自助努力と創意工夫による 自立した読書環境の整備を目指して

草加市子ども読書活動推進計画 アンケート調査 報告書 資料編



令和4年12月 草加市教育委員会 中央図書館

資料編1

分析の枠組みとアンケート項目の関係及び集計結果一覧

- ≪ 回答に当たって ≫
- ※ わからない質問や当てはまらない質問は、答えなくてもよいです。
- ※ 本は、紙でできた小説や物語、辞書・図鑑などです。教科書、学習参考書、マンガ・ 雑誌などは含みません。
- ※ 電子書籍は、インターネットにつないだスマートフォンやタブレット、パソコンで読む小説や物語、辞書・図鑑などです。電子教科書やインターネットのマンガ・雑誌などは含みません。
- ※ 集計のため、選択肢の記号や番号の一部が抜けています。

≪ 読書に対する認識 ≫

問1 本や電子書籍を読むことが好きですか。当てはまるものを1つ選んでください。

【分析の視点 ① 個人的要因】

- ① 好き
- ② どちらかといえば好き
- ③ どちらかといえば嫌い
- ④ 嫌い

			1		2		3		4	
			好 き		ば好き しぇ	5	ば嫌いないえ) \ :	嫌い	
全体	4, 736	人	2,071 人	<mark>4</mark> 3. 7%	1,866 人	<mark>39. 4%</mark>	605 人	12. 8%	194 人	4. 1%
入学前全体	1, 024	人	537 人	52. 4%	412 人	40. 2%	63 人	6. 2%	12 人	1. 2%
2 歳児	458	人	276 人	60. 3%	165 人	36.0%	12 人	2. 6%	5 人	1.1%
5 歳児	566	人	261 人	4 6. 1%	247 人	43. 6%	51 人	9.0%	7 人	1. 2%
小学生全体	1, 313	人	636 人	48.4%	467 人	35. 6%	145 人	11. 0%	65 人	5.0%
3年生	628	人	314 人	50.0%	222 人	35. 4%	68 人	10. 8%	24 人	3.8%
5 年生	685	人	322 人	4 7. 0%	245 人	35. 8%	77 人	11. 2%	41 人	6.0%
中学2年生	335	人	137 人	<mark>40. 9%</mark>	114 人	34. 0%	52 人	15. 5%	32 人	9. 6%
高校2年生	596	人	212 人	35. 6%	267 人	44. 8%	82 人	13. 8%	35 人	5. 9%
保護者全体	1, 468	人	549 人	37. 4%	606 人	41. 3%	263 人	17. 9%	50 人	3.4%
2 歳児	458	人	182 人	39. 7%	193 人	42. 1%	62 人	13. 5%	21 人	4. 6%
5 歳児	570	人	229 人	40. 2%	232 人	40. 7%	89 人	15. 6%	20 人	3.5%
5 年生	440	人	138 人	31.4%	181 人	41.1%	112 人	25. 5%	9 人	2.0%

【表1001】 本や電子書籍を読むことが好きか

≪ 「紙媒体の本」の利用実態の把握 ≫

問2 最近1か月のあいだに本を読みましたか。当てはまるものをすべて選んでください。

① 自分からすすんで本を読んだ

(前・小・中・高)

【分析の視点 ① 個人的要因】

本を読んだ

(保護者)

【分析の視点 ① 個人的要因】

② 家族に言われて本を読んだ

(前・小・中・高)

【分析の視点 ② 環境的要因】

該当する選択肢なし

(保護者)

③ 幼稚園や保育園、児童館等で本を読んだ (前)

【分析の視点 ① 個人的要因 ・ ② 環境的要因】

学校での活動や朝読書、宿題で本を読んだ(小・中・高)

【分析の視点 ① 個人的要因 ・ ② 環境的要因】

(保護者)

該当する選択肢なし

④ 本を読まなかった

(全員)

【分析の視点 ① 個人的要因 ・ ② 環境的要因】

				1			2		(3	3)			4	
			て 本 き 説 ん た	だち 上売 ひご 自分からする	1	き 訳 ん	家族に言われて		女利國へ供育 恵、児童館等で	力 佳園 や果 う	朝読書、 官題、学校での活動や	;	本を訪まなかっ	`
全体	4, 728	人	2, 963	人	62 <mark>. 7%</mark>	431	人	9. 1%	1, 316 人	Ĺ	27. 8%	1, 080	人	22. 8%
入学前全体	1, 023	人	817	人	79. 9 <mark>%</mark>	149	人	14. 6%	311 J	Ų	30. 4%	53	人	5. 2%
2 歳児	451	人	403	人	89.4%	54	人	12. 0%	110 J	ļ	24. 4%	18	人	4.0%
5 歳児	572	人	414	人	72. 4%	95	人	16.6%	201	ļ	35. 1%	35	人	6. 1%
小学生全体	1, 309	人	938	人	71. 7%	252	人	19.3%	582 J	ļ	44. 5%	104	人	7. 9%
3年生	624	人	459	人	73. 6%	151	人	24. 2%	312	ļ	5 0. 0%	31	人	5.0%
5年生	685	人	479	人	69. 9%	101	人	14. 7%	270	ļ	39. 4%	73	人	10. 7%
中学2年生	326	人	193	人	59 <mark>. 2%</mark>	20	人	6. 1%	203 J	ļ	62 <mark>. 3%</mark>	27	人	8.3%
高校2年生	597	人	271	人	45. 4%	10	人	1. 7%	220 J	ļ	36. 9%	167	人	28.0%
保護者全体	1, 473	人	744	人	50.5%		人	0.0%	,	Ĺ	0.0%	729	人	49.5%
2 歳児	457	人	240	人	5 2. 5%		人	0.0%		ļ	0.0%	217	人	4 7. 5%
5 歳児	573	人	304	人	5 3. 1%		人	0.0%		ļ	0.0%	269	人	46. 9%
5年生	443	人	200	人	4 5. 1%		人	0.0%		ļ	0.0%	243	人	54. 9%

【表1002】 最近1か月のあいだに紙媒体の本を読んだか

≪ 「紙媒体の本」の利用実態の把握 ≫

問3 問2で「④ 本を読まなかった」を選んだひとに質問します。本を読まなかった理由を すべて選んでください。

① ほかのことをしていて本を読ませる時間がなかったから (前)

【分析の視点 ② 環境的要因】

ほかのことをしていて本を読む時間がなかったから

(小・中・高・保護者)

【分析の視点 ① 個人的要因 ・ ② 環境的要因】

② 読ませたい本がなかったから

(前)

【分析の視点 ② 環境的要因】

読みたい本がなかったから

(小・中・高・保護者)

【分析の視点 ① 個人的要因 ・ ② 環境的要因】

③ 本を読ませるのがめんどうだったから

(前)

【分析の視点 ② 環境的要因】

本を読むのがめんどうだったから

(小・中・高・保護者)

【分析の視点 ① 個人的要因】

④ その他

(全員)

【分析の視点 ① 個人的要因 ・ ② 環境的要因】

				1		(2			3)			4	
			からかった		ことを	っ た か	読みたい本がな		6 6 1	んどうだったか	を売いりが		その他	
全体	1, 156	人	744	人	64 <mark>. 4%</mark>	253	٨	21. 9%	201	٨	17. 4%	106	人	9. 2%
入学前全体	68	人	37	人	54. 4%	9 ,	٨	13. 2%	5 ,	٨	7. 4%	21	人	30. 9%
2 歳児	26	人	16	人	61 . 5%	2 .	,	7. 7%	1 ,	,	3.8%	8	人	30.8%
5 歳児	42	人	21	人	5 0. 0%	7 .	,	16. 7%	4	,	9. 5%	13	人	31.0%
小学生全体	148	人	39	人	26. 4%	63 ,	٨.	42. 6%	38 ,	,	25. 7%	25	人	16. 9%
3年生	56	人	15	人	26.8%	27	,	48. 2%	4	,	7. 1%	13	人	23. 2%
5年生	92	人	24	人	26. 1%	36	,	39. 1%	34	,	37. 0%	12	人	13.0%
中学2年生	33	人	11	人	<mark>33. 3%</mark>	14)	٨	<mark>42. 4%</mark>	14)	٨	<mark>4</mark> 2. 4 %	3	人	9. 1%
高校2年生	175	人	84	人	4 8. 0%	60 ,	,	34. 3%	45 ,	,	25. 7%	7	人	4.0%
保護者全体	732	人	573	人	78. 3 %	107	Į.	14. 6%	99	Ļ	13. 5%	50	人	6.8%
2 歳児	220	人	184	人	83.6%	24	,	10. 9%	27	,	12. 3%	15	人	6.8%
5 歳児	270	人	210	人	77. 8%	45	,	16. 7%	39	,	14. 4%	19	人	7. 0%
5年生	242	人	179	人	74. 0%	38	٨	15. 7%	33	,	13. 6%	16	人	6.6%

【表1003】 紙媒体の本を読まなかった理由

≪ 「紙媒体の本」の利用実態の把握 ≫

問4 学校での活動や宿題、幼稚園や保育園、児童館及び仕事以外で、最近1か月のあいだに したことをすべて選んでください。

【分析の視点 読書活動等】

- ① 紙媒体の新聞(子どもや小学生・中学生・高校生向けの新聞を含む)を読んだ
- ② 紙媒体のマンガ・雑誌を読んだ
- ③ 紙媒体の辞書・図鑑で調べた
- ④ ①から③のどれもしなかった

				1			2		3		4	
			を含む)を読んだを読ん	校生句けの新聞生・中学生・高	(子どもや小学紙媒体の新聞	tż	ガ・雑誌を読ん	紙媒体のマン	図鑑で調べた	氏某本の辛島・	もしなかった)\ 5 3)
全体	4, 684	人	738	人	15. 8%	2, 286	人	4 <mark>8. 8%</mark>	1, 256 人	26.8%	1,507 人	32. 2%
入学前全体	1, 011	人	47	人	4. 6%	329	人	32. 5%	393 人	38. 9%	413 人	40.9%
2 歳児	444	人	9	人	2.0%	114	人	25. 7%	143 人	32. 2%	224 人	5 0. 5%
5 歳児	567	人	38	人	6. 7%	215	人	37. 9%	250 人	44. 1%	189 人	33. 3%
小学生全体	1, 286	人	251	人	19.5%	721	人	56. 1%	496 人	38. 6%	235 人	18. 3%
3 年生	608	人	108	人	17. 8%	313	人	5 1. 5%	298 人	49.0%	84 人	13. 8%
5 年生	678	人	143	人	21.1%	408	人	60. 2%	198 人	29. 2%	151 人	22. 3%
中学2年生	332	人	44	人	13.3%	216	人	65. <mark>1%</mark>	77 人	23. 2%	84 人	25. 3%
高校2年生	596	人	32	人	5.4%	371	人	62. 2%	49 人	8. 2%	200 人	33.6%
保護者全体	1, 459	人	364	人	24.9%	649	人	44. 5%	241 人	16.5%	575 人	39. 4%
2 歳児	453	人	94			160	人	35. 3%	64 人	14. 1%	216 人	4 7. 7%
5 歳児	568	人	136	人	23. 9%	253	人	44. 5%	107 人	18. 8%	227 人	40.0%
5 年生	438	人	134	人	30. 6%	236	人	53. 9%	70 人	16.0%	132 人	30. 1%

【表1004】 学校での活動や宿題、幼稚園や保育園、児童館及び仕事以外で 行った「紙媒体での広い意味での読書」

問5 最近1か月のあいだに電子書籍を読みましたか。当てはまるものをすべて選んでください。

【分析の視点 ① 個人的要因 ・ ② 環境的要因】

- ① 草加市電子図書館で電子書籍を読んだ
- ② 草加市電子図書館以外で電子書籍を読んだ
- ③ インターネットを利用したが、電子書籍は読まなかった
- ④ インターネットを利用しなかった

			1)	2		3		4	
			で 読 る だ 書 籍	電	館以外で電子書	加市電子図	を手用したかなかった	リン ヨタ 	を利用しなかっ	ン タ ー ネ ッ
全体	4, 595	人	90 人	2.0%	617 人	13. 4%	2,720 人	59 <mark>. 2%</mark>	1,198 人	26. 1%
入学前全体	1, 006	人	5 人	0.5%	31 人	3. 1%	405 人	40.3%	566 人	56.3%
2 歳児	450	人	1 人	0.2%	14 人	3. 1%	149 人	33. 1%	286 人	63. 6%
5 歳児	556	人	4 人	0.7%	17 人	3. 1%	256 人	4 6. 0%	280 人	50.4%
小学生全体	1, 235	人	68 人	5.5%	159 人	12. 9%	658 人	5 3. 3%	373 人	30. 2%
3 年生	577	人	42 人	7. 3%	59 人	10. 2%	270 人	46. 8%	219 人	38. 0%
5 年生	658	人	26 人	4.0%	100 人	15. 2%	388 人	59 . 0%	154 人	23. 4%
中学2年生	329	人	1 人	0.3%	41 人	12. 5%	249 人	75. <mark>7%</mark>	38 人	11.6%
高校 2 年生	588	人	1 人	0.2%	95 人	16. 2%	434 人	73. 8%	58 人	9.9%
保護者全体	1, 437	人	15 人	1.0%	291 人	20.3%	974 人	67. 8%	163 人	11.3%
2 歳児	452	人	3 人	0.7%	85 人	18. 8%	299 人	66. 2%	65 人	14. 4%
5 歳児	557	人	11 人	2.0%	122 人	21. 9%	356 人	63. 9%	73 人	13. 1%
5 年生	428	人	1 人	0.2%	84 人	19.6%	319 人	74. 5%	25 人	5. 8%

【表1005-1】 最近1か月のあいだに電子書籍を読んだか

問 6 問 5 で①か②か③を選んだひとに質問します。インターネットを使ってしたことを、すべて選んでください。

【分析の視点 読書活動等】

- ① インターネットの新聞・ニュースを読んだ
- ② インターネットのマンガ・雑誌を読んだ
- ③ 検索サイトやインターネットの辞書・図鑑で調べた
- ④ LINE (ライン) やインスタグラムなどを使った
- ⑤ その他

