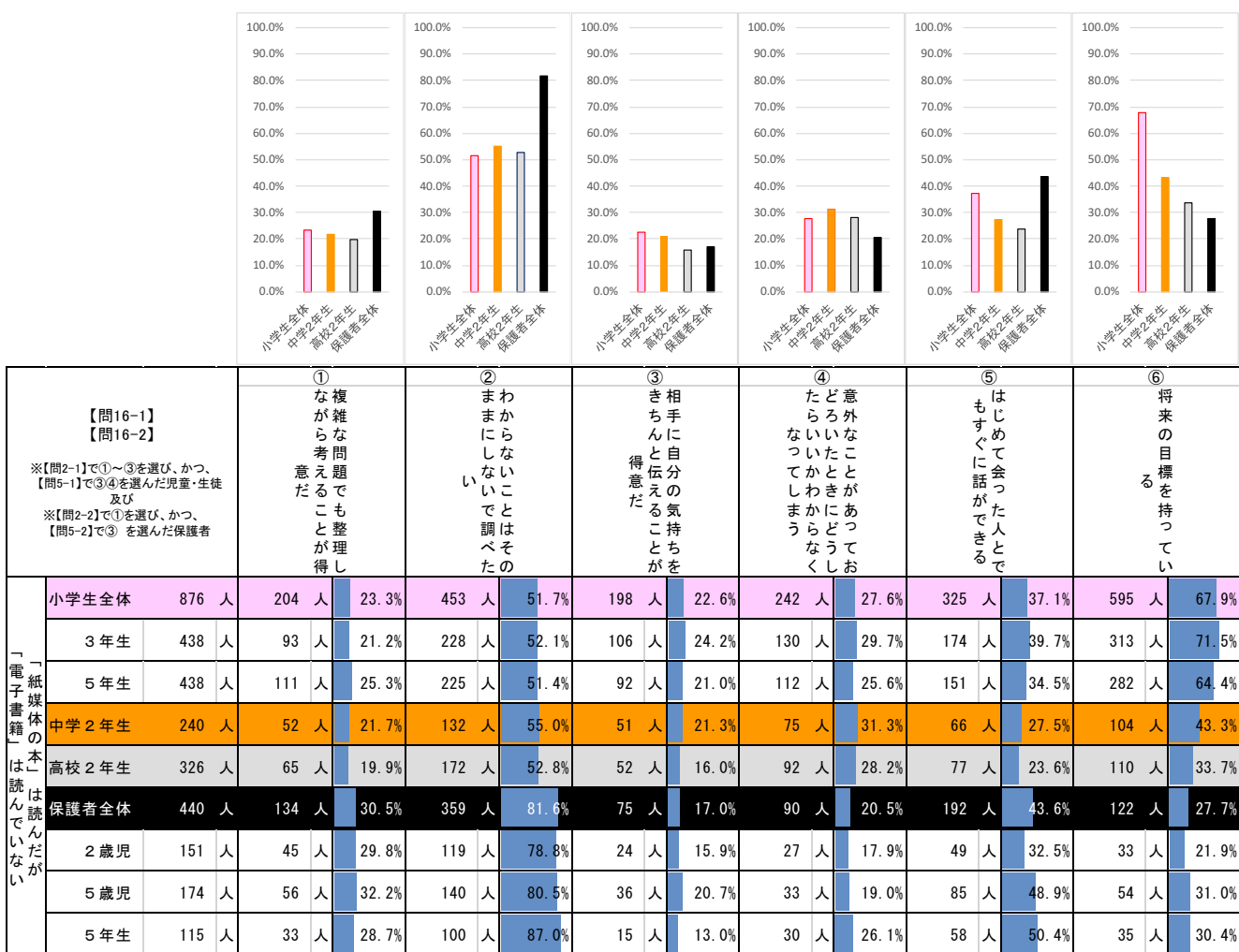
【問14-1-C】 【問14-2-C】 【問5-1】 【問5-2】				草加市電子図書館							
				①		②		③			
				利用した		利用できなかったが		利用しなかった			
小学生全体				1,161 人		80 人	6.9%	69 人	5.9%	1,012 人	87.2%
トイ ンタ ー ネ ッ ト を 利 用 し た 人	①	「電子書籍」を読んだ	191 人	41 人	21.5%	26 人	13.6%	124 人	64.9%		
	②	「電子書籍」を読まなかった	626 人	17 人	2.7%	29 人	4.6%	580 人	92.7%		
	③	インターネットを利用しなかった	344 人	22 人	6.4%	14 人	4.1%	308 人	89.5%		
④インターネットを利用しなかった				344 人		22 人	6.4%	14 人	4.1%	308 人	89.5%
中学2年生				326 人		4 人	1.2%	4 人	1.2%	318 人	97.5%
トイ ンタ ー ネ ッ ト を 利 用 し た 人	①	「電子書籍」を読んだ	43 人	3 人	7.0%	1 人	2.3%	39 人	90.7%		
	②	「電子書籍」を読まなかった	246 人	1 人	0.4%	3 人	1.2%	242 人	98.4%		
	③	インターネットを利用しなかった	37 人	0 人	0.0%	0 人	0.0%	37 人	100.0%		
④インターネットを利用しなかった				37 人		0 人	0.0%	0 人	0.0%	37 人	100.0%
高校2年生				589 人		2 人	0.3%	8 人	1.4%	579 人	98.3%
トイ ンタ ー ネ ッ ト を 利 用 し た 人	①	「電子書籍」を読んだ	97 人	1 人	1.0%	1 人	1.0%	95 人	97.9%		
	②	「電子書籍」を読まなかった	434 人	0 人	0.0%	6 人	1.4%	428 人	98.6%		
	③	インターネットを利用しなかった	58 人	1 人	1.7%	1 人	1.7%	56 人	96.6%		
④インターネットを利用しなかった				58 人		1 人	1.7%	1 人	1.7%	56 人	96.6%
保護者全体				1,432 人		35 人	2.4%	33 人	2.3%	1,364 人	95.3%
トイ ンタ ー ネ ッ ト を 利 用 し た 人	①	「電子書籍」を読んだ	307 人	21 人	6.8%	13 人	4.2%	273 人	88.9%		
	②	「電子書籍」を読まなかった	968 人	13 人	1.3%	20 人	2.1%	935 人	96.6%		
	③	インターネットを利用しなかった	157 人	1 人	0.6%	0 人	0.0%	156 人	99.4%		
④インターネットを利用しなかった				157 人		1 人	0.6%	0 人	0.0%	156 人	99.4%