			1			2			3		4			⑤	
		を 読 ん	の新聞・ニュー	ンター ネッ	を 読 ん だ	のマンガ・雑誌	ンター ネッ	べ た	書 タ ・	サ ・イ ・ト ・や	グラム などを かった	L I N E () F T		その他	
全体	3, 533 人	1, 572	人	<mark>4</mark> 4. 5%	1, 218	人	<mark>34. 5%</mark>	1, 773	人	5 <mark>0. 2%</mark>	2, 214 人	62 <mark>. 7%</mark>	1, 097	人	<mark>31. 1%</mark>
入学前全体	470 人	14	人	3.0%	27	人	5. 7%	92	人	19. 6%	51 人	10. 9%	363	人	77. <mark>2%</mark>
2 歳児	169 人	7	人	4. 1%	7	人	4. 1%	20	人	11. 8%	19 人	11. 2%	135	人	79. 9%
5 歳児	301 人	7	人	2.3%	20	人	6. 6%	72	人	23. 9%	32 人	10. 6%	228	人	75. 7%
小学生全体	907 人	183	人	20. 2%	164	人	18. 1%	313	人	34. 5%	252 人	27. 8%	421	人	46.4%
3 年生	377 人	73	人	19.4%	59	人	15. 6%	123	人	32. 6%	58 人	15. 4%	168	人	44. 6%
5 年生	530 人	110	人	20.8%	105	人	19. 8%	190	人	35. 8%	194 人	36. 6%	253	人	4 7. 7%
中学2年生	296 人	81	人	27. 4%	110	人	<mark>37. 2%</mark>	149	人	5 <mark>0. 3%</mark>	249 人	84. 1 <mark>%</mark>	87	人	29.4%
高校2年生	540 人	183	人	33. 9%	294	人	54. 4%	290	人	53. 7%	496 人	91. 9%	66	人	12. 2%
保護者全体	1,320 人	1, 111	人	84. 2%	623	人	47. 2%	929	人	70. 4%	1,166 人	88. 3%	160	人	12. 1%
2 歳児	394 人	317	人	80. 5%	185	人	4 7. 0%	278	人	70. 6%	350 人	88. 8%	51	人	12.9%
5 歳児	508 人	419	人	82. 5%	252	人	4 9. 6%	344	人	67. 7%	449 人	88. 4%	79	人	15. 6%
5 年生	418 人	375	人	89. 7%	186	人	44. 5%	307	人	73. 4%	367 人	87. 8%	30	人	7. 2%

【表1006】 最近1か月のあいだに読んだ電子書籍の冊数

問7 問6で③を選んだひとに質問します。検索サイトやインターネットの辞書・図鑑で調べたものをすべて選んでください。

【分析の視点 読書活動等】

- ① 本や電子書籍などに書かれていたことを調べた
- ② 世の中で起きていることやニュースを調べた
- ③ わからないことを調べた (前)勉強でわからないことを調べた (小・中・高)仕事や家事でわからないことを調べた (保護者)
- ④ スポーツやファッションなど、好きなことを調べた
- ⑤ いろいろな人の考え方や意見を調べた

			1			2			3		4			(5)	
		ことを調べ	どに書かれてい	や電子書音	た 2 る 言		中で起		を調べた とこと		を調べたという。	ァポ ィー リッ ィや	^	考え方や意見を	ろ い ろ な 人
全体	1,940 人	458	人	23.6%	1, 132	人	58 <mark>. 4%</mark>	1, 563	人	80. 6 <mark>%</mark>	1,108 人	57 <mark>. 1%</mark>	556	人	28. 7%
入学前全体	111 人	19	人	17. 1%	13	人	11. 7%	81	人	73. <mark>0%</mark>	39 人	35. 1%	4	人	3. 6%
2 歳児	29 人	3	人	10. 3%	4	人	13. 8%	18	人	62 . 1%	12 人	41.4%	2	人	6. 9%
5 歳児	82 人	16	У	19. 5%	9	人	11.0%	63	人	76. 8%	27 人	32. 9%	2	Y	2. 4%
小学生全体	396 人	59	人	14. 9%	94	人	23. 7%	222	人	56. 1%	157 人	39. 6%	34	人	8. 6%
3 年生	174 人	24	人	13.8%	37	人	21.3%	85	人	4 8. 9%	57 人	32. 8%	13	人	7. 5%
5 年生	222 人	35	人	15. 8%	57	人	25. 7%	137	人	61. 7%	100 人	4 5. 0%	21	人	9. 5%
中学2年生	162 人	31	人	19. 1%	65	人	<mark>40. 1%</mark>	121	人	74. <mark>7%</mark>	96 人	59 <mark>. 3%</mark>	22	人	13. 6%
高校 2 年生	299 人	59	人	19. 7%	104	人	34. 8%	251	人	83. 9%	188 人	62. 9%	44	人	14. 7%
保護者全体	972 人	290	人	29.8%	856	人	88. 1%	888	人	91. 4%	628 人	64. 6%	452	人	46.5%
2 歳児	292 人	72	人	24. 7%	243	人	83. 2%	268	人	91. 8%	187 人	64. 0%	144	人	4 9. 3%
5 歳児	355 人	120	人	33. 8%	327	人	92. 1%	325	人	91.5%	234 人	65. 9%	163	人	4 5. 9%
5 年生	325 人	98	人	30. 2%	286	人	88. 0%	295	人	90. 8%	207 人	63. 7%	145	人	44. 6%

【表1007】 インターネットにおける読書活動のうち、 最近1か月のあいだにおける 「インターネット(検索サイト等)を使った情報検索・収集・学習」

問8 問6で④を選んだひとに質問します。LINE(ライン)やインスタグラムなどを利用した目的をすべて選んでください。

【分析の視点 読書活動等】

- ① 家族や友だちに連絡したり、会話をした
- ② 本や電子書籍などに書かれていたことを調べた
- ③ 世の中で起きていることやニュースを調べた
- ④ わからないことを調べた (前)勉強でわからないことを調べた (小・中・高)仕事や家事でわからないことを調べた (保護者)
- ⑤ スポーツやファッションなど、好きなことを調べた
- ⑥ いろいろな人の考え方や意見を調べた

				1		2		3		4		⑤		6	
			話 を し た	連絡したり、会	族 や 友 だ ち	たことを調べたい。	や 電子 書	ニュース を調べた	中 こで : 起	を調べた		を調べたど、好きなこと	, ポー , ル , や	考え方や意見を	ろ い ろ な 人
全体	2, 267	人	2, 089	人	92. 1%	173 人	7. 6%	788 人	<mark>34. 8%</mark>	650 人	28. 7%	975 人	<mark>43. 0%</mark>	443 人	19. 5%
入学前全体	56	人	39	人	69. <mark>6%</mark>	1 人	1.8%	3 人	5. 4%	12 人	21. 4%	9 人	16. 1%	2 人	3. 6%
2 歳児	21	人	14	人	66. 7%	1 人	4.8%	1 人	4. 8%	6 人	28.6%	1 人	4. 8%	0 人	0.0%
5 歳児	35	人	25	人	71. 4%	0 人	0.0%	2 人	5. 7%	6 人	17. 1%	8 人	22. 9%	2 人	5. 7%
小学生全体	306	人	243	人	79. 4%	17 人	5. 6%	45 人	14. 7%	43 人	14. 1%	72 人	23. 5%	20 人	6. 5%
3 年生	89	≻	53	人	59. 6%	7 人	7.9%	11 人	12. 4%	14 人	15. 7%	25 人	28. 1%	7 人	7. 9%
5 年生	217	人	190	人	87. 6%	10 人	4.6%	34 人	15. 7%	29 人	13. 4%	47 人	21. 7%	13 人	6.0%
中学2年生	256	人	246	人	96. 1%	9 人	3.5%	44 人	17. 2%	47 人	18. 4%	98 人	<mark>38. 3%</mark>	23 人	9.0%
高校2年生	488	人	465	人	95. 3%	24 人	4.9%	97 人	19. 9%	99 人	20. 3%	275 人	56. 4%	48 人	9.8%
保護者全体	1, 161	人	1, 096	人	94. 4%	122 人	10. 5%	599 人	51.6%	449 人	38. 7%	521 人	44. 9%	350 人	30. 1%
2 歳児	348	人	324	人	93. 1%	40 人	11.5%	178 人	51.1%	135 人	38. 8%	161 人	4 6. 3%	121 人	34. 8%
5 歳児	447	人	425	人	95. 1%	50 人	11. 2%	246 人	55. 0%	196 人	4 3. 8%	196 人	4 3. 8%	133 人	29.8%
5 年生	366	人	347	人	94. 8%	32 人	8. 7%	175 人	4 7. 8%	118 人	32. 2%	164 人	4 4. 8%	96 人	26. 2%

【表1008】 インターネットにおける読書活動のうち、

最近1か月のあいだにおける

「インターネット (SNS) を使った情報検索・収集・学習」

≪ 読書の前後の状況の実態把握 ≫

問9 本や電子書籍を読むときの理由をすべて選んでください。

① 世の中で起きていることやニュースを知ってほしいから (前)

【分析の視点 ② 環境的要因】

世の中で起きていることやニュースを知りたいから (小・中・高・保護者)

【分析の視点 ① 個人的要因】

② わからないことを調べてほしいから

(前)

【分析の視点 ② 環境的要因】

勉強でわからないことを調べたいから

(小・中・高)

【分析の視点 ① 個人的要因】

仕事や家事でわからないことを調べたいから

(保護者)

【分析の視点 ① 個人的要因】

③ いろいろな人の考え方や意見に触れてほしいから (前)

【分析の視点 ② 環境的要因】

いろいろな人の考え方や意見に触れたいから (小・中・高・保護者)

【分析の視点 ① 個人的要因】

④ 家族からすすめられたから

【分析の視点 ② 環境的要因】

⑤ 友だちからすすめられたから

【分析の視点 ② 環境的要因】

⑥ 幼稚園や保育園、児童館等の先生からすすめられたから (前)

【分析の視点 ② 環境的要因】

学校の先生からすすめられたから

(小・中・高)

【分析の視点 ② 環境的要因】

該当する選択肢なし

(保護者)

⑦ LINE (ライン) やインスタグラムなどで紹介されていたから

【分析の視点 ② 環境的要因】

⑧ 中央図書館や公民館・文化センター図書室で見つけたから

【分析の視点 ② 環境的要因】

⑨ 幼稚園や保育園、児童館等で見つけたから (前)

【分析の視点 ② 環境的要因】

学校図書館で見つけたから

(小・中・高)

【分析の視点 ② 環境的要因】

該当する選択肢なし

(保護者)

⑩ 草加市電子図書館で見つけたから

【分析の視点 ② 環境的要因】

(11) 本屋で見つけたから

【分析の視点 ② 環境的要因】

(12) 好きな作家やジャンルがあるから

【分析の視点 ① 個人的要因】

③ マンガや映画、テレビドラマの原作を読みたがったから (前)

【分析の視点 ① 個人的要因】

マンガや映画、テレビドラマの原作を読んでみようと思ったから(小・中・高・保)

【分析の視点 ① 個人的要因】

			1		2		3		4		(5)	
		たいから	ニュースを知り	中	を調べたいから	, ,	触れたいから	いろいろな人の	家がかられたからずずが	Ē -	められたからあられたからすす	
全体	4, 428 人	1, 442	人	32.6%	1,912 人	<mark>43. 2</mark> %	1,512 人	<mark>34. 1%</mark>	398 人	9. 0%	415 人	9. 4%
入学前全体	904 人	240	人	26.5%	484 人	53. 5%	502 人	55. 5%	39 人	4. 3%	15 人	1. 7%
2 歳児	389 人	101	人	26.0%	185 人	4 7. 6%	223 人	57. 3%	21 人	5. 4%	10 人	2. 6%
5 歳児	515 人	139	人	27. 0%	299 人	58. 1%	279 人	54. 2%	18 人	3.5%	5 人	1. 0%
小学生全体	1, 202 人	250	人	20. 8%	394 人	32. 8%	175 人	14. 6%	193 人	16.1%	138 人	11.5%
3年生	560 人	124	人	22. 1%	221 人	39. 5%	90 人	16. 1%	83 人	14. 8%	45 人	8. 0%
5年生	642 人	126	人	19. 6%	173 人	26. 9%	85 人	13. 2%	110 人	17. 1%	93 人	14. 5%
中学2年生	319 人	51	人	16. 0%	91 人	28. 5%	49 人	15. 4%	49 人	15. 4%	63 人	19. 7%
高校2年生	592 人	84	人	14. 2%	138 人	23. 3%	88 人	14. 9%	32 人	5. 4%	102 人	17. 2%
保護者全体	1,411 人	817	人	57. 9%	805 人	57. 1%	698 人	49. 5%	85 人	6.0%	97 人	6. 9%
2 歳児	434 人	251	人	57 . 8%	254 人	58. 5%	237 人	54. 6%	24 人	5. 5%	33 人	7. 6%
5 歳児	550 人	339	人	61. 6%	327 人	59 . 5%	295 人	53. 6%	27 人	4. 9%	31 人	5. 6%
5年生	427 人	227	人	5 3. 2%	224 人	52 . 5%	166 人	38. 9%	34 人	8. 0%	33 人	7. 7%

		T		6			7			8		9			10	
			; ;	労生から からめ	= \ - -	た; か; ら;	さりんな	II ブN ラE へや	つけたから	室 化 で 七	e 央 図 書 ご館	年間 けたから けたから	園校 `図 롟書	6	館で見つけたか	加 市 電 子 図
全体	4, 428	ļ	183	人	4. 1%	569	人	12. 9%	427	人	9. 6%	522 人	11. 8%	57	人	1. 3%
入学前全体	904	Ų	70	人	7. 7%	31	人	3. 4%	125	人	13. 8%	114 人	12. 6%	10	人	1. 1%
2 歳児	389	ļ	31	人	8.0%	17	人	4. 4%	45	人	11. 6%	50 人	12. 9%	4	人	1. 0%
5 歳児	515	\	39	人	7. 6%	14	У	2. 7%	80	人	15. 5%	64 人	12. 4%	6	人	1. 2%
小学生全体	1, 202	ļ	91	人	7. 6%	67	人	5. 6%	160	人	13. 3%	339 人	28. 2%	23	人	1. 9%
3 年生	560	ļ	61	人	10. 9%	14	人	2. 5%	98	人	17. 5%	183 人	32. 7%	10	人	1. 8%
5 年生	642	ļ	30	人	4. 7%	53	人	8. 3%	62	人	9. 7%	156 人	24. 3%	13	人	2. 0%
中学2年生	319	4	9	人	2. 8%	84	人	26. 3%	20	人	6. 3%	30 人	9.4%	1 .	人	0. 3%
高校 2 年生	592	(13	人	2. 2%	115	人	19. 4%	15	人	2. 5%	39 人	6. 6%	2	人	0. 3%
保護者全体	1, 411	(0	人	0.0%	272	人	19.3%	107	人	7. 6%	0 人	0.0%	21	人	1.5%
2 歳児	434	\		人	0.0%	81	人	18. 7%	26	人	6. 0%	٨	0.0%	4	人	0. 9%
5歳児	550	,		人	0.0%	104	人	18. 9%	54	人	9. 8%		0.0%	15	人	2. 7%
5 年生	427	Ĺ		人	0.0%	87	人	20. 4%	27	人	6. 3%		0.0%	2	人	0. 5%