【表234～表237】 草加市電子図書館に対するニーズ

全体版第11章から抜粋 読書をした児童・生徒の意識・行動等

第11章(1)② 「紙媒体の本」は読んだが「電子書籍」は読んでいない児童・生徒等の意識・行動等

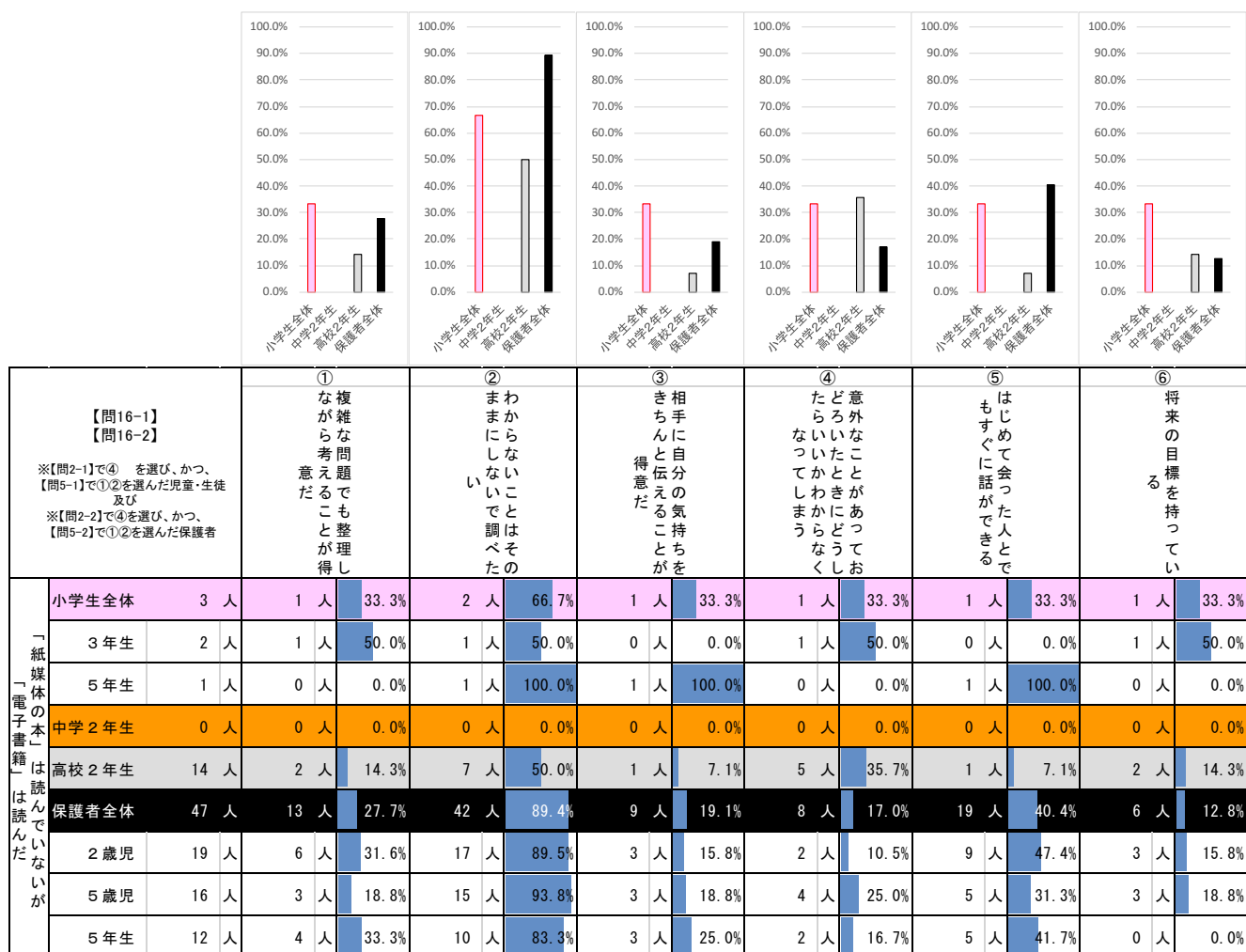
- 「紙媒体の本」は読んだが「電子書籍」は読んでいない児童・生徒は、全体の71.5%であり、詳細は、小学生75.8%、中学2年生78.9%、高校2年生58.4%である。
- 児童・生徒について表299～表302までの合計と比較すると、「① 複雑な問題でも整理しながら考えることが得意だ」▲0.6ポイント、「② わからないことはそのままにしないで調べたい」+0.2ポイント、「③ 相手に自分の気持ちをきちんと伝えることが得意だ」▲0.1ポイント、「④意外なことがあっておどろいたときにどうしたらいいかわからなくなってしまう」+1.2ポイント、「⑤ はじめて会った人とでもすぐに話ができる」▲0.2ポイント、「⑥ 将来の目標を持っている」+1.6ポイント



【表299】 「紙媒体の本」は読んだが「電子書籍」は読んでいない
児童・生徒、保護者の意識・行動

第11章(1)③ 「紙媒体の本」は読んでいないが「電子書籍」は読んだ児童・生徒等の意識・行動等

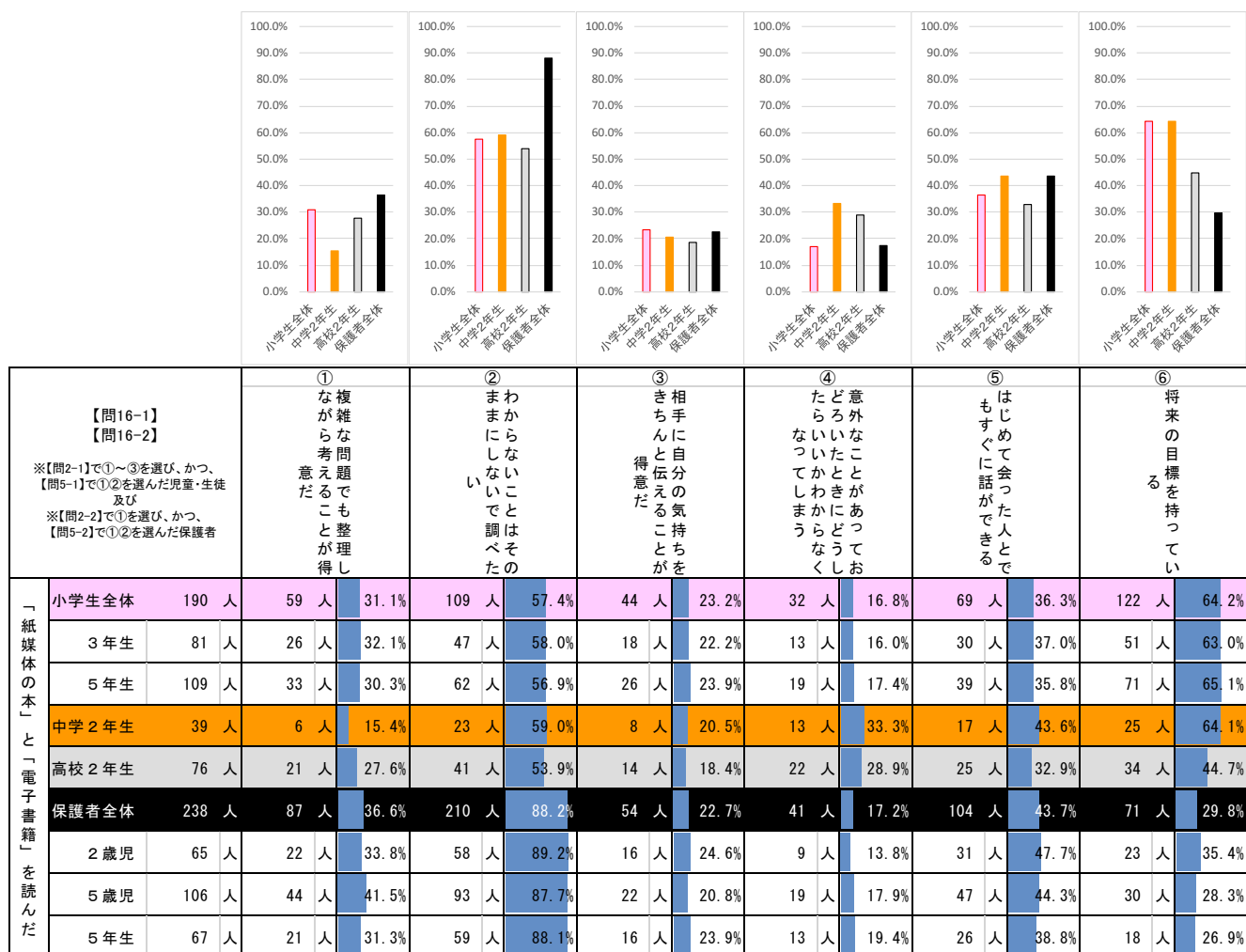
- 「紙媒体の本」は読んだが「電子書籍」は読んでいない児童・生徒は、全体の0.8%であり、詳細は、小学生0.3%、中学2年生0.0%（選択した生徒なし）、高校2年生2.5%である。



【表300】 「紙媒体の本」は読んでいないが「電子書籍」は読んだ児童・生徒、保護者の意識・行動

第11章(1)④ 「紙媒体の本」及び「電子書籍」の両方を読んだ児童・生徒等の意識・行動等

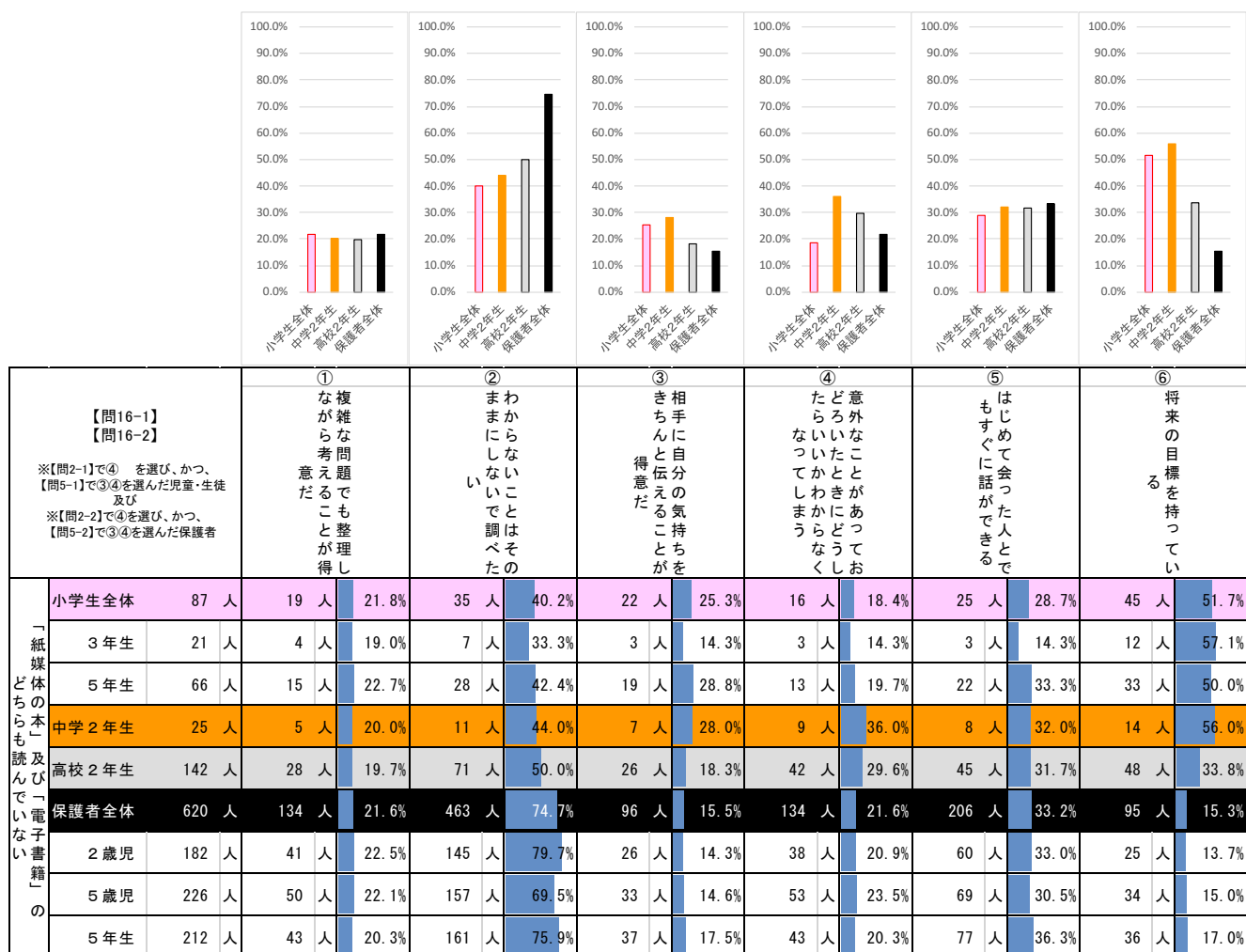
○ 「紙媒体の本」及び「電子書籍」を読んだ児童・生徒は、全体の15.1%であり、詳細は、小学生16.4%、中学2年生12.8%、高校2年生13.6%である。



【表301】 「紙媒体の本」及び「電子書籍」の両方を読んだ
児童・生徒、保護者の意識・行動

第11章(1)⑤ 「紙媒体の本」及び「電子書籍」のどちらも読んでいない児童・生徒等の意識・行動等

○ 「紙媒体の本」及び「電子書籍」のどちらも読んでいない児童・生徒は、全体の12.6%であり、詳細は、小学生7.5%、中学2年生8.2%、高校2年生25.4%である。

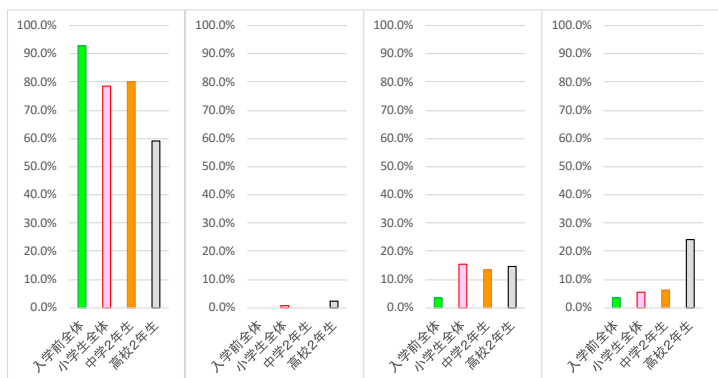


【表302】 「紙媒体の本」及び「電子書籍」のどちらも読んでいない児童・生徒、保護者の意識・行動

全体版第 1 2 章から抜粋 幼少期の読書環境と現在の読書活動等との関係

第 1 2 章(1)① 小学校入学前の家族からの読み聞かせと現在の読書活動の関係

- 小学校入学前に家族に読み聞かせをしてもらった児童・生徒は、その他の児童・生徒に比べて、「紙媒体の本」や「電子書籍」を読まない割合が低い。
- 児童・生徒の現在の読書状況に与える効果は、小学生の「電子書籍」及び、高校 2 年生の「紙媒体の本」を除き、小学校入学後の家族からの読み聞かせよりも大きい。
- 小学校入学前に家族から読み聞かせをしてもらった児童・生徒が
 - ・ 「紙媒体の本」を読んだ割合
 - ・ 小学校入学前 96.5% (表 15 95.0%)
 - ・ 小学生 94.1% (表 15 92.3%)
 - ・ 中学 2 年生 93.7% (表 15 91.5%)
 - ・ 高校 2 年生 73.6% (表 15 72.2%)
 - ・ 「電子書籍」を読んだ割合
 - ・ 小学校入学前 3.6% (表 15 3.3%)
 - ・ 小学生 15.9% (表 15 16.4%)
 - ・ 中学 2 年生 13.6% (表 15 13.2%)
 - ・ 高校 2 年生 16.9% (表 15 16.2%)

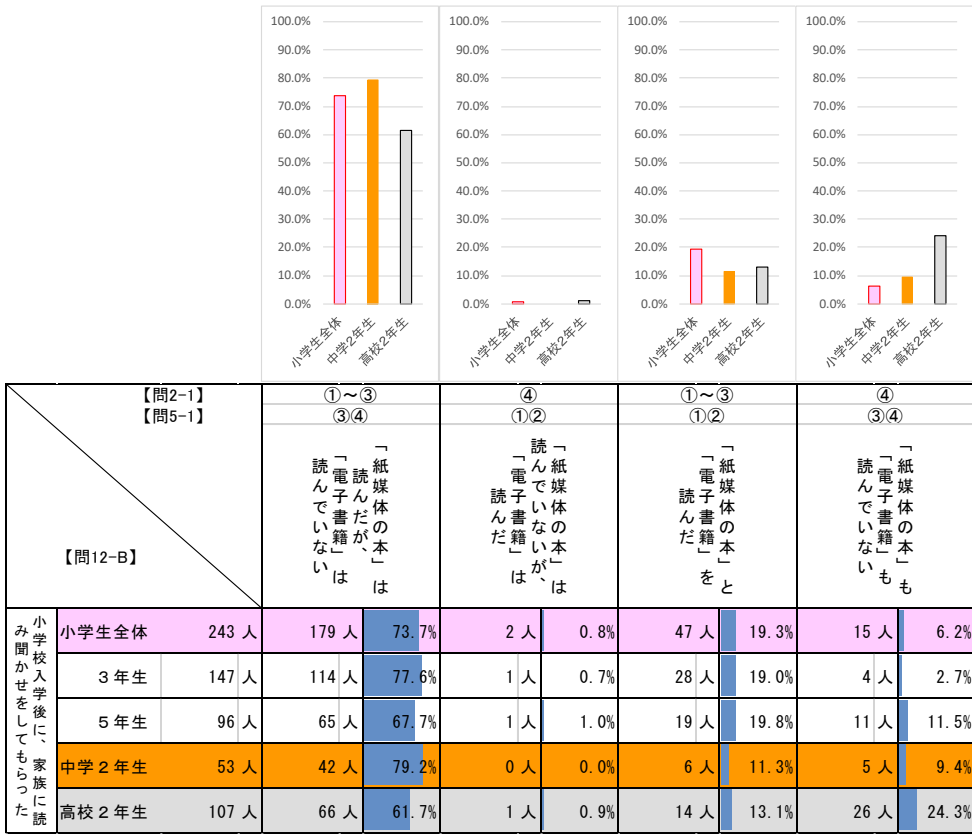


【問2-1】 【問5-1】 【問12-A】			①～③ ③④			④ ①②			①～③ ①②			④ ③④		
			「紙媒体の本」は 「電子書籍」は 読んでいない			「紙媒体の本」は 読んでいないが、 「電子書籍」は 読んだ			「紙媒体の本」と 「電子書籍」を 読んだ			「紙媒体の本」も 「電子書籍」も 読んでいない		
小学校入学前に、家族に読み聞かせを してもらった	入学前全体	891 人	828 人	92.9%	0 人	0.0%	32 人	3.6%	31 人	3.5%				
	2 歳児	418 人	392 人	93.8%	0 人	0.0%	14 人	3.3%	12 人	2.9%				
	5 歳児	473 人	436 人	92.2%	0 人	0.0%	18 人	3.8%	19 人	4.0%				
	小学生全体	716 人	564 人	78.8%	4 人	0.6%	110 人	15.4%	38 人	5.3%				
	3 年生	324 人	274 人	84.6%	2 人	0.6%	44 人	13.6%	4 人	1.2%				
	5 年生	392 人	290 人	74.0%	2 人	0.5%	66 人	16.8%	34 人	8.7%				
	中学 2 年生	206 人	165 人	80.1%	0 人	0.0%	28 人	13.6%	13 人	6.3%				
	高校 2 年生	413 人	244 人	59.1%	10 人	2.4%	60 人	14.5%	99 人	24.0%				