【表1009-1】 紙媒体の本や電子書籍を読むときの理由

				11)			(12)			13)	
				本屋で見てけた		ණ වි	ルがも	好きな作家や	う ら ら た	作を読ん	テレビドラマのマンガや映画、
全体	4, 428	人	1, 523	人	34. 4%	1, 535	人	<mark>34. 7%</mark>	1, 353	人	30. 6%
入学前全体	904	人	315	人	34. 8%	141	人	15. 6%	69	人	7. 6%
2 歳児	389	人	146	人	37. 5%	54	人	13. 9%	14	人	3. 6%
5 歳児	515	人	169	人	32. 8%	87	人	16. 9%	55	人	10. 7%
小学生全体	1, 202	人	410	人	34. 1%	406	人	33. 8%	393	人	32. 7%
3年生	560	۲	179	人	32. 0%	132	人	23. 6%	160	人	28. 6%
5年生	642	人	231	人	36. 0%	274	人	4 2. 7%	233	人	36. 3%
中学 2 年生	319	人	154	人	4 <mark>8. 3%</mark>	170	人	5 <mark>3. 3%</mark>	167	人	5 <mark>2. 4</mark> %
高校 2 年生	592	人	231	人	39. 0%	295	人	4 9. 8%	303	人	51.2%
保護者全体	1, 411	人	413	人	29.3%	523	人	37. 1%	421	人	29. 8%
2 歳児	434	≻	130	人	30.0%	132	人	30. 4%	109	人	25. 1%
5 歳児	550	≺	165	人	30.0%	220	人	40. 0%	162	人	29. 5%
5年生	427	٨	118	人	27. 6%	171	人	40. 0%	150	人	35. 1%

【表1009-2】 紙媒体の本や電子書籍を読むときの理由

≪ 読書の前後の状況の実態把握 ≫

問10 本や電子書籍を読んだ後にどんなことをしますか。すべて選んでください。

【分析の視点 ③ 読書活動の影響・効果】

- ① 本や電子書籍の内容や感想を家族と話す
- ② 本や電子書籍の内容や感想を友だちと話す
- ③ 本や電子書籍の内容や感想をLINE (ライン) やインスタグラムなどに書く
- ④ 本や電子書籍を家族に貸したり借りたりする
- ⑤ 本や電子書籍を友だちに貸したり借りたりする
- ⑥ ①から⑤のどれもしない

				1		2		3		4		⑤		6	
	内容や感想を家の本や電子書籍の		や 電子 書籍	だちと話すだちと話す	や電子書籍	タグラムなどに 書く	や電 感子書 き籍	借りたりする家族に貸したり	本や電子書籍を	り借りたりする友だちに貸した	や電子書 籍	①から(5のとれい) もしない れ			
全体	4, 518	人	1, 679	人	<mark>37. 2%</mark>	731 人	731 人 16.2%		3. 3%	451 人	10. 0%	342 人	7. 6%	2, 156 人	4 <mark>7. 7%</mark>
入学前全体	947	人	633	人	66. <mark>8%</mark>	66 人	7.0%	2 人	0. 2%	36 人	3.8%	10 人	1. 1%	299 人	31. 6%
2 歳児	412	人	252	人	61. 2%	14 人	3.4%	0 人	0.0%	6 人	1. 5%	2 人	0. 5%	157 人	38. 1%
5 歳児	535	人	381	人	71. 2%	52 人	9. 7%	2 人	0.4%	30 人	5. 6%	8 人	1. 5%	142 人	26.5%
小学生全体	1, 233	人	324	人	26. 3%	215 人	17. 4%	24 人	1. 9%	158 人	12. 8%	128 人	10. 4%	631 人	51.2%
3 年生	574	人	193	人	33. 6%	114 人	19.9%	4 人	0. 7%	85 人	14. 8%	49 人	8. 5%	248 人	43. 2%
5 年生	659	人	131	人	19. 9%	101 人	15. 3%	20 人	3.0%	73 人	11.1%	79 人	12. 0%	383 人	58. 1%
中学2年生	328	人	54	人	16. 5%	78 人	23.8%	7 人	2. 1%	32 人	9. 8%	47 人	14. 3%	185 人	56 <mark>. 4%</mark>
高校2年生	592	人	85	人	14. 4%	143 人	24. 2%	35 人	5. 9%	54 人	9. 1%	87 人	14. 7%	343 人	57 . 9%
保護者全体	1, 418	人	583	人	41. 1%	229 人	16. 1%	79 人	5. 6%	171 人	12. 1%	70 人	4. 9%	698 人	49. 2%
2 歳児	435	人	193	人	44. 4%	66 人	15. 2%	24 人	5. 5%	48 人	11. 0%	20 人	4. 6%	209 人	48.0%
5 歳児	554	人	225	人	40. 6%	90 人	16. 2%	38 人	6. 9%	52 人	9. 4%	25 人	4. 5%	269 人	4 8. 6%
5 年生	429	人	165	人	38. 5%	73 人	17.0%	17 人	4. 0%	71 人	16. 6%	25 人	5. 8%	220 人	5 1.3%

【表1010】 紙媒体の本や電子書籍を読んだ後の行動

≪ 読書の前後の状況の実態把握 ≫

問11 お子様に読ませてよかったと思える本や電子書籍はありますか。(前)

【分析の視点 ③ 読書活動の影響・効果】

読んでよかったと思える本や電子書籍はありますか。 (小・中・高・保護者)

【分析の視点 ③ 読書活動の影響・効果】

- ① ある
- ② ない

		1		2	
		あ る		ない	
全体	4, 653 人	3,858 人	82. 9 <mark>%</mark>	795 人	17. 1%
入学前全体	1,002 人	840 人	83. 8 <mark>%</mark>	162 人	16. 2%
2 歳児	442 人	381 人	86. 2%	61 人	13. 8%
5 歳児	560 人	459 人	82. 0%	101 人	18. 0%
小学生全体	1,277 人	1,019 人	79. 8%	258 人	20. 2%
3 年生	601 人	460 人	76. 5%	141 人	23. 5%
5 年生	676 人	559 人	82. 7%	117 人	17. 3%
中学2年生	334 人	284 人	85. 0 <mark>%</mark>	50 人	15. 0%
高校2年生	598 人	533 人	89. 1%	65 人	10. 9%
保護者全体	1,442 人	1,182 人	82. 0%	260 人	18.0%
2 歳児	447 人	375 人	83. 9%	72 人	16. 1%
5 歳児	567 人	471 人	83. 1%	96 人	16. 9%
5年生	428 人	336 人	78. 5%	92 人	21.5%

【表1011】 読んでよかったと思える本や電子書籍があるか

≪ 読書環境の充実度と利用状況の実態把握 ≫

間12 当てはまるものをすべて選んでください。

【分析の視点 ② 環境的要因】

A:小学校に入学する前

① 家族が読み聞かせをした (前)

家族に読み聞かせをしてもらった (小・中・高)

② 家族と図書館や公民館、児童館の読み聞かせに参加した (前・小・中・高) ③ 家族と図書館や本屋に行った (前・小・中・高)

④ お子様の前で家族が本や電子書籍を読んでいた (前)

あなたの前で家族が本や電子書籍を読んでいた (小・中・高)

⑤ お子様が本や電子書籍を読むと家族がほめた (前)

あなたが本や電子書籍を読むと家族からほめられた (小・中・高)

※ 小学5年生の保護者に対するアンケート項目に 「お子様が小学校に入学する前について、当てはまるものをすべて選んでください。」 の項目を設け、≪参考≫として、児童と保護者の認識・記憶の差異を比較した。

			1		2		3		4		(5)	
		せ家族 しにに たても もら か 全体 3,062 人 2,321 人 75				☆ 戻を図書館や	本屋に行った	表 17 計 音 5	籍を読んでいた	な た の 前 で	子書籍を読むとれた	なたが本や
	全体	3,062 人	2, 321 人	75. <mark>8%</mark>	557 人	18. 2%	1,779 人	58 <mark>. 1%</mark>	850 人	27. 8%	667 人	21. 8%
	入学前全体	1,009 人	925 人	91. 7%	166 人	16. 5%	573 人	5 <mark>6</mark> . 8%	379 人	37. 6%	357 人	35. 4%
	2 歳児	451 人	432 人	95. 8%	86 人	19. 1%	237 人	5 2. 5%	143 人	31. 7%	142 人	31.5%
Α	5 歳児	558 人	493 人	88. 4%	80 人	14. 3%	336 人	60. 2%	236 人	42. 3%	215 人	38. 5%
小学	小学生全体	1,185 人	758 人	64. 0%	205 人	17. 3%	702 人	59. 2%	283 人	23. 9%	197 人	16. 6%
校入	3 年生	565 人	349 人	61. 8%	98 人	17. 3%	360 人	63. 7%	149 人	26.4%	108 人	19. 1%
学前	5年生	620 人	409 人	66. 0%	107 人	17. 3%	342 人	55. 2%	134 人	21. 6%	89 人	14. 4%
	≪参考≫ 小5保護者	436 人	375 人	86.0%	183 人	42. 0%	358 人	82. 1%	176 人	40. 4%	211 人	48. 4%
	中学 2 年生	309 人	216 人	69. <mark>9%</mark>	62 人	20. 1%	187 人	60 <mark>. 5%</mark>	84 人	27. 2%	36 人	11. 7%
	高校 2 年生	559 人	422 人	75. 5%	124 人	22. 2%	317 人	56. 7%	104 人	18. 6%	77 人	13. 8%

【表1012-A】 幼少期の読書環境(小学校に入学する前)

B:小学校に入学した後

① 家族に読み聞かせをしてもらった (小・中・高)

② 家族と図書館や公民館、児童館の読み聞かせに参加した (小・中・高)

③ 家族と図書館や本屋に行った (小・中・高)

④ あなたの前で家族が本や電子書籍を読んでいた (小・中・高)

⑤ あなたが本や電子書籍を読むと家族からほめられた (小・中・高)

※ 小学5年生の保護者に対するアンケート項目に

「お子様が小学校に入学した後について、当てはまるものをすべて選んでください。」 の項目を設け、≪参考≫として、児童と保護者の認識・記憶の差異を比較した。

				① せをしてもらった				② 公民館 の読み聞いせに をかけした			:	③ 本屋に行った			④ 族が本や電子書	あなたの前で	: : !	れ た	⑤ 子書籍を読むと	なたが本や	
	全体	1, 976	人	427	人		21. 6%	198	3 ,	,	10. 0%	1, 517	人	76. <mark>8%</mark>	52	3 人		26. 5%	343	人	17. 4%
В	小学生全体	1, 139	人	260	人		22. 8%	73	} ,	٦,	6. 4%	842	人	73. 9%	314	4 人		27. 6%	205	人	18.0%
	3年生	526	人	154	人		29. 3%	36	,	٦,	6.8%	375	人	71. 3%	14	1 人		27. 4%	108	人	20. 5%
· 学 校	5 年生	613	人	106	人		17. 3%	37	,	J.	6.0%	467	人	76. 2%	170) 人		27. 7%	97	人	15. 8%
小学校入学後	≪参考≫ 小5保護者	425	人	175	人		41. 2%	53	3	Į,	12. 5%	371	人	87. 3%	20)人		47. 1%	228	人	53.6%
後	中学2年生	300	人	57	人		19.0%	29	,	٦,	9. 7%	249	人	83. 0 <mark>%</mark>	8	人		29. 7%	49	人	16.3%
	高校 2 年生	537	人	110	人		20. 5%	96	,	٨,	17. 9%	426	人	79. 3%	120)人		22. 3%	89	人	16. 6%

【表1012-B】 幼少期の読書環境(小学校に入学した後)

≪ 読書環境の充実度と利用状況の実態把握 ≫

問13 草加市立中央図書館などの行きやすさや使いやすさについて、どのように思いますか。 AからEについて1つずつ選んでください。

【分析の視点 ② 環境的要因】

A 草加市立中央図書館

- ① 行きやすい
- ② 行きにくい
- ③ 草加市立中央図書館がどこにあるのか知らない

				1			2			3	
			行きやすい				行きにくい		の か 知 ら な	書館がどこにあ	·加市立中央
全体	3, 669	人 1,	348	人	<mark>36. 7%</mark>	1, 074	人	29. 3%	1, 247	人	<mark>34. 0%</mark>
小学生全体	1, 276	,	556	人	43.6%	243	人	19.0%	477	人	37. 4%
3年生	604	٨.	267	人	44. 2%	108	人	17. 9%	229	人	37. 9%
5年生	672	,	289	人	43. 0%	135	人	20. 1%	248	人	36. 9%
中学2年生	335	,	144	人	<mark>4</mark> 3. 0%	68	人	20. 3%	123	人	<mark>36. 7%</mark>
高校2年生	597 .	,	133	人	22. 3%	51	人	8. 5%	413	人	69. 2%
保護者全体	1, 461	l,	515	人	35. 2%	712	人	48. 7%	234	人	16.0%
2 歳児	457	٧	160	入	35. 0%	200	人	43. 8%	97	人	21. 2%
5 歳児	569	٨.	191	人	33. 6%	283	人	49. 7%	95	人	16. 7%
5 年生	435	٨.	164	人	37. 7%	229	人	5 2. 6%	42	人	9. 7%

【表1013-A】 草加市立中央図書館の行きやすさ

- B 公民館・文化センター図書室
 - ① 行きやすい
 - ② 行きにくい
 - ③ 公民館・文化センター図書室がどこにあるのか知らない

				1			2			3	
				行きやすい				知らない シター 図書室が ・文化セ			
全体	3, 655	人	1, 070	人	29. 3%	886	人	24. 2%	1, 699	人	4 <mark>6. 5%</mark>
小学生全体	1, 270	入	400	人	31. 5%	199	人	15. 7%	671	人	52. 8%
3 年生	603	人	223	人	37. 0%	91	人	15. 1%	289	人	4 7. 9%
5 年生	667	人	177	人	26.5%	108	人	16. 2%	382	人	57. 3%
中学2年生	332	人	90	人	27. 1%	59	人	17. 8%	183	人	55 <mark>. 1%</mark>
高校 2 年生	596	人	113	人	19.0%	81	人	13. 6%	402	人	67. 4%
保護者全体	1, 457	人	467	人	32. 1%	547	人	37. 5%	443	人	30. 4%
2 歳児	455	人	131	人	28. 8%	147	人	32. 3%	177	人	38. 9%
5 歳児	568	人	170	人	29. 9%	225	人	39. 6%	173	人	30. 5%
5 年生	434	人	166	人	38. 2%	175	人	40. 3%	93	人	21. 4%

【表1013-B】 公民館・文化センター図書室の行きやすさ

- C 草加市電子図書館を利用するために自由にインターネットを使えますか
 - ① 自由にインターネットを使える
 - ② 自由にインターネットを使えない
 - ③ 草加市電子図書館があることを知らない