【表 3 0 3】 小学校入学前の家族からの読み聞かせと児童・生徒の現在の読書実態

第 1 2 章(1)② 小学校入学後の家族からの読み聞かせと現在の読書活動の関係

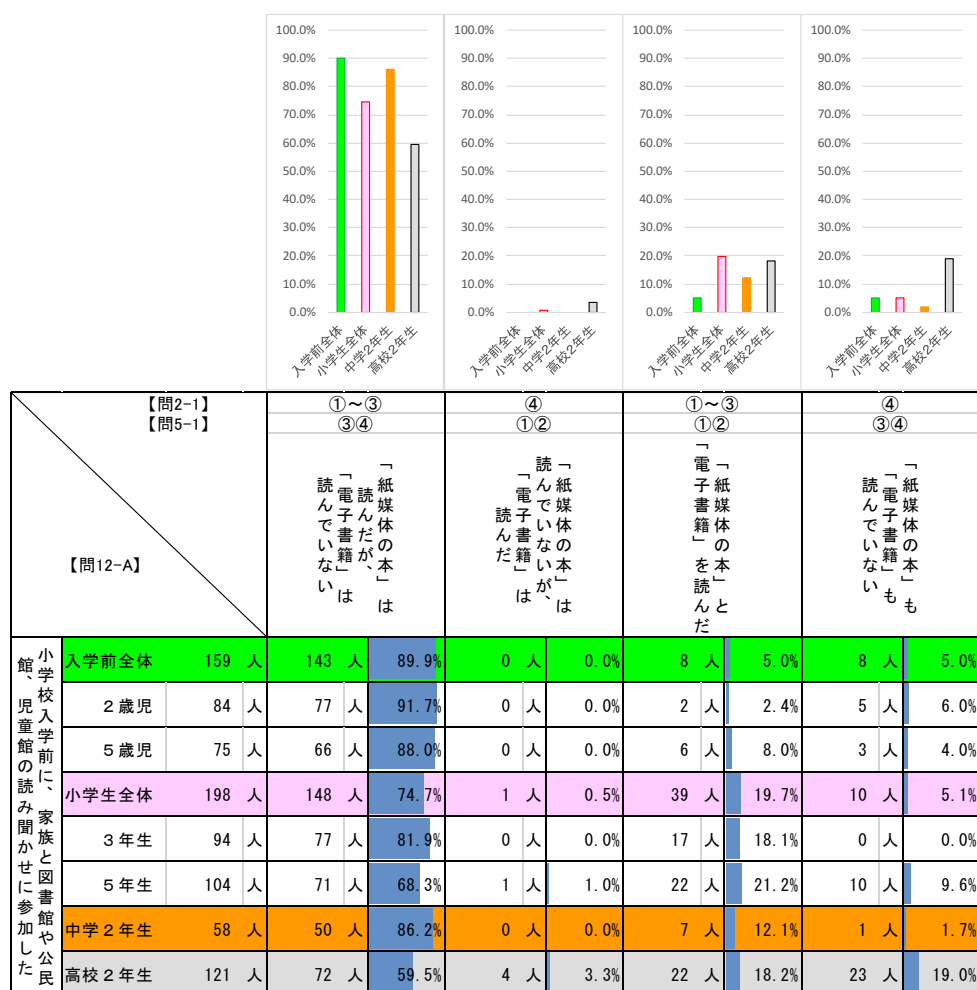
- 小学校入学後に家族に読み聞かせをしてもらった児童・生徒は、その他の児童・生徒に比べて、小学生及び高校2年生では、「紙媒体の本」や「電子書籍」を読まない割合が低い傾向がみられる。
- 児童・生徒の現在の読書状況に与える効果は、小学生の「電子書籍」及び、高校2年生の「紙媒体の本」を除き、小学校入学前の家族からの読み聞かせよりも小さい。特に、中学2年生及び高校2年生が「電子書籍」を読んだ割合が表15よりも低くなっている点に留意が必要である。
- 小学校入学後に家族から読み聞かせをしてもらった児童・生徒が
 - ・ 「紙媒体の本」を読んだ割合
 - ・ 小学生 93.0% (表15 92.3%)
 - ・ 中学2年生 90.6% (表15 91.5%)
 - ・ 高校2年生 74.8% (表15 72.2%)
 - ・ 「電子書籍」を読んだ割合
 - ・ 小学生 20.2% (表15 16.4%)
 - ・ 中学2年生 11.3% (表15 13.2%)
 - ・ 高校2年生 14.0% (表15 16.2%)



【表 3 0 4】 小学校入学後の家族からの読み聞かせと児童・生徒の現在の読書実態

第12章(2)① 小学校入学前の図書館や公民館、児童館の読み聞かせへの参加と現在の読書活動の関係

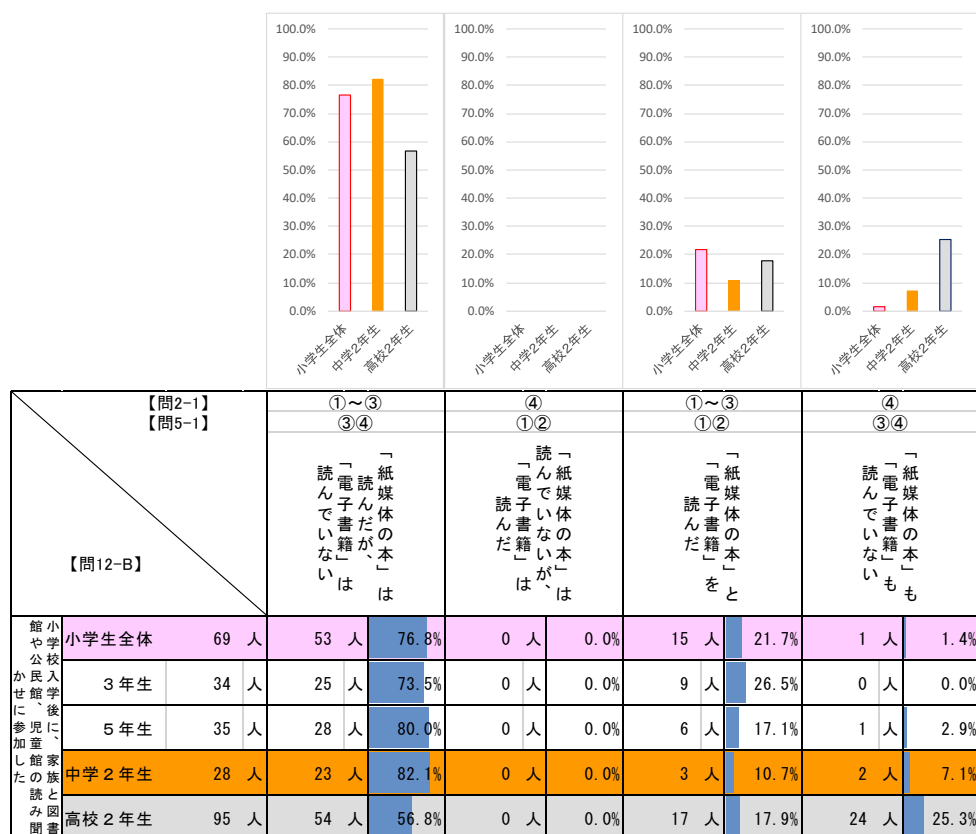
- 小学校入学前に家族と図書館や公民館、児童館の読み聞かせに参加した児童・生徒は、その他の児童・生徒に比べて、「紙媒体の本」や「電子書籍」を読まない割合が低い。
- 児童・生徒の現在の読書状況に与える効果は、小学校入学前の「紙媒体の本」及び、中学2年生の「電子書籍」を除き、小学校入学前の家族からの読み聞かせよりも大きい。
- 小学校入学前に家族と図書館や公民館、児童館の読み聞かせに参加した児童・生徒が
 - ・ 「紙媒体の本」を読んだ割合
 - ・ 小学校入学前 95.0% (表15 95.0%)
 - ・ 小学生 94.4% (表15 92.3%)
 - ・ 中学2年生 98.3% (表15 91.5%)
 - ・ 高校2年生 77.7% (表15 72.2%)
 - ・ 「電子書籍」を読んだ割合
 - ・ 小学校入学前 5.0% (表15 3.3%)
 - ・ 小学生 20.2% (表15 16.4%)
 - ・ 中学2年生 12.1% (表15 13.2%)
 - ・ 高校2年生 21.5% (表15 16.2%)



【表305】 小学校入学前に家族と図書館や公民館、児童館の読み聞かせに参加した経験と児童・生徒の現在の読書実態

第12章(2)② 小学校入学後の図書館や公民館、児童館の読み聞かせへの参加と現在の読書活動の関係

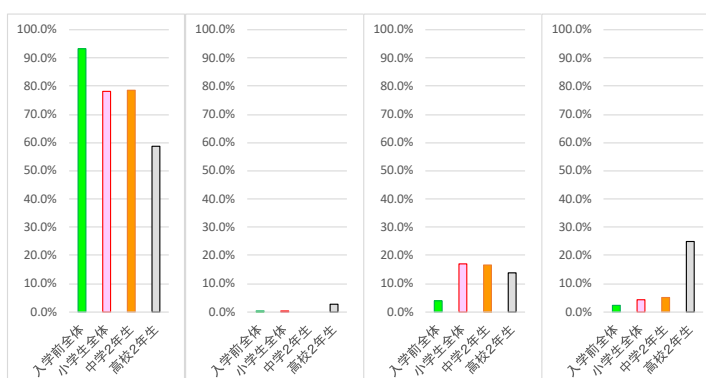
- 小学校入学後に家族と図書館や公民館、児童館の読み聞かせに参加した児童・生徒は、その他の児童・生徒に比べて、「紙媒体の本」や「電子書籍」を読まない割合が低い。
- 児童・生徒の現在の読書状況に与える効果は、中学2年生の「電子書籍」、及び、高校2年生の「紙媒体の本」を除き、小学校入学後の家族からの読み聞かせよりも大きい。
- 小学校入学後に家族と図書館や公民館、児童館の読み聞かせに参加した児童・生徒が
 - ・ 「紙媒体の本」を読んだ割合
 - ・ 小学生 98.6% (表15 92.3%)
 - ・ 中学2年生 92.9% (表15 91.5%)
 - ・ 高校2年生 74.7% (表15 72.2%)
 - ・ 「電子書籍」を読んだ割合
 - ・ 小学生 21.7% (表15 16.4%)
 - ・ 中学2年生 10.7% (表15 13.2%)
 - ・ 高校2年生 17.9% (表15 16.2%)



【表306】 小学校入学後に家族と図書館や公民館、児童館の読み聞かせに参加した経験と児童・生徒の現在の読書実態

第12章(3)① 小学校入学前に家族と図書館や本屋に行った経験と現在の読書活動の関係

- 小学校入学前に家族と図書館や本屋に行ったことがある児童・生徒は、その他の児童・生徒に比べて、「紙媒体の本」や「電子書籍」を読まない割合が低い。
- 児童・生徒の現在の読書状況に与える効果は、高校2年生の「紙媒体の本」及び「電子書籍」を除き、小学校入学前の家族からの読み聞かせよりも大きい。
- 小学校入学前に家族と図書館や本屋に行ったことがある児童・生徒が
- ・ 「紙媒体の本」を読んだ割合
 - ・ 小学校入学前 97.5% (表15 95.0%)
 - ・ 小学生 95.2% (表15 92.3%)
 - ・ 中学2年生 95.0% (表15 91.5%)
 - ・ 高校2年生 72.5% (表15 72.2%)
 - ・ 「電子書籍」を読んだ割合
 - ・ 小学校入学前 4.2% (表15 3.3%)
 - ・ 小学生 17.4% (表15 16.4%)
 - ・ 中学2年生 16.6% (表15 13.2%)
 - ・ 高校2年生 16.5% (表15 16.2%)

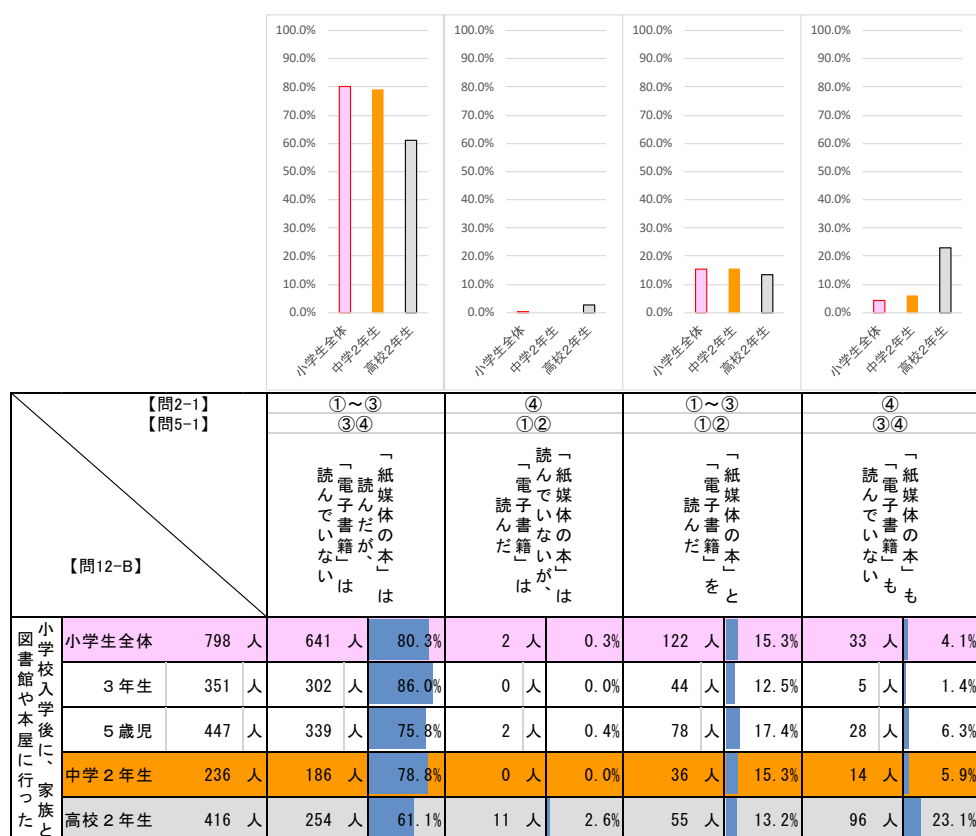


【問2-1】 【問5-1】		①～③ ③④		④ ①②		①～③ ①②		④ ③④	
		「紙媒体の本」を読んだが、「電子書籍」は読んでいない		「紙媒体の本」を読んだが、「電子書籍」は読んでいない		「電子書籍」を読んだが、「紙媒体の本」は読んでいない		「紙媒体の本」も「電子書籍」も読んでいない	
家族と図書館や本屋に行った 小学校入学前に	入学期全体 554 人	518 人	93.5%	1 人	0.2%	22 人	4.0%	13 人	2.3%
	2 歳児 231 人	219 人	94.8%	0 人	0.0%	8 人	3.5%	4 人	1.7%
	5 歳児 323 人	299 人	92.6%	1 人	0.3%	14 人	4.3%	9 人	2.8%
	小学生全体 661 人	517 人	78.2%	3 人	0.5%	112 人	16.9%	29 人	4.4%
	3 年生 336 人	278 人	82.7%	1 人	0.3%	49 人	14.6%	8 人	2.4%
	5 年生 325 人	239 人	73.5%	2 人	0.6%	63 人	19.4%	21 人	6.5%
	中学2年生 181 人	142 人	78.5%	0 人	0.0%	30 人	16.6%	9 人	5.0%
	高校2年生 309 人	181 人	58.6%	8 人	2.6%	43 人	13.9%	77 人	24.9%