			(1)			2		(3			
			ネットを使える	1	Ĺ.	ネットを使えな	由 にインタ	館があることを館があることを				
全体	3, 602	人	1, 122	人	31.1%	242	人	6. 7%	2, 238 J	62. 1%		
小学生全体	1, 227	人	215 ,	٨,	17. 5%	174	人	14. 2%	838 J	68. 3%		
3 年生	570	人	77	٨	13. 5%	112	人	19. 6%	381 J	66. 8%		
5 年生	657	人	138	٨.	21.0%	62	人	9. 4%	457 J	69. 6%		
中学2年生	334	人	87 ,	人	26.0%	15	人	4. 5%	232 J	69. <mark>5%</mark>		
高校 2 年生	596	人	117 ,	人	19.6%	8	人	1. 3%	471 J	79.0%		
保護者全体	1, 445	人	703	Į,	48. 7%	45	人	3. 1%	697 J	48. 2%		
2 歳児	447	人	224	٨.	5 0. 1%	9	人	2. 0%	214	4 7. 9%		
5 歳児	566	人	276	人	4 8. 8%	15	人	2. 7%	275 J	4 8. 6%		
5 年生	432	人	203	人	47. 0%	21	人	4. 9%	208	4 8. 1%		

【表1013-C】 草加市電子図書館を利用するために 自由にインターネットを使えるか

D 学校図書館

- ① 利用しやすい
- ② 利用しにくい

		1		2	
		利		利	
		用し		用し	
		やす		にく	
		い		い	
全体	2, 173 人	1,850 人	85. 1 <mark>%</mark>	323 人	14. 9%
小学生全体	1,257 人	1,099 人	87. 4%	158 人	12. 6%
3 年生	599 人	524 人	87. 5%	75 人	12. 5%
5 年生	658 人	575 人	87. 4%	83 人	12. 6%
中学2年生	328 人	254 人	77. <mark>4%</mark>	74 人	22. 6%
高校2年生	588 人	497 人	84. 5%	91 人	15. 5%

【表1013-D】 学校図書館の利用しやすさ

- E 本屋 (インターネットは含みません)
 - ① 行きやすい
 - ② 行きにくい
 - ③ 本屋がどこにあるのか知らない

				1			2		3	
									るオ	
				行き			行き		の 唇 か か	
				ゃ			に		知と	<u>.</u>
				すい			くい		らこなに	
				٠.			٠.		いま	
全体	3, 670	人	2, 914	人	79. <mark>4%</mark>	528	人	14. 4%	228 人	6. 2%
小学生全体	1, 278	人	926	人	72. 5%	185	人	14. 5%	167 人	13. 1%
3 年生	611	人	421	人	68. 9%	88	人	14. 4%	102 人	16. 7%
5 年生	667	人	505	人	75. 7%	97	人	14. 5%	65 人	9. 7%
中学2年生	335 .	人	276	人	82. 4 <mark>%</mark>	34	人	10. 1%	25 人	7. 5%
高校2年生	598 .	人	537	人	89.8%	42	人	7. 0%	19 人	3. 2%
保護者全体	1, 459	人	1, 175	人	80. 5%	267	人	18. 3%	17 人	1. 2%
2 歳児	456 .	人	360	人	78. 9%	88	人	19.3%	8 人	1. 8%
5 歳児	568	人	440	人	77. 5%	119	人	21.0%	9 人	1. 6%
5 年生	435	人	375	人	86. 2%	60	人	13. 8%	0 人	0.0%

【表1013-E】 本屋 (インターネットは含みません) の行きやすさ

≪ 読書環境の充実度と利用状況の実態把握 ≫

- 問14 最近1か月のあいだに草加市立中央図書館などを利用しましたか。 AからEについて1つずつ選んでください。
 - ※ 本や電子書籍を借りたり買ったりしていなくてもかまいません。 【分析の視点 読書活動等】

A 草加市立中央図書館

- ① 利用した
- ② 利用したかったができなかった
- ③ 利用しなかった

			1			2			3		
			利用した		て さ た た	がだきないつ		利用しなかった			
					†	c 1:	:		た		
全体	3, 673 人	567	人	15. 4%	286	人	7. 8%	2, 820	人	76. <mark>8%</mark>	
小学生全体	1,278 人	. 296	人	23. 2%	152	人	11. 9%	830	人	64. 9%	
3 年生	605 人	. 182	人	30. 1%	85	人	14. 0%	338	人	5 5. 9%	
5 年生	673 人	. 114	人	16. 9%	67	人	10.0%	492	人	73. 1%	
中学2年生	333 人	. 20	人	6. 0%	23	人	6. 9%	290	人	87. 1 <mark>%</mark>	
高校2年生	598 人	. 23	人	3. 8%	16	人	2. 7%	559	人	93. 5%	
保護者全体	1,464 人	. 228	人	15. 6%	95	人	6. 5%	1, 141	人	77. 9%	
2 歳児	458 人	. 76	人	16.6%	28	人	6. 1%	354	人	77. 3%	
5 歳児	570 人	. 109	人	19. 1%	38	人	6. 7%	423	人	74. 2%	
5 年生	436 人	. 43	人	9. 9%	29	人	6. 7%	364	人	83. 5%	

【表1014-A】 草加市立中央図書館を利用したか

B 公民館・文化センター図書室

- ① 利用した
- ② 利用したかったができなかった
- ③ 利用しなかった

			(1)			2			3		
			F	利用した		:	ができなかつた		利用しなかった			
全体	3, 628	人	307	٨.	8. 5%	166	人	4. 6%	3, 155	人	87. 0 <mark>%</mark>	
小学生全体	1, 241	人	151	Į,	12. 2%	101	人	8. 1%	989	人	79. 7%	
3 年生	591	人	83	Į,	14.0%	60	人	10. 2%	448	人	75. 8%	
5 年生	650	人	68	٨.	10. 5%	41	人	6. 3%	541	人	83. 2%	
中学2年生	333	人	11)	,	3. 3%	7	人	2. 1%	315	人	94. 6%	
高校 2 年生	592	人	18)	Į,	3.0%	12	人	2. 0%	562	人	94. 9%	
保護者全体	1, 462	人	127	Į,	8. 7%	46	人	3. 1%	1, 289	人	88. 2%	
2 歳児	456	人	35	Į,	7. 7%	16	人	3. 5%	405	人	88. 8%	
5 歳児	569	人	56	٨.	9. 8%	20	人	3. 5%	493	人	86.6%	
5 年生	437	人	36	٨,	8. 2%	10	人	2.3%	391	人	89. 5%	

【表1014-B】 公民館・文化センター図書室を利用したか

C 草加市電子図書館

- ① 利用した
- ② 利用したかったができなかった
- ③ 利用しなかった

				1			2		(3)		
				利用した		†:	たができなかっ	用 し た か	利用しなかっ た			
全体	3, 609	人	125	人	3. 5%	115	人	3. 2%	3, 369	93. 3%		
小学生全体	1, 226	人	83	人	6. 8%	70	人	5. 7%	1,073	87. 5%		
3 年生	582	人	50	人	8. 6%	39	人	6. 7%	493	84. 7%		
5 年生	644	人	33	人	5. 1%	31	人	4. 8%	580	90. 1%		
中学2年生	331	人	5	人	1. 5%	4	人	1. 2%	322	97. 3%		
高校 2 年生	595	人	2	人	0.3%	8	人	1. 3%	585 J	98. 3%		
保護者全体	1, 457	人	35	人	2. 4%	33	人	2. 3%	1,389	95. 3%		
2 歳児	455	人	8	人	1. 8%	8	人	1. 8%	439	96. 5%		
5 歳児	566	人	20	人	3. 5%	14	人	2. 5%	532	94.0%		
5 年生	436	人	7	人	1. 6%	11	人	2. 5%	418	95. 9%		

【表1014-C】 草加市電子図書館を利用したか

D 学校図書館

- ① 利用した
- ② 利用したかったができなかった
- ③ 利用しなかった

				1			2		(3	3)	
				利用した		:	ができなかった		利用 したかった	り目・よいつ	
全体	2, 173	ا	1, 101	人	5 <mark>0. 7%</mark>	174 人 8.			898)	T	<mark>41. 3%</mark>
小学生全体	1, 242	٨,	854	人	68. 8%	123	人	9.9%	265 ノ	Ĺ	21.3%
3年生	592	٨.	460	人	77. 7%	54	人	9. 1%	78 J		13. 2%
5 年生	650	٨.	394	人	60. 6%	69	Y	10. 6%	187 J		28. 8%
中学2年生	332	٨.	84	人	25. 3%	21	人	6. 3%	227)		68. <mark>4%</mark>
高校 2 年生	599	Į,	163	人	27. 2%	30	人	5. 0%	406 J	Ĺ	67. 8%

【表1014-D】 学校図書館を利用したか

E 本屋 (インターネットは含みません)

- 利用した
- ② 利用したかったができなかった
- ③ 利用しなかった

				1			2		3	
				利用した		- 1 7	ができなかった		利用しなかった	
全体	3, 631	人	2, 268	人	62 <mark>. 5%</mark>	169	人	4. 7%	1,194 人	<mark>32. 9%</mark>
小学生全体	1, 238	人	697	人	56. 3%	104	人	8. 4%	437 人	35. 3%
3 年生	590	人	314	人	5 3. 2%	56	人	9. 5%	220 人	37. 3%
5 年生	648	人	383	人	59. 1%	48	人	7. 4%	217 人	33. 5%
中学2年生	334	人	191	人	57 <mark>. 2%</mark>	13	人	3. 9%	130 人	<mark>38. 9%</mark>
高校 2 年生	597	人	380	人	63. 7%	23	人	3. 9%	194 人	32. 5%
保護者全体	1, 462	人	1,000	人	68. 4%	29	人	2.0%	433 人	29.6%
2 歳児	453	人	283	人	62 . 5%	14	人	3.1%	156 人	34. 4%
5 歳児	572	人	395	人	69. 1%	8	人	1.4%	169 人	29. 5%
5 年生	437	人	322	人	73. 7%	7	人	1.6%	108 人	24. 7%

【表1014-E】 本屋 (インターネットは含みません) を利用したか

≪ 読書環境の充実度と利用状況の実態把握 ≫

問15 問14のAからEで③ 利用しなかった を選んだひとに質問します。

- A 草加市立中央図書館を利用しなかったのはなぜですか。 当てはまるものをすべて選んでください。
 - ① 本を読みたくなかったから

【分析の視点 ① 個人的要因】

② 家から遠いから

【分析の視点 ② 環境的要因】

④ 公民館・文化センター図書室を利用したから

【分析の視点 ② 環境的要因】

⑤ 草加市電子図書館を利用したから

【分析の視点 ② 環境的要因】

⑥ 学校図書館を利用したから

【分析の視点 ② 環境的要因】

⑦ 本屋で購入したから

【分析の視点 ② 環境的要因】

⑧ インターネット(草加市電子図書館を除きます)で読んだから

			† †	① 本を読みたくな	:		② 家から遠いから		利用	4 ンタ— 図書室を	公民館・文化セ	⑤ 館を利用したか		
全体	2, 752	人	647	人	23. 5%	1, 305	人	4 <mark>7. 4%</mark>		ا	2. 8%	7	人	0.3%
小学生全体	808	人	132	人	16.3%	277	人	34. 3%	30	Ļ,	3. 7%	6	人	0. 7%
3年生	365	٨	52	人	14. 2%	76	人	20. 8%	16	٨	4. 4%	3	人	0.8%
5 年生	443	人	80	人	18. 1%	201	人	4 5. 4%	14	Y	3. 2%	3	人	0.7%
中学2年生	280	人	100	人	<mark>35. 7%</mark>	113	人	<mark>4</mark> 0. 4%	6	٧	2. 1%	0	人	0.0%
高校2年生	547	人	146	人	26. 7%	324	人	59. 2%	3)	Y	0.5%	0	人	0.0%
保護者全体	1, 117	人	269	人	24. 1%	591	人	52. 9%	39	Į,	3.5%	1	人	0.1%
2 歳児	342	人	78	人	22.8%	180	人	52. 6%	8	٨	2. 3%	1	人	0.3%
5 歳児	419	٧	95	人	22. 7%	231	人	55. 1%	18	٨	4. 3%	0	人	0.0%
5 年生	356	人	96	人	27.0%	180	人	50.6%	13	Į,	3. 7%	0	人	0.0%

			6				7				8	
			用したからる	図書館		:	本屋で購入した	脳でより		読んだから	書館を除く)で	[ン] タ [] ー] ネ
全体	2, 752	人	313 人	897 人 32.6%				327	人	11. 9%		
小学生全体	808	人	251 人		31. 1%	287	人		35. 5%	50	人	6. 2%
3年生	365	人	139 人		38. 1%	130	人		35. 6%	8	人	2. 2%
5年生	443	人	112 人		25. 3%	157	人		35. 4%	42	人	9. 5%
中学2年生	280	人	25 人		8. 9%	127	人		<mark>4</mark> 5. 4%	36	人	12. 9%
高校 2 年生	547	人	37 人		6. 8%	148	人		27. 1%	49	人	9.0%
保護者全体	1, 117	人	0 人		0.0%	335	人		30.0%	192	人	17. 2%
2 歳児	342	人	7		0.0%	98	人		28. 7%	55	人	16. 1%
5 歳児	419	人	7		0.0%	128	人		30. 5%	80	人	19. 1%
5年生	356	人	7		0.0%	109	人		30. 6%	57	人	16. 0%

【表1015-A】 草加市立中央図書館を利用しなかった理由

- B 公民館・文化センター図書室を利用しなかったのはなぜですか。 当てはまるものをすべて選んでください。
 - ① 本を読みたくなかったから

② 家から遠いから

【分析の視点 ② 環境的要因】

③ 草加市立中央図書館を利用したから

【分析の視点 ② 環境的要因】

⑤ 草加市電子図書館を利用したから

【分析の視点 ② 環境的要因】

⑥ 学校図書館を利用したから

【分析の視点 ② 環境的要因】

⑦ 本屋で購入したから

【分析の視点 ② 環境的要因】

⑧ インターネット(草加市電子図書館を除きます)で読んだから

				1			2			3			(5)	
			7	本を読みたくな	:		家から遠いから			書館を利用した	加 市 立 中 央	館を利用したか		
全体	2, 969	人	666	人	22. 4%	1, 254	人	<mark>42. 2%</mark>	229	人	7. 7%	13	人	0.4%
小学生全体	897	人	135	人	15. 1%	381	人	42. 5%	66	人	7. 4%	8	人	0.9%
3年生	402	人	51	人	12. 7%	180	人	44. 8%	32	人	8. 0%	5	人	1. 2%
5年生	495	入	84	人	17.0%	201	人	40.6%	34	人	6. 9%	3	人	0.6%
中学 2 年生	301	人	101	人	33. 6%	122	人	<mark>40. 5%</mark>	9	人	3.0%	1	人	0.3%
高校 2 年生	551	人	140	人	25. 4%	285	人	51.7%	7	人	1.3%	3	人	0.5%
保護者全体	1, 220	人	290	人	23.8%	466	人	38. 2%	147	人	12.0%	1	人	0.1%
2 歳児	384	人	85	人	22. 1%	159	人	41.4%	53	人	13. 8%	1	人	0.3%
5 歳児	469	人	96	人	20.5%	184	人	39. 2%	68	人	14. 5%	0	人	0.0%
5年生	367	人	109	人	29. 7%	123	人	33. 5%	26	人	7. 1%	0	人	0.0%

			6		7		8	
			用したから		がら から		・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	ロタ ローネッ
全体	2, 969	人	332 人	11. 2%	929 人	<mark>31. 3%</mark>	392 人	13. 2%
小学生全体	897	人	262 人	29. 2%	290 人	32. 3%	58 人	6. 5%
3年生	402	人	141 人	35. 1%	120 人	29. 9%	10 人	2. 5%
5年生	495	人	121 人	24. 4%	170 人	34. 3%	48 人	9. 7%
中学2年生	301	人	28 人	9. 3%	128 人	<mark>4</mark> 2. 5%	40 人	13. 3%
高校 2 年生	551	人	42 人	7. 6%	156 人	28. 3%	60 人	10. 9%
保護者全体	1, 220	人	0 人	0.0%	355 人	29. 1%	234 人	19. 2%
2 歳児	384	人	7	0.0%	101 人	26. 3%	57 人	14. 8%
5 歳児	469	人	7	0.0%	139 人	29. 6%	105 人	22. 4%
5年生	367	人		0.0%	115 人	31. 3%	72 人	19. 6%

【表1015-B】 公民館・文化センター図書室を利用しなかった理由

- C 草加市電子図書館を利用しなかったのはなぜですか。 当てはまるものをすべて選んでください。
 - ① 電子書籍を読みたくなかったから

② あなたが利用できるインターネットが自宅にないから

【分析の視点 ② 環境的要因】

③ 草加市立中央図書館を利用したから

【分析の視点 ② 環境的要因】

④ 公民館・文化センター図書室を利用したから

【分析の視点 ② 環境的要因】

⑥ 学校図書館を利用したから

【分析の視点 ② 環境的要因】

⑦ 本屋で購入したから

【分析の視点 ② 環境的要因】

⑧ インターネット(草加市電子図書館を除きます)で読んだから

			† †	① 本を読みたくな	, = :	ない	② ネットが自宅こ	あなたが利用で	からり	③ 書館を利用した	加 市 立 中 央	④ ンター 図書室を 利用したから		
全体	3, 078	人	1, 084	· .			人	5. 5%	226	,	7. 3%	85	人	2.8%
小学生全体	941	人	224	人	23. 8%	123	人	13. 1%	84 ,	٨.	8. 9%	34	人	3.6%
3年生	435	人	99	人	22. 8%	74	人	17. 0%	45	,	10. 3%	16	人	3. 7%
5年生	506	人	125	人	24. 7%	49	人	9. 7%	39	٨.	7. 7%	18	人	3.6%
中学2年生	304	人	112	人	<mark>36. 8%</mark>	12	人	3.9%	12 .	٨	3. 9%	7	人	2. 3%
高校 2 年生	558	人	209	人	37. 5%	8	人	1.4%	5 ,	٦,	0. 9%	2	人	0.4%
保護者全体	1, 275	人	539	人	42. 3%	26	人	2.0%	125 ,	Į,	9.8%	42	人	3.3%
2 歳児	399	人	169	人	42.4%	8	人	2.0%	41	٨,	10. 3%	13	人	3.3%
5 歳児	494	人	206	人	41.7%	12	人	2. 4%	54	,	10. 9%	15	人	3.0%
5年生	382	人	164	人	42. 9%	6	人	1.6%	30	٨,	7. 9%	14	人	3. 7%

				6			7			8	
			t: #:	学材図書館を利	[] }	:	本屋で購入した	REI で 生り	読んだ)	を加除す	ロター コーネッ
全体	3, 078	人	418	人	13. 6%	1, 142	人	<mark>37. 1%</mark>	600	人	19. 5%
小学生全体	941	人	316	人	33. 6%	377	人	40. 1%	66	人	7. 0%
3年生	435	人	171	人	39. 3%	175	人	40. 2%	13	人	3.0%
5年生	506	人	145	人	28. 7%	202	人	39. 9%	53	人	10. 5%
中学2年生	304	人	33	人	10. 9%	150	人	4 <mark>9. 3%</mark>	63	人	20. 7%
高校 2 年生	558	人	69	人	12. 4%	230	人	41. 2%	115	人	20. 6%
保護者全体	1, 275	人	0	人	0.0%	385	人	30. 2%	356	人	27. 9%
2 歳児	399	人		人	0.0%	113	人	28. 3%	102	人	25. 6%
5 歳児	494	人		人	0.0%	149	人	30. 2%	147	人	29. 8%
5年生	382	人		人	0.0%	123	人	32. 2%	107	人	28.0%

【表1015-C】 草加市電子図書館を利用しなかった理由

- D 学校図書館を利用しなかったのはなぜですか。 当てはまるものをすべて選んでください。
 - ① 本を読みたくなかったから

③ 草加市立中央図書館を利用したから

【分析の視点 ② 環境的要因】

④ 公民館・文化センター図書室を利用したから

【分析の視点 ② 環境的要因】

⑤ 草加市電子図書館を利用したから

【分析の視点 ② 環境的要因】

⑦ 本屋で購入したから

【分析の視点 ② 環境的要因】

⑧ インターネット(草加市電子図書館を除きます)で読んだから

			(1		3		4		5		
			かったから	みたく	.	館を利用し	草加市立中央図	利用したから 図書室を		館を利用したから		
全体	1, 049	人	な 438 人 41.8%			43 人	4. 1%	22 人	2. 1%	15 人	1. 4%	
小学生全体	419	人	160	人	38. 2%	34 人	8. 1%	18 人	4. 3%	11 人	2. 6%	
3年生	156	人	51	人	32. 7%	19 人	12. 2%	9 人	5. 8%	4 人	2. 6%	
5年生	263	人	109	人	41. 4%	15 人	5. 7%	9 人	3. 4%	7 人	2. 7%	
中学2年生	235	人	108	人	4 <mark>6. 0%</mark>	5 人	2. 1%	2 人	0. 9%	2 人	0. 9%	
高校2年生	395	人	170 .	人	43.0%	4 人	1.0%	2 人	0. 5%	2 人	0. 5%	

		7		8	
		本屋で購入した	nki sa ka	(草加市電子図 ま館を除く) で	[ン]タ]] ネ
全体	1,049 人	484 人	4 <mark>6. 1%</mark>	147 人	14. 0%
小学生全体	419 人	188 人	44. 9%	44 人	10. 5%
3年生	156 人	71 人	4 5. 5%	11 人	7. 1%
5 年生	263 人	117 人	44. 5%	33 人	12. 5%
中学2年生	235 人	117 人	4 <mark>9. 8%</mark>	39 人	16. 6%
高校2年生	395 人	179 人	4 5. 3%	64 人	16. 2%

【表1015-D】 学校図書館を利用しなかった理由

- E 本屋 (インターネットを除く) を利用しなかったのはなぜですか 当てはまるものをすべて選んでください。
 - ① 本を読みたくなかったから

② 家から遠いから

【分析の視点 ② 環境的要因】

③ 草加市立中央図書館を利用したから

【分析の視点 ② 環境的要因】

④ 公民館・文化センター図書室を利用したから

【分析の視点 ② 環境的要因】

⑤ 草加市電子図書館を利用したから

【分析の視点 ② 環境的要因】

⑥ 学校図書館を利用したから

【分析の視点 ② 環境的要因】

⑧ インターネット(草加市電子図書館を除きます)で読んだできたから

			① かった たから	本を読みた			② 家から遠いから			から	③ 書館を利用した	加 市 立 中 央	④ 公民館・文化セージ から		
全体	1, 260	人	490 人		38. 9%	431	人	<mark>34. 2</mark>	1%	68	人	5. 4%	40	人	3. 2%
小学生全体	512	人	121 人		23. 6%	224	人	4 3. 8	%	35	人	6.8%	17	人	3.3%
3年生	241	人	43 人		17. 8%	104	人	43. 2	%	20	人	8.3%	10	人	4. 1%
5年生	271	人	78 人		28. 8%	120	人	44. 3	%	15	人	5. 5%	7	人	2.6%
中学2年生	133	人	75 人		5 <mark>6. 4%</mark>	46	人	34. 6	%	5	人	3. 8%	1	人	0.8%
高校2年生	195	≻	94 人		4 8. 2%	61	人	31. 3	%	1	人	0. 5%	2	人	1.0%
保護者全体	420	人	200 人		47. 6%	100	人	23. 8	%	27	人	6.4%	20	人	4. 8%
2 歳児	150	人	68 人		4 5. 3%	40	人	26. 7	%	12	人	8. 0%	1	人	0. 7%
5 歳児	163	人	77 人		4 7. 2%	40	人	24. 5	%	9	人	5. 5%	10	人	6. 1%
5年生	107	人	55 人		5 1. 4%	20	人	18. 7	%	6	人	5. 6%	9	人	8.4%

		(5)	6		8)
		3 3 6 1	官を利用している。	用 し た か ら	当官	書館を放ったいらでいる。	草 ン ロ タ ー 電 ネ
全体	1, 260 J	. 11 ,	0.9%	173 人	13. 7%	188 人	14. 9%
小学生全体	512 J	4 ,	0.8%	149 人	29. 1%	29 人	5. 7%
3年生	241	3	1.2%	86 人	35. 7%	7 人	2. 9%
5年生	271 J	. 1	0.4%	63 人	23. 2%	22 人	8. 1%
中学2年生	133 J	. 1 ,	0.8%	11 人	8. 3%	20 人	15. 0%
高校 2 年生	195 J	. 0 ,	0.0%	13 人	6. 7%	34 人	17. 4%
保護者全体	420 J	6 .	1.4%	0 人	0.0%	105 人	25. 0%
2 歳児	150 J	2 2	1.3%		0.0%	40 人	26. 7%
5 歳児	163 J	. 4 ,	2.5%		0.0%	38 人	23. 3%
5年生	107 J	. 0	٥.0%	٨	0.0%	27 人	25. 2%

【表1015-E】 本屋(インターネットを除く)を利用しなかった理由

≪ 自己評価 ≫

問16 当てはまるものをすべて選んでください。

【分析の視点 読書活動の影響・効果】

- ① 複雑な問題でも整理しながら考えることが得意だ
- ② わからないことはそのままにしないで調べたい
- ③ 相手に自分の気持ちをきちんと伝えることが得意だ
- ④ 意外なことがあっておどろいたときにどうしたらいいかわからなくなってしまう
- ⑤ はじめて会った人とでもすぐに話ができる
- ⑥ 将来の目標を持っている

				1				2			3			4		
			だ。 だ。 1	えることが得意	里 しよげら	惟は月夏で	い で 調 べ た	はそのままにし	からないこ	意 だ	伝えることが得持ちをきちんと	手に自分の	まうて	たらいいかわか	きおどろ	パなこと が
全体	3, 499	人	852	人		24. 3%	2, 203	人	63. <mark>0%</mark>	682	٨	19. 5%	854	人		24. 4%
小学生全体	1, 226	人	292	人		23. 8%	629	人	51.3%	277	人	22. 6%	307	人		25.0%
3年生	585	人	130	人		22. 2%	299	人	51.1%	132	人	22. 6%	159	人		27. 2%
5年生	641	入	162	人		25. 3%	330	人	51.5%	145	٨	22. 6%	148	人		23. 1%
中学2年生	321	人	66	人		20. 6%	173	人	53 <mark>. 9%</mark>	70	人	21. 8%	102	人		31.8%
高校2年生	570	人	118	人		20. 7%	299	人	52. 5%	96	人	16. 8%	166	人		29. 1%
保護者全体	1, 382	人	376	人		27. 2%	1, 102	人	79. 7%	239	人	17. 3%	279	人		20. 2%
2 歳児	426	人	115	人		27. 0%	344	人	80. 8%	69	٨	16. 2%	78	人		18.3%
5 歳児	539	人	156	人		28. 9%	419	人	77. 7%	97	٨	18. 0%	111	人		20.6%
5年生	417	人	105	人		25. 2%	339	人	81.3%	73	Д	17. 5%	90	人		21.6%

		5		6	
		話ができる	じめて会っ	持っている	
全体	3, 499 人	1,221 人	<mark>34. 9%</mark>	1,465 人	<mark>41. 9%</mark>
小学生全体	1,226 人	441 人	36. 0%	810 人	66. 1%
3年生	585 人	218 人	37. 3%	405 人	69. 2%
5年生	641 人	223 人	34. 8%	405 人	63. 2%
中学2年生	321 人	97 人	30. 2%	156 人	4 <mark>8. 6%</mark>
高校2年生	570 人	149 人	26. 1%	199 人	34. 9%
保護者全体	1,382 人	534 人	38. 6%	300 人	21.7%
2 歳児	426 人	153 人	35. 9%	86 人	20. 2%
5 歳児	539 人	212 人	39. 3%	124 人	23.0%
5年生	417 人	169 人	40. 5%	90 人	21.6%