【表307】 小学校入学前に家族と図書館や本屋に行った経験と児童・生徒の現在の読書実態

第12章(3)② 小学校入学後に家族と図書館や本屋に行った経験と現在の読書活動の関係

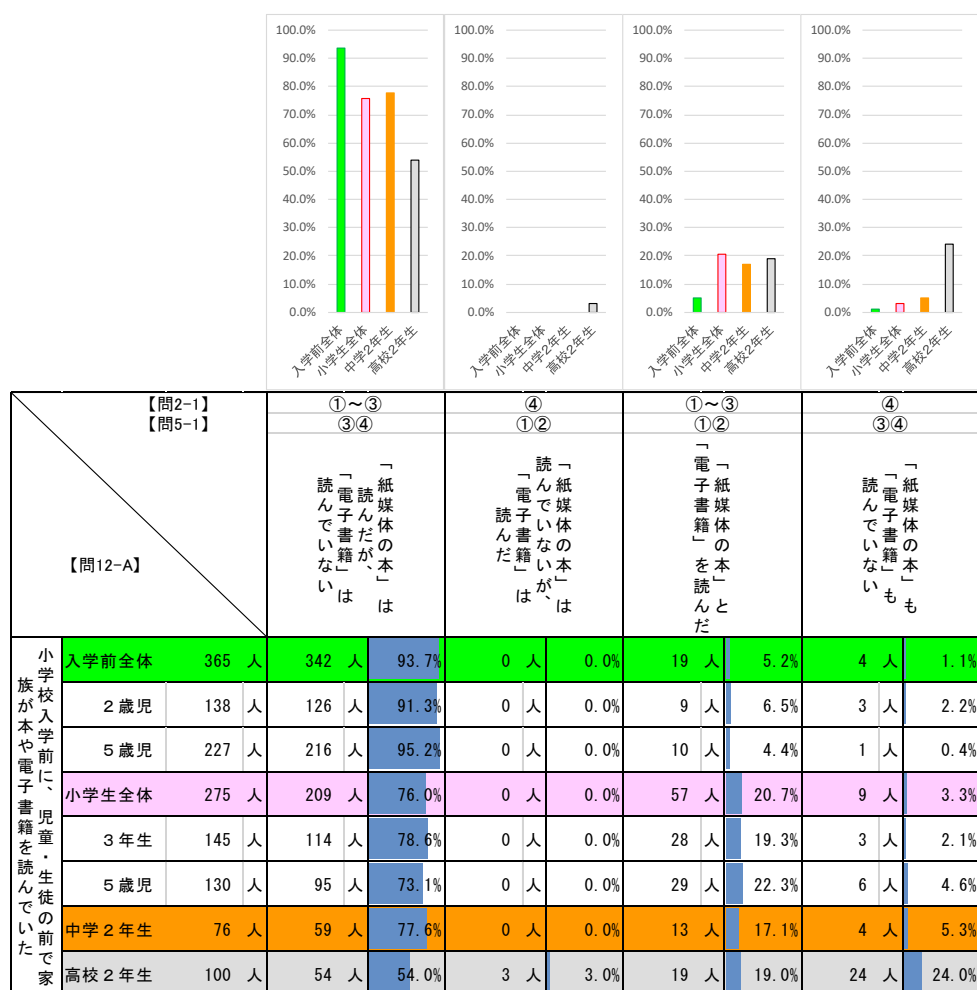
- 小学校入学後に家族と図書館や本屋に行ったことがある児童・生徒は、その他の児童・生徒に比べて、「紙媒体の本」や「電子書籍」を読まない割合が低い。
- 児童・生徒の現在の読書状況に与える効果は、小学生の「電子書籍」及び高校2年生の「紙媒体の本」を除き、小学校入学前の家族からの読み聞かせよりも大きい。
- 小学校入学後に家族と図書館や本屋に行ったことがある児童・生徒が
 - ・ 「紙媒体の本」を読んだ割合
 - ・ 小学生 95.6% (表15 92.3%)
 - ・ 中学2年生 94.1% (表15 91.5%)
 - ・ 高校2年生 74.3% (表15 72.2%)
 - ・ 「電子書籍」を読んだ割合
 - ・ 小学生 15.5% (表15 16.4%)
 - ・ 中学2年生 15.3% (表15 13.2%)
 - ・ 高校2年生 15.9% (表15 16.2%)



【表308】 小学校入学後に家族と図書館や本屋に行った経験と児童・生徒の現在の読書実態

第12章(4)① 小学校入学前に児童・生徒の前で家族が「紙媒体の本」や「電子書籍」を読んでいたことと現在の読書活動の関係

- 小学校入学前に、児童・生徒の前で家族が「紙媒体の本」や「電子書籍」を読んでいた家庭では、その他の児童・生徒に比べて「紙媒体の本」や「電子書籍」を読まない割合が低い。
- 児童・生徒の現在の読書状況に与える効果は、高校2年生の「紙媒体の本」を除き、小学校入学前の家族からの読み聞かせよりも大きい。
- 児童・生徒の前で家族が「紙媒体の本」や「電子書籍」を読んでいた家庭の児童・生徒が、
 - ・ 「紙媒体の本」を読んだ割合
 - ・ 小学校入学前 98.9% (表15 95.0%)
 - ・ 小学生 96.7% (表15 92.3%)
 - ・ 中学2年生 94.7% (表15 91.5%)
 - ・ 高校2年生 73.0% (表15 72.2%)
 - ・ 「電子書籍」を読んだ割合
 - ・ 小学校入学前 5.2% (表15 3.3%)
 - ・ 小学生 20.7% (表15 16.4%)
 - ・ 中学2年生 17.1% (表15 13.2%)
 - ・ 高校2年生 22.0% (表15 16.2%)

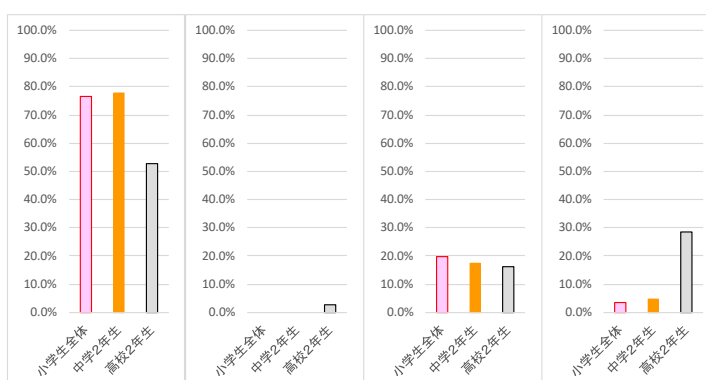


【表309】 小学校入学前に児童・生徒の前で
家族が本や電子書籍を読んでいた経験と児童・生徒の現在の読書実態

第12章(4)② 小学校入学後に児童・生徒の前で家族が「紙媒体の本」や「電子書籍」を読んでいたことと現在の読書活動の関係

- 小学校入学後に、児童・生徒の前で家族が「紙媒体の本」や「電子書籍」を読んでいた家庭では、その他の児童・生徒に比べて「紙媒体の本」や「電子書籍」を読まない割合が低い。
- 児童・生徒の現在の読書状況に与える効果は、小学生の「電子書籍」及び高校2年生の「紙媒体の本」を除き、小学校入学前の家族からの読み聞かせよりも大きい。
- 小学校入学後に、児童・生徒の前で家族が「紙媒体の本」や「電子書籍」を読んでいた家庭の児童・生徒が

- ・ 「紙媒体の本」を読んだ割合
 - ・ 小学生 96.3% (表15 92.3%)
 - ・ 中学2年生 95.3% (表15 91.5%)
 - ・ 高校2年生 69.0% (表15 72.2%)
- ・ 「電子書籍」を読んだ割合
 - ・ 小学生 19.7% (表15 16.4%)
 - ・ 中学2年生 17.4% (表15 13.2%)
 - ・ 高校2年生 19.0% (表15 16.2%)

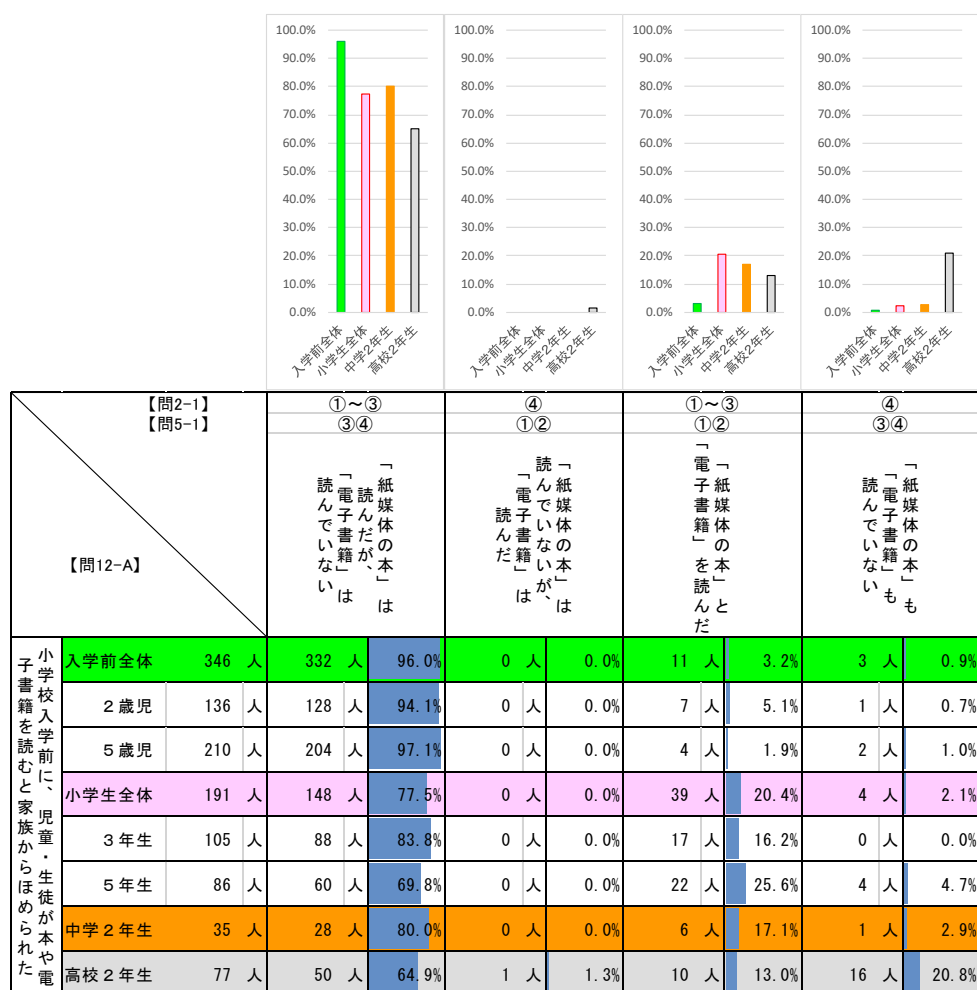


【問12-B】			【問2-1】 【問5-1】			④			①～③			④		
			①～③ ③④			④ ①②			①～③ ①②			④ ③④		
			「紙媒体の本」は 読んだが、「電子書籍」は 読んでいない			「紙媒体の本」は 読んでいないが、「電子書籍」は 読んだ			「紙媒体の本」と 「電子書籍」を 読んだ			「紙媒体の本」も 「電子書籍」も 読んでいない		
読 ん で い た 小 学 校 入 学 後 に 、 児 童 ・ 生 徒 が 本 や 電 子 書 籍 を	小学生全体	299 人	229 人	76.6%	0 人	0.0%	59 人	19.7%	11 人	3.7%				
	3 年生	134 人	108 人	80.6%	0 人	0.0%	21 人	15.7%	5 人	3.7%				
	5 年生	165 人	121 人	73.3%	0 人	0.0%	38 人	23.0%	6 人	3.6%				
	中学 2 年生	86 人	67 人	77.9%	0 人	0.0%	15 人	17.4%	4 人	4.7%				
	高校 2 年生	116 人	61 人	52.6%	3 人	2.6%	19 人	16.4%	33 人	28.4%				

【表310】 小学校入学後に児童・生徒の前で家族が本や電子書籍を読んでいた経験と児童・生徒の現在の読書実態

第12章(5)① 小学校入学前に「紙媒体の本」や「電子書籍」を読んだことを褒められた経験と現在の読書活動の関係

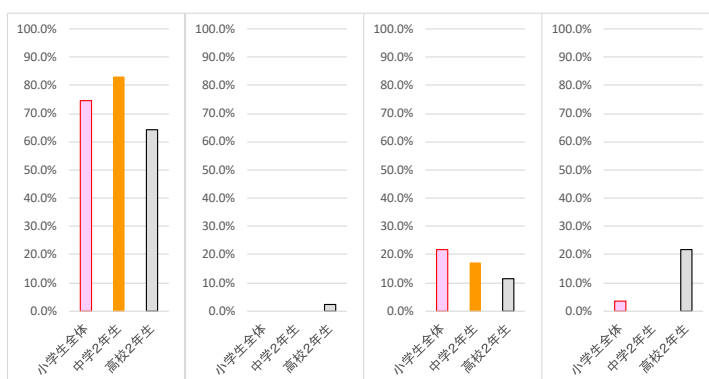
- 小学校入学前に、「紙媒体の本」や「電子書籍」を読んだことを褒められた児童・生徒は、その他の児童・生徒に比べて、「紙媒体の本」や「電子書籍」を読まない割合が低い。
- 児童・生徒の現在の読書状況に与える効果は、小学校入学前及び高校2年生の「電子書籍」を除き、小学校入学前の家族からの読み聞かせよりも大きい。
- 小学校入学前に、「紙媒体の本」や「電子書籍」を読んだことを褒められた児童・生徒が
 - ・ 「紙媒体の本」を読んだ割合
 - ・ 小学校入学前 99.1% (表15 95.0%)
 - ・ 小学生 97.9% (表15 92.3%)
 - ・ 中学2年生 97.1% (表15 91.5%)
 - ・ 高校2年生 77.9% (表15 72.2%)
 - ・ 「電子書籍」を読んだ割合
 - ・ 小学校入学前 3.2% (表15 3.3%)
 - ・ 小学生 20.4% (表15 16.4%)
 - ・ 中学2年生 17.1% (表15 13.2%)
 - ・ 高校2年生 14.3% (表15 16.2%)



【表311】 「小学校入学前に、「本」を読むと家族からほめられた」児童・生徒の読書実態

第12章(5)② 小学校入学後に「紙媒体の本」や「電子書籍」を読んだことを褒められた経験と現在の読書活動の関係

- 小学校入学後に、「紙媒体の本」や「電子書籍」を読んだことを褒められた児童・生徒は、その他の児童・生徒に比べて、「紙媒体の本」や「電子書籍」を読まない割合が低い。
- 児童・生徒の現在の読書状況に与える効果は、高校2年生の「電子書籍」を除き、小学校入学後の家族からの読み聞かせよりも大きい。
- 小学校入学後に、「紙媒体の本」や「電子書籍」を読んだことを褒められた児童・生徒が
 - ・ 「紙媒体の本」を読んだ割合
 - ・ 小学生 96.4% (表15 92.3%)
 - ・ 中学2年生 100.0% (表15 91.5%)
 - ・ 高校2年生 75.9% (表15 72.2%)
 - ・ 「電子書籍」を読んだ割合
 - ・ 小学生 21.8% (表15 16.4%)
 - ・ 中学2年生 17.0% (表15 13.2%)
 - ・ 高校2年生 13.8% (表15 16.2%)



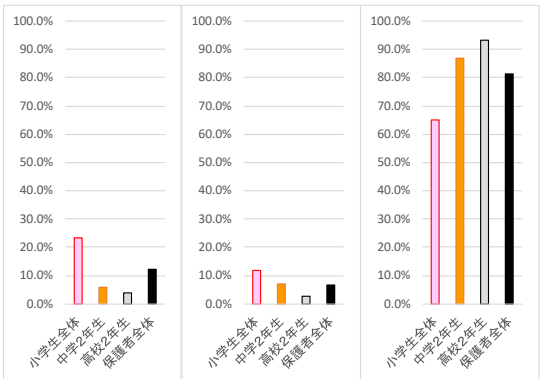
【問2-1】 【問5-1】 【問12-B】			①～③ ③④			④ ①②			①～③ ①②			④ ③④		
			「紙媒体の本」は 「電子書籍」は 読んでいない			「紙媒体の本」は 読んでいないが、 「電子書籍」は 読んだ			「紙媒体の本」と 「電子書籍」を 読んだ			「紙媒体の本」も 「電子書籍」も 読んでいない		
が小 本や から 電子 校入 学後 に、 読書 を 読 む と 家 族 徒	小学生全体	197 人	147 人	74.6%	0 人	0.0%	43 人	21.8%	7 人	3.6%				
	3 年生	105 人	86 人	81.9%	0 人	0.0%	19 人	18.1%	0 人	0.0%				
	5 年生	92 人	61 人	66.3%	0 人	0.0%	24 人	26.1%	7 人	7.6%				
	中学2年生	47 人	39 人	83.0%	0 人	0.0%	8 人	17.0%	0 人	0.0%				
	高校2年生	87 人	56 人	64.4%	2 人	2.3%	10 人	11.5%	19 人	21.8%				