【表1016】 自己評価

資料編2 クロス集計に用いたアンケート項目一覧

						-	<u> </u>				•				アンケート	項目											
				読書に	対する認			「紙媒体の本」		「電子		ンターネットス 実態の把握	メディアの					前後の状	況				読書環	環境の充実 の実態:	€度と利用状 ********	況	自己評価
				P	周1		問2	の利用実態の把握 問3 問4	P.	5	問6	思の北陸 問	7	問8	3	問9	0) 5	ミ態把握 問10	問1	1	問		問	13	問14	問15	問16
			2 March 1 2 Annual 2 Charles 1 - 1 - 1 - 1 - 1	-1	-2		-2	-1 -2 -1 -2	-1	-2 -	1 -2	-1	-2	-1	-2	-1 -	-2 -1	-2	-1	-2	-A	-B	-1	-2	-1	-2 -1 -2	2 -1 -2
	tata t	表1	最近1か月のあいだにおける「紙媒体の本」での読書			0																					
	弗 3	表2	最近1か月のあいだにおける「紙媒体の本」での読書 ※ インターネットを利用した児童・生徒のみ集計		/ /	0			0	0														()	/ /		
	章	表3	最近1か月のあいだにおける「紙媒体の本」での読書(詳細)			0	0																				
	読っ	表4	最近1か月のあいだに「紙媒体の本」での読書をしなかった理由 (小学校入学前)	4	+-	Ŏ															$\overline{}$						
	書紙	-		4	+-	+		0	4															\leftarrow	-		
	活媒 動体	表5	最近1か月のあいだに「紙媒体の本」での読書をしなかった理由 (小学生)			0		0																\longrightarrow			
	等の	表6	最近1か月のあいだに「紙媒体の本」での読書をしなかった理由 (中学2年生)	/ /	1	0	1 1		/ /												/			()	/ /		
	本	表7	最近1か月のあいだに「紙媒体の本」での読書をしなかった理由 (高校2年生)			0		0																			
	で	—	最近1か月のあいだに「紙媒体の本」での読書をしなかった理由 (保護者)				0	0																			
	Ø	表8		4	+	-			_														\vdash		-		
		表9	最近1か月のあいだに行った「紙媒体」の読書活動等	4			'	0 0	1																		
	徒第	表10	最近1か月のあいだにおける「電子書籍」での読書				'			0											ļ	I		1			
	の 4 電章	表11	最近1か月のあいだにおける「電子書籍」での読書(詳細)				1 '		0	0																	
	利子	-		+-	+-	+	+-				<u> </u>			+				+		\rightarrow			\vdash	-	-+	-	+
	用メ児	表12	最近1か月のあいだにおける電子メディアの利用		+	_	<u></u> '		0		$\overline{0}$		_											\vdash		-	+
	デ童 ィ・	表13	電子メディア(SNSを除く)を使った情報検索・収集、学習の目的				<u> </u>		0	0 0	0 (0	0	0														
	ア生	表14	SNSの利用目的				'		0	o c	$\circ \mid \circ$			0	0							1		1			
		表15	「紙媒体の本」と「電子書籍」の読書実態			0	0		Ō	0																	
						+			_																		
		表16	「紙媒体の本」と「電子書籍」の読書実態 (小学校入学前)	4		0			0																		
		表17	「紙媒体の本」と「電子書籍」の読書実態 (小学生)			0			0																		
		表18	「紙媒体の本」と「電子書籍」の読書実態(中学2年生)			0			0																		
		表19	「紙材はかった」と「雪子書籍」の詰書字能(宣协2年生)	+	\vdash	Ŏ	\vdash		ō												\rightarrow				$\overline{}$		
			「紙媒体の本」と「電子書籍」の読書実態(高校2年生)			\vdash			\perp															\rightarrow			
		表20	「紙媒体の本」と「電子書籍」の読書実態(保護者)		4		0			0																	
		表21	「紙媒体の本」での読書の方法と「電子書籍」による読書の関係			0				0														()	/ /		
草		表22	「電子書籍」での読書と「紙媒体の本」での読書(詳細)の関係 (小学校入学前)			0			0																		
加市				+	+	_	+-		_												\longrightarrow	-		\leftarrow	+		+
子		表23	「電子書籍」での読書と「紙媒体の本」での読書(詳細)の関係 (小学生)	4	4	0			0															\longrightarrow			
ځ		表24	「電子書籍」での読書と「紙媒体の本」での読書(詳細)の関係 (中学2年生)			0	<u> </u>		0																		
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		表25	「電子書籍」での読書と「紙媒体の本」での読書(詳細)の関係 (高校2年生)			0			0																		
書		表26	「電子書籍」での読書と「紙媒体の本」での読書(詳細)の関係 (保護者)				0			0																	
活動		—			+				+												\longrightarrow		\longmapsto	\vdash	-		-
推		表27	「紙媒体の本」での読書と電子メディアの利用の関係(小学校入学前)	4	4	0	 '		0)													\longrightarrow			
進計		表28	「紙媒体の本」での読書と電子メディアの利用の関係 (小学生)		/ /	0	1 1			()													()	/ /		
画		表29	「紙媒体の本」での読書と電子メディアの利用の関係 (中学2年生)			0			0		O																
ア	笙	表30	 「紙媒体の本」での読書と電子メディアの利用の関係 (高校2年生)	+	+-	Ŏ	+-		ō		5										\rightarrow						
5	5	—		4	+		 		\perp													<u> </u>	\vdash	\vdash	\vdash		+
l Ì	章	表31	「紙媒体の本」での読書と電子メディアの利用の関係 (高校2年生)		4		0			0	0																
調	児	表32	「紙媒体の本」での読書と「電子メディアを使った情報検索・収集、学習」 の目的の関係 (小学校入学前)		/ /	0	1 1			()													()	/ /		
査	童	表33	「紙媒体の本」での読書と「電子メディアを使った情報検索・収集、学習」			0			0	()	0															
報	· 生	表34	の目的の関係 (小学生) 「紙媒体の本」での読書と「電子メディアを使った情報検索・収集、学習」	_	\vdash	Ö	-														\vdash			\leftarrow			
告	徒	-	の目的の関係 (中学2年生) 「紙媒体の本」での読書と「電子メディアを使った情報検索・収集、学習」	4	+				0		2	0											\vdash	\leftarrow	-		
書	の 読	表35	の目的の関係 (高校2年生)			0	'		0	()	0												\longrightarrow			
	書	表36	「紙媒体の本」での読書と「電子メディアを使った情報検索・収集、学習」 の目的の関係 (保護者)		/ /	/			/	0	0		0											()	/ /		
	活 動	表37	「紙媒体の本」での読書とSNSの利用目的の関係(小学校入学前)			0			0	(5			0													
	等	—		+	+-		+-														\longrightarrow		\vdash	\vdash	-		
	に 関	表38	「紙媒体の本」での読書とSNSの利用目的の関係(小学生)	4		0			0		2			0													
	す	表39	「紙媒体の本」での読書とSNSの利用目的の関係 (中学2年生)			0			0)			0													
	る 分	表40	「紙媒体の本」での読書とSNSの利用目的の関係 (高校2年生)			0			0)			0													
	析	表41	「紙媒体の本」での読書とSNSの利用目的の関係(保護者)				0			0	0				0												
			「電子書籍」での読書と「電子メディアを使った広い意味での読書」及び																								
		表42	「電子メディアを使った情報検索・収集、学習」の関係 (小学校入学前)	4	4—	4			0		2												igwdown	-	\longrightarrow	+	4
		表43	「電子書籍」での読書と「電子メディアを使った広い意味での読書」及び 「電子メディアを使った情報検索・収集、学習」の関係 (小学生)				<u> </u>		0) <u> </u>																
		表44	「電子書籍」での読書と「電子メディアを使った広い意味での読書」及び 「電子メディアを使った情報検索・収集、学習」の関係(中学2年生)		/ /	/	1 1		0	()													()	/ /		
		表45	「電子書籍」での読書と「電子メディアを使った広い意味での読書」及び						Ō		5																
			「電子メディアを使った情報検索・収集、学習」の関係 (高校2年生) 「電子書籍」での読書と「電子メディアを使った広い意味での読書」及び	+	+-	\vdash	-		+					 				+					\vdash	\vdash	-		
		表46	「電子メディアを使った情報検索・収集、学習」の関係 (保護者)				 '		4	0	0												igsquare	\longrightarrow			
		表47	「電子書籍」での読書と「インターネットを使った情報検索・収集、学習」 の目的の関係 (小学校入学前)						0	()																
		表48	「電子書籍」での読書と「インターネットを使った情報検索・収集、学習」						0)	0															
		表49	の目的の関係 (小学生) 「電子書籍」での読書と「インターネットを使った情報検索・収集、学習」						ŏ		5	Ŏ															
			の目的の関係(中学2年生) 「電子書籍」での読書と「インターネットを使った情報検索・収集、学習」																					-			+
		表50	の目的の関係 (高校2年生)						0) <u> </u>	0															
		表51	「電子書籍」での読書と「インターネットを使った情報検索・収集、学習」 の目的の関係 (保護者)							0	0		0														
		表52	「電子書籍」での読書と「SNSを使った情報検索・収集、学習」の目的の関係(小学校入学前)						0)			0													
				4							_																
		表53	「電子書籍」での読書と「SNSを使った情報検索・収集、学習」の目的の関係(小学生)	4					0		2			0													
		表54	「電子書籍」での読書と「SNSを使った情報検索・収集、学習」の目的の関係(中学2年生)						0)			0													
			「電子書籍」での読書と「SNSを使った情報検索・収集、学習」の目的の関係(高校2年生)						0)			0													
		表55	「电子音箱」Cの記音とSNSを使うた用報検系・収集、子自」の目的の関係(同校2年生)																								
		表55					\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		—	0	0				0)4

												7	アンケートリ	項目									
				読書に対する認 識			k体の本」 実態の把	握			「電子書籍」やインターネットメディアの 利用実態の把握	D			読書の前後の状 の実態把握	兄		読書班	環境の充実 の実態	ミ度と利用な き把握	況		自己評価
				問1	問2		問3	P.	引4	問	5 問6 問7	問8		問9	問10	問11	問12		13	問14		問15	問16
			3+W a (-4)	-1 -2	-1	-2 -1	-2	-1	-2	-1	-2 -1 -2 -1 -2	-1	-2	-1 -	2 -1 -2	-1 -2	-A -B	-1	-2	-1	-2	1 –2	-1 -2
加		表57	読後の行動 ※ 保護者が読書をしていない場合を含む		0	0				0	0				00								
市		表58	読後の行動 (小学校入学前) ※ 児童と保護者がともに読書(「紙媒体の本」か「電子書籍」かを問わない)をした場合		0					0					0								
ے ا	第	表59	読後の行動 (小学校入学前) ※ 児童と保護者がともに読書(「紙媒体の本」)をした場合		0										0								
ト読	6 章	表60	読後の行動 (小学校入学前) ※ 児童・生徒と保護者がともに読書(「電子書籍」)をした場合							0					0								
查音	誌	表61	読後における家族との行動、友だちとの行動及びインターネット上での行動 (全体)		0					0					0								i
報推	後	表62	読後における家族との行動、友だちとの行動及びインターネット上での行動 (小学校入学前)		0					0					0								
書計	行	表63	読後における家族との行動、友だちとの行動及びインターネット上での行動(小学生)		0					0					0								
画ア	虭	表64	読後における家族との行動、友だちとの行動及びインターネット上での行動 (中学2年生)		0					0					0								
シ		表65	読後における家族との行動、友だちとの行動及びインターネット上での行動 (高校2年生)		0					0					0								
1		表66	読後における家族との行動、友だちとの行動及びインターネット上での行動 (保護者)			0					0				0								

			詰ま に	対する認	「紙媒体の本」	$\overline{}$	「索子士	籍」やインターネッ	アンケー	-卜項目	詰ま	の前後の	4.治	1 詰筆	理情の充	実度と利息	田井泊		1 自己
			1	別する記 識 問1	の利用実態の把握 問2 問3 問4	問5		利用実態の把		問の		の制度の の実態把 問10	屋			態把握		BB 1	評価
			100	-2	同2 同3 同4 -1 -2 -1 -2 -1 -2		1*	1-10		一1		-1 -		-A -B -1	-2	-1	-2	問15 -1	
	表67	中央図書館の行きやすさからみた中央図書館に対するニーズ(全体)												A	Α	Α	Α		
	表68	中央図書館の行きやすさからみた中央図書館に対するニーズ(小学生)												A		Α			
	表69	中央図書館の行きやすさからみた中央図書館に対するニーズ (中学2年生)												A		Α			
	表70	中央図書館の行きやすさからみた中央図書館に対するニーズ (高校2年生)												A		Α			
	表71	中央図書館の行きやすさからみた中央図書館に対する二一ズ (保護者)													Α		Α	7	
	表72	公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた中央図書館に対するニーズ (全体)												В	В	Α	Α		
	表73	公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた中央図書館に対するニーズ (小学生)												В		A			
		公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた中央図書館に対するニーズ(中学2年生)						+											
	表74													В		A		++	
	表75	公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた中央図書館に対するニーズ (高校2年生)				4		4	+					В	<u> </u>	Α			
	表76	公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた中央図書館に対するニーズ(保護者)				4		444							В		Α		
	表77	草加市電子図書館への接続のしやすさからみた中央図書館に対するニーズ(全体)												C	<u> </u>	<u> </u>	Α		
	表78	草加市電子図書館への接続のしやすさからみた中央図書館に対するニーズ(小学生)												C		Α			
	表79	草加市電子図書館への接続のしやすさからみた中央図書館に対するニーズ (中学2年生)												C		Α			
	表80	草加市電子図書館への接続のしやすさからみた中央図書館に対するニーズ (高校2年生)												С		Α		1	
	表81	草加市電子図書館への接続のしやすさからみた中央図書館に対するニーズ(保護者)													С		Α		
	表82	学校図書館の利用しやすさからみた中央図書館に対するニーズ(全体)												D		Α			
	表83	学校図書館の利用しやすさからみた中央図書館に対するニーズ (小学生)												D					
																A			
	表84	学校図書館の利用しやすさからみた中央図書館に対するニーズ(中学2年生)												D		A			
	表85	学校図書館の利用しやすさからみた中央図書館に対するニーズ(高校2年生)				4		4						<u>D</u>	-	A			
	表86	本屋の行きやすさからみた中央図書館に対するニーズ(全体)												E	E	Α	Α		
	表87	本屋の行きやすさからみた中央図書館に対するニーズ(小学生)												E		Α			
	表88	本屋の行きやすさからみた中央図書館に対するニーズ (中学2年生)												E		Α			
	表89	本屋の行きやすさからみた中央図書館に対するニーズ (高校2年生)												E		Α			
	表90	本屋の行きやすさからみた中央図書館に対するニーズ (高校2年生)													Е		Α	1	
	表91	公民館・文化センター図書室の利用状況からみた中央図書館に対するニーズ(全体)														ΔR	AB		
第							_									+	70		
7 章	表92	公民館・文化センター図書室の利用状況からみた中央図書館に対するニーズ(小学生)														AB		\vdash	
EVI	表93	公民館・文化センター図書室の利用状況からみた中央図書館に対するニーズ(中学2年生)				4——		4——								AB		\vdash	
書	表94	公民館・文化センター図書室の利用状況からみた中央図書館に対するニーズ (高校2年生)				4										AB		\sqcup	
館等	表95	公民館・文化センター図書室の利用状況からみた中央図書館に対するニーズ(保護者)															AB		
(5	表96	草加市電子図書室の利用状況からみた中央図書館に対する二一ズ(全体)								/ //						AC	AC		
ガす	表97	草加市電子図書室の利用状況からみた中央図書館に対するニーズ(小学生)														AC			
る ニ	表98	草加市電子図書室の利用状況からみた中央図書館に対するニーズ (中学2年生)														AC			
_	表99	草加市電子図書室の利用状況からみた中央図書館に対するニーズ (高校2年生)														AC			
^	表100	草加市電子図書室の利用状況からみた中央図書館に対するニーズ(保護者)														1	AC		
	表101	学校図書館の利用状況からみた中央図書館に対するニーズ(全体)														AD	7.0		
						+		+-+	+ + + + + +							+		\vdash	
	表102					4										AD		\vdash	
	表103	学校図書館の利用状況からみた中央図書館に対するニーズ (中学2年生)				4		4								AD			
	表104	学校図書館の利用状況からみた中央図書館に対するニーズ (高校2年生)														AD			
	表105	本屋の利用状況からみた中央図書館に対する二一ズ (全体)														AE	AE		
	表106	本屋の利用状況からみた中央図書館に対するニーズ (小学生)														AE			
	表107	本屋の利用状況からみた中央図書館に対するニーズ (中学2年生)														AE			
	表108	本屋の利用状況からみた中央図書館に対するニーズ (高校2年生)														AE		1	
	表109	本屋の利用状況からみた中央図書館に対するニーズ (保護者)															ΑE		
	表110	中央図書館の行きやすさからみた公民館・文化センター図書室に対するニーズ(全体)						+						<u> </u>	Α.	В	В		
	-								+ + + + +					A	A		Ь	\vdash	
	表111	中央図書館の行きやすさからみた公民館・文化センター図書室に対するニーズ(小学生)				4		4—						A		В		\vdash	
	表112	中央図書館の行きやすさからみた公民館・文化センター図書室に対するニーズ(中学2年生)				4		4						A		В			
	表113	中央図書館の行きやすさからみた公民館・文化センター図書室に対するニーズ (高校2年生)												A		В			
	表114														Α		В		
	表115	公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた公民館・文化センター図書室 に対するニーズ (全体)												В	В	В	В		
	表116	公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた公民館・文化センター図書室 に対するニーズ (小学生)												В		В			
	表117	公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた公民館・文化センター図書室												В		В			
	表118	に対するニーズ (中学2年生) 公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた公民館・文化センター図書室												В		В			
	表119	に対するニーズ (高校2年生) 公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた公民館・文化センター図書室													P		В		
		に対するニーズ (保護者) 草加市電子図書館への接続のしやすさからみた公民館・文化センター図書室													B		В		
	表120	に対するニーズ(全体)				4							2.0	C	С	В	В		
	表121	草加市電子図書館への接続のしやすさからみた公民館・文化センター図書室に対するニーズ(小学生)											36	C		В			
	表122	草加市電子図書館への接続のしやすさからみた公民館・文化センター図書室 に対するニーズ(中学2年生)												С		В			
		草加市電子図書館への接続のしやすさからみた公民館・文化センター図書室												С		В			
	表123	に対するニーズ (高校2年生)																	

							アンケート項目								
				読書に対論	対する認識	「紙媒体の本」 「電子書籍」やインターネットメディアの の利用実態の把握 利用実態の把握	読書の前後の状況 の実態把握		訪	書環境のチ の実	E実度と利用 E熊把握	用状況			自己評価
				-1	1 -2	問2 問3 問4 問5 問6 問7	問8 問9 問10 問11 -2	問12 -A		問13	問	14 -2	問15 -1		問16 -1 -2
		表125	学校図書館の利用しやすさからみた公民館・文化センター図書室に対するニーズ (全体)	'					Č		В			-	
		表126	学校図書館の利用しやすさからみた公民館・文化センター図書室に対するニーズ(小学生)							_	В				
		表127								-	В				
		表128									В			+	
		表129							E	_	В	В		+	
		表130							E	_	В			+	+
		表131	本屋の行きやすさからみた公民館・文化センター図書室に対するニーズ (中学2年生)						E	_	В			\vdash	-
									E	_	В			+	+
		表132									_ D	_		+	
		表133								E	ΔD	В		+	
		表134										AB		+	\longrightarrow
		表135	中央図書館の利用状況からみた公民館・文化センター図書室に対するニーズ(小学生)								AB			-	
		表136	中央図書館の利用状況からみた公民館・文化センター図書室に対するニーズ (中学2年生)								AB				
		表137									AB				
		表138	111111111111111111111111111111111111111									AB			
		表139	草加市電子図書館の利用状況からみた公民館・文化センター図書室 に対するニーズ (全体) 草加古電子図書館の利用状況からみた公民館・文化センター図書室									ВС			
		表140	草加市電子図書館の利用状況からみた公民館・文化センター図書室 に対するニーズ (小学生)								ВС				
		表141	草加市電子図書館の利用状況からみた公民館・文化センター図書室 に対するニーズ (中学2年生)								ВС				
		表142	草加市電子図書館の利用状況からみた公民館・文化センター図書室に対するニーズ (高校2年生)								ВС	_			
		表143	草加市電子図書館の利用状況からみた公民館・文化センター図書室 に対するニーズ (保護者)									ВС			
草加		表144	学校図書館の利用状況からみた公民館・文化センター図書室に対するニーズ (全体)								BD				
市子		表145	学校図書館の利用状況からみた公民館・文化センター図書室に対するニーズ (小学生)								BD				
ž	(m)r	表146	学校図書館の利用状況からみた公民館・文化センター図書室に対するニーズ (中学2年生)								BD				
読	弗 7	表147	学校図書館の利用状況からみた公民館・文化センター図書室に対するニーズ (高校2年生)								BD				
書活	章	表148	本屋の利用状況からみた公民館・文化センター図書室に対するニーズ(全体)								BE	BE			
動推	図書	表149	本屋の利用状況からみた公民館・文化センター図書室に対するニーズ (小学生)								BE				
進	館	表150	本屋の利用状況からみた公民館・文化センター図書室に対するニーズ (中学2年生)								BE				
画	(C	表151	本屋の利用状況からみた公民館・文化センター図書室に対するニーズ (高校2年生)								BE				
アン	対 す	表152	本屋の利用状況からみた公民館・文化センター図書室に対するニーズ(保護者)									BE			
ケ 	る ニ	表153	中央図書館の行きやすさからみた学校図書館に対するニーズ(全体)						<i>A</i>	\	D				
上間	l ズ	表154	中央図書館の行きやすさからみた学校図書館に対するニーズ (小学生)						1		D				
査		表155	中央図書館の行きやすさからみた学校図書館に対するニーズ (中学2年生)								D				
報		表156	中央図書館の行きやすさからみた学校図書館に対するニーズ (高校2年生)						<i>F</i>		D				
告書		表157	公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた学校図書館に対するニーズ(全体)						E	3	D				
		表158	公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた学校図書館に対するニーズ(小学生)						E	3	D				
		表159	公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた学校図書館に対するニーズ (中学2年生)						Е	_	D				
		表160	公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた学校図書館に対するニーズ (高校2年生)						E	_	D				
		表161	草加市電子図書館への接続のしやすさからみた学校図書館に対するニーズ(全体)						(D				
		表162	草加市電子図書館への接続のしやすさからみた学校図書館に対するニーズ(小学生)							_	D				
			草加市電子図書館への接続のしやすさからみた学校図書館に対するニーズ(中学2年生)							_	D				
			草加市電子図書館への接続のしやすさからみた学校図書館に対するニーズ (高校2年生)								D				
			学校図書館の利用しやすさからみた学校図書館に対するニーズ(全体)								D				
			学校図書館の利用しやすさからみた学校図書館に対するニーズ (小学生)								D				
		-	学校図書館の利用しやすさからみた学校図書館に対するニーズ (中学2年生)							_	D				
			学校図書館の利用しやすさからみた学校図書館に対するニーズ (高校2年生)								D				
			本屋の行きやすさからみた学校図書館に対するニーズ(全体)						E		D				
			本屋の行きやすさからみた学校図書館に対するニーズ(小学生)						E	_	D				
			本屋の行きやすさからみた学校図書館に対するニーズ(中学2年生)						E	_	D				
			本屋の行きやすさからみた学校図書館に対するニーズ (高校2年生)						E	_	D				
			中央図書館の利用状況からみた学校図書館に対するニーズ(全体)						-		AD			-	
		-	中央図書館の利用状況からみた学校図書館に対するニーズ(小学生)								AD			\rightarrow	
		-	中央図書館の利用状況からみた学校図書館に対するニーズ (中学2年生)								AD				
			中央図書館の利用状況からかた子校図書館に対するニーズ (中子2年主) 中央図書館の利用状況からみた学校図書館に対するニーズ (高校2年生)												
		衣1/6	T人口言語のでI用がルルップに士牧囚告語に対する――A (高校Z年生)								AD				

		読書に	対する認識		「紙媒(の利用実	本の本」				Г	電子書籍	・ 利用実態	マーネットメ	メディアの)	アンケー	──────────────────────────────────────	Ī	売書の前行 の実態					読書	環境の充実度と利用状況 の実態把握		自己評価
			朗1 -2	[2	問]3	問	引4 2		5 -2	1-3	6	-1	7 _2	問8		問: -1		問1	0	問11 -1		問12	_	問13 問14	問15 -1 -2	問16
	表177 公民館・文化センター図書室の利用状況からみた学校図書館に対するニーズ(全体)	-1	-2	 -2	-1	-2		-2	-,	-2	-1	-2	-1	-2		2		-2	-1	-2		-2 -	-B	-1	BD = 2	-1 -2	-1 -2
	表178 公民館・文化センター図書室の利用状況からみた学校図書館に対するニーズ (小学生)																								BD		
	表179 公民館・文化センター図書室の利用状況からみた学校図書館に対するニーズ (中学2年生)																								BD		
	表180 公民館・文化センター図書室の利用状況からみた学校図書館に対するニーズ (高校2年生)																								BD		
	表181 草加市電子図書館の利用状況からみた学校図書館に対するニーズ(合計)																								CD		
	表182 草加市電子図書館の利用状況からみた学校図書館に対するニーズ (小学生)																								CD		
	表183 草加市電子図書館の利用状況からみた学校図書館に対するニーズ(中央2年生)																								CD		
																									CD		
	表185 本屋の利用状況からみた学校図書館に対するニーズ(全体)																								DE		
	表186 本屋の利用状況からみた学校図書館に対するニーズ(小学生)																								DE		
	表187 本屋の利用状況からみた学校図書館に対するニーズ(中学2年生)																								DE		
	表188 本屋の利用状況からみた学校図書館に対するニーズ (高校2年生)																								DE		
	表189 中央図書館の行きやすさからみた本屋に対するニーズ(全体)																							A	AEE		
	表190 中央図書館の行きやすさからみた本屋に対するニーズ(小学生)																							A	E		
	表191 中央図書館の行きやすさからみた本屋に対するニーズ(中学2年生)																							Α	E		
	表192 中央図書館の行きやすさからみた本屋に対するニーズ (高校2年生)																							Α	E		
	表193 中央図書館の行きやすさからみた本屋に対するニーズ(保護者)																								A E		
	表194 公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた本屋に対するニーズ (全体)																							В	B E E		
	表195 公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた本屋に対するニーズ (小学生)																							В	E		
	表196 公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた本屋に対するニーズ (中学2年生)																							В	E		
曹	表197 公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた本屋に対するニーズ (高校2年生)																							В	E		
加	表198 公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた本屋に対するニーズ (保護者)																								в Е		
市子	表199 草加市電子図書館への接続のしやすさからみた本屋に対するニーズ (全体)																							С	CEE		
ど ±. 筆	表200 草加市電子図書館への接続のしやすさからみた本屋に対するニーズ (小学生)																							C	E		
読	表201 草加市電子図書館への接続のしやすさからみた本屋に対するニーズ(中学2年生)																							C	E		
活	表202 草加市電子図書館への接続のしやすさからみた本屋に対するニーズ (高校2年生)																							C	E		
動 図 書	表203 草加市電子図書館への接続のしやすさからみた本屋に対するニーズ (保護者)																							+ -	CE		
進館 第	表204 学校図書館の利用しやすさからみた本屋に対するニーズ(全体)																							D	E		
画に	表205 学校図書館の利用しやすさからみた本屋に対するニーズ(小学生)																							D	E		
ア 対																								D	1 1 1		
ケ る ニ	表206 学校図書館の利用しやすさからみた本屋に対するニーズ(中学2年生)																								E		
トーズ	表207 学校図書館の利用しやすさからみた本屋に対するニーズ(高校2年生)																							D	E		
査	表208 本屋の行きやすさからみた本屋に対するニーズ(全体)																							ΗĒ	EEEE		
報	表209 本屋の行きやすさからみた本屋に対するニーズ(小学生)																							E	E		
告書	表210 本屋の行きやすさからみた本屋に対するニーズ (中学2年生)																							E	E		
	表211 本屋の行きやすさからみた本屋に対するニーズ (高校2年生)																							E	E		
	表212 本屋の行きやすさからみた本屋に対するニーズ(保護者)																								EEE		
	表213 中央図書館の利用状況からみた本屋に対するニーズ(全体)																								AE AE		
	表214 中央図書館の利用状況からみた本屋に対するニーズ (小学生)																								AE		
	表215 中央図書館の利用状況からみた本屋に対するニーズ (中学2年生)																								AE		
	表216 中央図書館の利用状況からみた本屋に対するニーズ (高校2年生)																								AE		
	表217 中央図書館の利用状況からみた本屋に対するニーズ (保護者)																								AE		
	表218 公民館・文化センター図書室の利用状況からみた本屋に対するニーズ (全体)																								BE BE		
	表219 公民館・文化センター図書室の利用状況からみた本屋に対するニーズ (小学生)																								BE		
	表220 公民館・文化センター図書室の利用状況からみた本屋に対するニーズ(中学2年生)																								BE		
	表221 公民館・文化センター図書室の利用状況からみた本屋に対するニーズ (高校2年生)																								BE		
	表222 公民館・文化センター図書室の利用状況からみた本屋に対するニーズ (保護者)																								BE		
	表223 草加市電子図書館の利用状況からみた本屋に対するニーズ(全体)																								CE CE		
	表224 草加市電子図書館の利用状況からみた本屋に対するニーズ (小学生)																								CE		
	表225 草加市電子図書館の利用状況からみた本屋に対するニーズ (中学2年生)																								CE		
	表226 草加市電子図書館の利用状況からみた本屋に対するニーズ(高校2年生)																								CE		
	表227 草加市電子図書館の利用状況からみた本屋に対するニーズ (保護者)																								CE		
																									DE		
	表229 学校図書館の利用状況からみた本屋に対するニーズ (小学生)																								DE		
	表230 学校図書館の利用状況からみた本屋に対するニーズ (中学2年生)																			0.0					DE		
	表231 学校図書館の利用状況からみた本屋に対するニーズ (高校2年生)																			38					DE		