【表312】 「小学校入学後に、「本」を読むと家族からほめられた」
児童・生徒の読書実態

全体版第 1 3 章から抜粋 地域の読書環境との関係

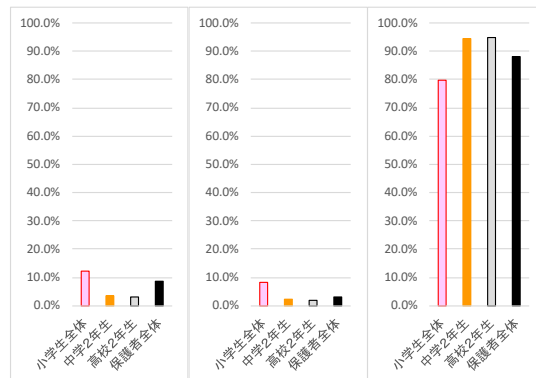
第 1 3 章(1) ① 施設別にみた利用状況

- 中央図書館、公民館・文化センター図書室、草加市電子図書館をそれぞれ「利用した」児童・生徒の割合はいずれも小学生が一番高く、以下、中学 2 年生、高校 2 年生の順である。
- 利用意向（各施設を「利用した」と「利用したかったができなかった」を選択した児童・生徒の割合の合計）で比較すると、中央図書館、公民館・文化センター図書室、草加市電子図書館は、いずれも小学生が一番高く、以下、中学 2 年生、高校 2 年生の順であり、利用した児童・生徒の割合が高い順番と同じである。



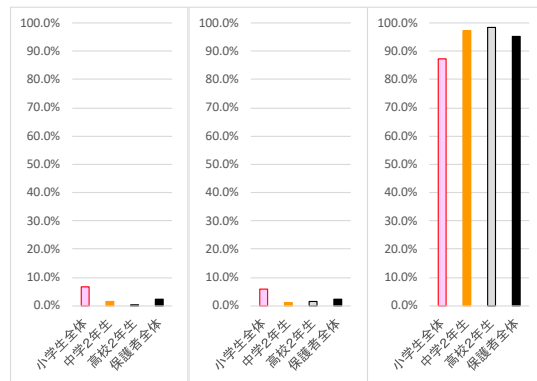
【問14-1-A】 【問14-2-A】		草加市立中央図書館					
		① 利用した		② 利用できなかったが 利用したかった		③ 利用しなかった	
小学生全体	1,278 人	296 人	23.2%	152 人	11.9%	830 人	64.9%
3 年生	605 人	182 人	30.1%	85 人	14.0%	338 人	55.9%
5 年生	673 人	114 人	16.9%	67 人	10.0%	492 人	73.1%
中学 2 年生	333 人	20 人	6.0%	23 人	6.9%	290 人	87.1%
高校 2 年生	598 人	23 人	3.8%	16 人	2.7%	559 人	93.5%
保護者全体	1,330 人	162 人	12.2%	86 人	6.5%	1,082 人	81.4%
2 歳児	458 人	76 人	16.6%	28 人	6.1%	354 人	77.3%
5 歳児	436 人	43 人	9.9%	29 人	6.7%	364 人	83.5%
5 年生	436 人	43 人	9.9%	29 人	6.7%	364 人	83.5%

【表 3 1 3】 中央図書館の利用状況



【問14-1-B】 【問14-2-B】		公民館・文化センター図書室					
		①		②		③	
		利用した		利用できなかったが		利用しなかった	
小学生全体	1,241 人	151 人	12.2%	101 人	8.1%	989 人	79.7%
3年生	591 人	83 人	14.0%	60 人	10.2%	448 人	75.8%
5年生	650 人	68 人	10.5%	41 人	6.3%	541 人	83.2%
中学2年生	333 人	11 人	3.3%	7 人	2.1%	315 人	94.6%
高校2年生	592 人	18 人	3.0%	12 人	2.0%	562 人	94.9%
保護者全体	1,462 人	127 人	8.7%	46 人	3.1%	1,289 人	88.2%
2歳児	456 人	35 人	7.7%	16 人	3.5%	405 人	88.8%
5歳児	569 人	56 人	9.8%	20 人	3.5%	493 人	86.6%
5年生	437 人	36 人	8.2%	10 人	2.3%	391 人	89.5%

【表3 1 4】 公民館・文化センター図書室の利用状況



【問14-1-C】 【問14-2-C】		草加市電子図書館							
		①		②		③			
		利用した		利用できなかったが		利用しなかった			
小学生全体	1,226 人	83 人	6.8%	70 人	5.7%	1,073 人	87.5%		
3 年生	582 人	50 人	8.6%	39 人	6.7%	493 人	84.7%		
5 年生	644 人	33 人	5.1%	31 人	4.8%	580 人	90.1%		
中学2年生	331 人	5 人	1.5%	4 人	1.2%	322 人	97.3%		
高校2年生	595 人	2 人	0.3%	8 人	1.3%	585 人	98.3%		
保護者全体	1,457 人	35 人	2.4%	33 人	2.3%	1,389 人	95.3%		
2 歳児	455 人	8 人	1.8%	8 人	1.8%	439 人	96.5%		
5 歳児	566 人	20 人	3.5%	14 人	2.5%	532 人	94.0%		
5 年生	436 人	7 人	1.6%	11 人	2.5%	418 人	95.9%		

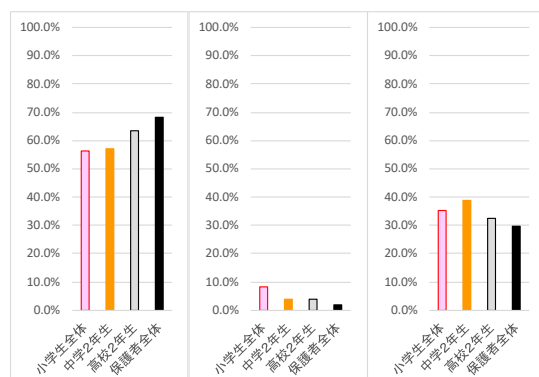
【表 3 1 5】 草加市電子図書館の利用状況

- 学校図書館を「利用した」児童・生徒の割合は、小学生が一番高く、以下、高校2年生、中学2年生の順である。
- 学校図書館の利用意向（「利用した」と「利用したかったができなかった」を選択した児童・生徒の割合の合計）は小学生が一番高く、以下、高校2年生、中学2年生の順であり、利用した児童・生徒の割合と同じく、中央図書館等と比較して、中学2年生と高校2年生が逆転している。



【表 3 1 6】 学校図書館の利用状況

- 本屋（インターネットを含まず）を「利用した」児童・生徒の割合は、高校2年生が最も高く、以下、中学2年生、小学生の順である。
- 本屋（インターネットを含まず）の利用意向（「利用した」と「利用したかったができなかった」を選択した児童・生徒の割合の合計）は、高校2年生が最も高く、以下、中学2年生、小学生の順であり、利用した児童・生徒の割合が高い順番と同じである。



【問14-1-E】 【問14-2-E】		本屋 (インターネット含まず)					
		①		②		③	
		利用した		利用できなかったがかった		利用しなかった	
小学生全体	1,238 人	697 人	56.3%	104 人	8.4%	437 人	35.3%
3 年生	590 人	314 人	53.2%	56 人	9.5%	220 人	37.3%
5 年生	648 人	383 人	59.1%	48 人	7.4%	217 人	33.5%
中学2年生	334 人	191 人	57.2%	13 人	3.9%	130 人	38.9%
高校2年生	597 人	380 人	63.7%	23 人	3.9%	194 人	32.5%
保護者全体	1,462 人	1,000 人	68.4%	29 人	2.0%	433 人	29.6%
2 歳児	453 人	283 人	62.5%	14 人	3.1%	156 人	34.4%
5 歳児	572 人	395 人	69.1%	8 人	1.4%	169 人	29.5%
5 年生	437 人	322 人	73.7%	7 人	1.6%	108 人	24.7%

【表 3 1 7】 本屋（インターネット含まず）の利用状況

CHANCE, CHOICE, CHALLENGE, CHANGE!!



一自助努力と創意工夫による

自立した読書環境の整備を目指して一

草加市教育委員会 教育総務部 中央図書館 庶務係

〒340-0041 埼玉県草加市松原一丁目1番9号

TEL:048-946-3000

FAX:048-944-3800

URL <http://www.lib.city.soka.saitama.jp>

E-MAIL mail@lib.city.soka.saitama.jp