				読書に対	対する認		媒体の本」			「電子書籍」やインターネットメディアの	アンケート項目		後の状況			読書		実度と利用	用状況			自己	
				問		問2	実態の把握 問3	問4	問5	利用実態の把握 問6 問7	問8 問9		10 問11		問12		13		14	問15		評価 問16	6
		表232	草加市電子図書館に対するニーズ	-1	-2	-1 -2 -1	-2	-1 -2	-1 -:	-2 -1 -2 -1 -2 -	-1 -2 -1 -2	-1	-2 -1 -2	-A	-B	-1	-2	C	-2 C	-1	-2	-1	-2
		表233	※「「電子書籍」を読んだ」か否かを問わない 「「電子書籍」を読んだ」児童・生徒の草加市電子図書館に対するニーズ (全体)						0 0									C	C		_	-	
		表234							ö									C			+	+	-
		-	「「電子書籍」を読んだ」児童・生徒の草加市電子図書館に対するニーズ(小学生)																		-+	-+	_
		表235	「「電子書籍」を読んだ」児童・生徒の草加市電子図書館に対するニーズ (中学2年生)						<u>o</u> _									С					
		表236	「「電子書籍」を読んだ」児童・生徒の草加市電子図書館に対するニーズ (高校2年生)						0									С					
		表237	「「電子書籍」を読んだ」児童・生徒の草加市電子図書館に対するニーズ(保護者))						_			С				
		表238	中央図書館の行きやすさからみた草加市電子図書館に対するニーズ(全体)													Α	A	С	С				
		表239	中央図書館の行きやすさからみた草加市電子図書館に対するニーズ(小学生)													Α		С					
		表240	中央図書館の行きやすさからみた草加市電子図書館に対するニーズ (中学2年生)													Α		С					
		表241	中央図書館の行きやすさからみた草加市電子図書館に対するニーズ (高校2年生)													Α		С					
		表242	中央図書館の行きやすさからみた草加市電子図書館に対するニーズ (保護者)														Α		С				
		表243	公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた草加市電子図書館 に対するニーズ (全体)													В	В	С	C				
		表244	公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた草加市電子図書館 に対するニーズ (小学生)													В		С					
		表245	公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた草加市電子図書館 に対するニーズ(中学2年生)													В		С					
		表246	公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた草加市電子図書館 に対するニーズ (高校2年生)													В		С					
		表247	公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた草加市電子図書館														В		С				
			に対するニーズ (保護者) 草加市電子図書館への接続のしやすさからみた草加市電子図書館に対するニーズ (全体)													С	C	С	C		-	_	
			草加市電子図書館への接続のしやすさからみた草加市電子図書館に対するニーズ(小学生)													C	-	C			-+	+	
草加		表250	草加市電子図書館への接続のしやすさからみた草加市電子図書館に対するニーズ(中学2年													C		C			-	-+	-
市子		表251	生) 草加市電子図書館への接続のしやすさからみた草加市電子図書館に対するニーズ (高校2年						-							C		C			+	+	-
ど	筆		生)													C		C	_				
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	8		草加市電子図書館への接続のしやすさからみた草加市電子図書館に対するニーズ(保護者)														C		С		+	-+	
書活	章	-	学校図書館の利用しやすさからみた草加市電子図書館に対するニーズ(全体)													D		С				_	
動	電 子	表254	学校図書館の利用しやすさからみた草加市電子図書館に対するニーズ(小学生)													D		С					
進	図	表255	学校図書館の利用しやすさからみた草加市電子図書館に対するニーズ(中学2年生)													D		С					
計画	館	表256	学校図書館の利用しやすさからみた草加市電子図書館に対するニーズ (高校2年生)													D		С					
ア	に 対	表257	本屋の行きやすさからみた草加市電子図書館に対するニーズ(全体)													Е	Е	С	С				
ケーケー	す る	表258	本屋の行きやすさからみた草加市電子図書館に対する二一ズ (小学生)													Е		С					
	=	表259	本屋の行きやすさからみた草加市電子図書館に対するニーズ (中学2年生)													Е		С					
調査	ズ	表260	本屋の行きやすさからみた草加市電子図書館に対するニーズ (高校2年生)													Е		С					
#D		表261	本屋の行きやすさからみた草加市電子図書館に対するニーズ (保護者)														E		O				
告		表262	中央図書館の利用状況からみた草加市電子図書館に対するニーズ(全体)															AC	AC				
書		表263	中央図書館の利用状況からみた草加市電子図書館に対するニーズ(小学生)															AC					
		表264	中央図書館の利用状況からみた草加市電子図書館に対するニーズ (中学2年生)															AC					
		表265	中央図書館の利用状況からみた草加市電子図書館に対するニーズ (高校2年生)															AC			•	-	-
		表266	中央図書館の利用状況からみた草加市電子図書館に対するニーズ(保護者)																AC		-		
		-	公民館・文化センター図書室の利用状況からみた草加市電子図書館に対するニーズ(全体)																BC		-	-+	
			公民館・文化センター図書室の利用状況からみた草加市電子図書館に対するニーズ(小学生)															BC					
		表269	公民館・文化センター図書室の利用状況からみた草加市電子図書館に対するニーズ(中学2年															ВС			-+	-+	
		1 13	生) 公民館・文化センター図書室の利用状況からみた草加市電子図書館に対するニーズ (高校2年															ВС			_	-+	
		3(270	生)															ьс					
		H +	公民館・文化センター図書室の利用状況からみた草加市電子図書館に対するニーズ(保護者)															00	ВС		_		
		-	学校図書館の利用状況からみた草加市電子図書館に対するニーズ(全体)															CD					
			学校図書館の利用状況からみた草加市電子図書館に対するニーズ(小学生)															CD					
		表274	学校図書館の利用状況からみた草加市電子図書館に対するニーズ (中学2年生)															CD					
		H +	学校図書館の利用状況からみた草加市電子図書館に対するニーズ (高校2年生)				\perp											CD					
		表276	本屋の利用状況からみた草加市電子図書館に対するニーズ(全体)																DE			\perp	
		表277	本屋の利用状況からみた草加市電子図書館に対するニーズ (小学生)															DE				\perp	
		表278	本屋の利用状況からみた草加市電子図書館に対するニーズ (中学2年生)															DE					
		表279	本屋の利用状況からみた草加市電子図書館に対するニーズ (高校2年生)															DE					
		表280	本屋の利用状況からみた草加市電子図書館に対するニーズ (保護者)																DE				

																	アンケ-	ート項目												
		読書に対	対する認識		(「紙媒体 の利用実					「電	子書籍」	やインタ- 用実態(ディアの)			i	売書の前後 の実態:					読書	環境の充 の実	実度と利 態把握	用状況		自己評価
		問	Ĩ1	問	2	問		問4	1	問5	5	問6		問7		問	8	問)	問10		問11		問12		問13	問	14	問15	問16
		-1	-2	-1	-2	-1	-2	-1	-2	-1	-2	-1	-2	-1	-2	-1	-2	-1	-2	-1	-2	-1 -	2 -/	4 -B	-1	-2	-1	-2	-1 -2	-1 -2
係第 徒わ9		0	0																											
のる章	章 表282 新しいことを知ることや、調べることが好きか 要タイトル変更							0	0	0	0	0	0			0	0													
草 心童詩	ニュー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・							0	0	0	0	0	0			0	0													
加 等・書	声 「インターネット・SNSを使って調べることができる」と「「紙媒体の木」を使って							0	0	0	0	0	0			0	0													
ぎ 第 1	第 表285 「紙媒体の本」や「電子書籍」を読むことが「好き」と 「「紙媒体の本」を読んだ」の関係 (全体)	0	0	0	0																									
も 0	0 表286 「紙媒体の本」や「電子書籍」を読むことが「好き」と 「「紙媒体の本」を読んだ」の関係 (小学校入学前)	0		0																										
書草	章 表287 「紙媒体の本」や「電子書籍」を読むことが「好き」と 「「紙媒体の本」を読んだ」の関係 (小学生)	0		0																										
動児	児	0		0																										
進書生	章 表288 「「紙媒体の本」を読んだ」の関係(中学2年生)・ - 振媒体の本」や「電子書類・を読むことが「好き」と 生 表289 「新媒体の本」を読んだ」の関係(高校2年生)	0		0																										
計 籍徒	徒 表290 「紙媒体の本」や「電子書籍」を読むことが「好き」と 「「紙媒体の本」を読んだ」の関係 (保護者)		0		0																									
アーを関う	表291 「新しいことを知ることや、調べることが好き」と「「紙媒体の本」を読んだ」の関係(全体)要タイトル変更			0	0			0	0	0	0	0	0			0	0													
ケーむ等	等 表292 「紙媒体の本」や「電子書籍」を読むことが「好き」と「「電子書籍」を読んだ」の関係 (全体)	0	0							0	0																			
. ト 温 と つ	- 表293 、	^{交入学} O								0																				
調査の関係	紙 表294 「紙媒体の本」や「電子書籍」を読むことが「好き」と「「電子書籍」を読んだ」の関係 (小学:	b) O								0																				
報集の		2年生)								0																				
書本	表296 「紙媒体の本」や「電子書籍」を読むことが「好き」と「「電子書籍」を読んだ」の関係(高校	2年生)								0																				
, 10		者)	0								0																			
電	電 表298 「新しいことを知ることや、調べることが好き」と「「電子書籍」を読んだ」の関係 (全体) 要タイトル変更							0	0	0	0	0	0			0	0													

				読書に対する認	П	「紙媒体の	·* · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	「電子書籍」やインターネットメディアの	アンケート項目	読書の前後の	北 涼	1		誌 重퍰	境の充実原	重と利田!	北 涼		<u> </u>	自己
				識問1	問2	の利用実態の		利用実態の把握	問8 問9	の実態把 問10		P.E	12	即1/	の実態担			問15		評価 問16
	徒を第	表299	「紙媒体の本」は読んだが「電子書籍」は読んでいない児童・生徒、保護者の意識・行動等(全	-1 -2		-1	-2 -1 -2 -1 O		-1 -2 -1 -2	-1 -				-1	-2			-1 -2		-2
	のし1 意た1	表300	体) 「紙媒体の本」は読んでいないが「電子書籍」は読んだ児童・生徒、保護者の意識・行動等 (全		0 0			0											C	
	等識児章 ・童	表300	体) 「紙媒体の本」及び「電子書籍」の両方を読んだ児童・生徒、保護者の意識・行動等(全体)		0 0														C	
	・里 行・読 動生書	表301	「紙媒体の本」及び「電子書籍」の凹りで読んに元里・工化、体設者の思識・「1 期等 (主体) 「紙媒体の本」及び「電子書籍」のどちらも読んでいない児童・生徒、保護者の意識・行動等 (全体)			,													+	
	第	表303	本/		0		0					0								1
	2	表304	小学校入学後の家族からの読み聞かせと児童・生徒の現在の読書実態		Ŏ		Ö					Ť	0							1
	革	表305	小学校入学前に家族と図書館や公民館、児童館の読み聞かせに 参加した経験と思考さればの現在の話書字数		Ö		Ŏ					0								
	書幼 活少	表306	参加した経験と児童・生徒の現在の読書実態 小学校入学後に家族と図書館や公民館、児童館の読み聞かせに		Ŏ		Ö					† –	0							+
	加期 等の	表307	参加した経験と児童・生徒の現在の読書実態 小学校入学前に家族と図書館や本屋に行った経験と児童・生徒の現在の読書実態		Ö		Ö					0								
	と読	表308	小学校入学後に家族と図書館や本屋に行った経験と児童・生徒の現在の読書実態		Ö		Ŏ					T -	0							+
	の書 関環	表309	小学校入学前に児童・生徒の前で家族が本や電子書籍を読んでいた経験と		Ö		Ö					0								+
	係境 と	表310	児童・生徒の現在の読書実態 小学校入学後に児童・生徒の前で家族が本や電子書籍を読んでいた経験と		ŏ		Ö					+	0							+
	現 在	表311	児童・生徒の現在の読書実態 「小学校入学前に、「本」を読むと家族からほめられた」児童・生徒の読書実態		ŏ		T O					0								-
	の	表312			Ö		T ŏ					+	0							-
	äJü		学校種別にみた中央図書館の利用状況													Α	Α			
		表314	学校種別にみた公民館・文化センター図書室の利用状況														B			+
		表315															c			
草		表316														D				
加市		表317	学校種別にみた本屋の利用状況													_	E			+
子ピ			図書館等の利用状況(全体)													\ a.E	AB			
ŧ		表319														\~E	CE			+
読書		表320														\~E				+
活動		表321	図書館等の利用状況 (高校2年生)													\~E				
推進		表322															AB			
計画		表323	中央図書館の行きやすさからみた読書実態(全体)		0 0	\ 	0	0						^	Α		CE			+
ア	筆	表324			0									A	$\widehat{}$					
ケ	5 章	表325			0									Â						
 -	부 	表326	中央図書館の行きやすさからみた読書実態(高校2年学生)		0									Â						+
調査	児 童	表327	中央図書館の行きやすさからみた読書実態(保護者)				-	0						$\stackrel{\frown}{}$	Α					+
報	· 生	表328	公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた読書実態(全体)		0 0		0	0						В	В					
告書	徒 の	表329	公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた読書実態(小学生)		0	,								В						
音	読	表329	公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた読書実態(中学2年生)		0									В						
	活	表331	公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた読書実態(高校2年生)		0									В						
	期 等		公民館・文化センター図書室の行きやすさからみた読書実態(保護者)		C			0							В					
	関		草加市電子図書館への接続のしやすさからみた読書実態(全体)		0 0		0							С	С					
	す る		草加巾電子図書館への接続のしやすさからみた読書実態(小学生)		0									C						
	分 析		草加川電子図書館への接続のしやすさからみた読書実態(中学2年生)		0									C						
	.,,	—	草加市電子図書館への接続のしやすさからみた読書実態(高校2年生)		0									C						
			草加市電子図書館への接続のしやすさからみた読書実態(保護者)					0							С					
			学校図書館の利用しやすさからみた読書実態(全体)		0		0							D						
			学校図書館の利用しやすさからみた読書実態(小学生)		0									D						
			学校図書館の利用しやすさからみた読書実態(中学2年生)		0									D						
		表341	学校図書館の利用しやすさからみた読書実態(高校2年生)		0									D						
			子校図音館の利用してするからのに試音実態 (向校2キエ) 本屋の行きやすさからみた読書実態 (全体)		0 0										Е					
			本屋の行きやすさからみた読書実態(小学生)		0									E	_					
			本屋の行きやすさからみた読書実態(中学2年生)		0									듬						
			本屋の行きやすさからみた読書実態(高校2年生)		0									E						
		—													_					
		衣340	本屋の行きやすさからみた読書実態(保護者)			<i>,</i>									E					

CHANCE, CHOICE, CHALLENGE, CHANGE!!

一自助努力と創意工夫による

自立した読書環境の整備を目指して一

草加市教育委員会 教育総務部 中央図書館 庶務係

〒340-0041 埼玉県草加市松原一丁目1番9号

TEL:048-946-3000

FAX:048-944-3800

URL http://www.lib.city.soka.saitama.jp
E-MAIL mail@lib.city.soka.saitama.jp